

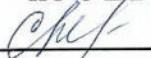
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровск
«Математический лицей»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



—
Дюмина Н.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



—
Ртищева С.Ю.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.



Рабочая программа
по геометрии

8-б, в классы

Составитель:
Дюмина Н.В.
учитель математики
высшей категории

г. Хабаровск

Аннотация

К рабочей программе по учебному курсу «Геометрия»

8б класс

Основное общее образование 5 – 9 классы

Учитель	Дюмина Н.В. учитель математики
Нормативно-правовые документы	<p>Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО, утвержденного Министерством образования РФ в 2014 г.</p> <p>Рабочая программа по геометрии для 8 класса «Математического лицея» г. Хабаровска составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Математический лицей»; - Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы, - М.; Просвещение, 2014.
Реализуемый УМК	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М., «Просвещение», 2019 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в направлении личностного развития <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов; - воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) в метапредметном направлении <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры; - создание условий для приобретения опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для геометрии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении <ul style="list-style-type: none"> - овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин; - формирование механизмов мышления. <p>В основу материала учебника положена авторская наглядно-</p>

	<p>эмпирическая концепция построения школьного курса геометрии. При ее создании автор ставил перед собой следующие основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование геометрического стиля мышления; - освоение знаний по геометрии и овладение умением применять их при решении геометрических задач; - развитие пространственного воображения, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2014 г.) в основе учебника лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - овладение универсальными учебными действиями; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	8 – в, б класс (с углубленным изучением математики), 3 часа в неделю

Аннотация

К рабочей программе по учебному курсу «Геометрия»

8в класс

Основное общее образование 5 – 9 классы

Учитель	Дюмина Н.В. учитель математики
Нормативно-правовые документы	<p>Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО, утвержденного Министерством образования РФ в 2014 г.</p> <p>Рабочая программа по геометрии для 8 класса «Математического лицея» г. Хабаровска составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Математический лицей»; - Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2023 – 2024 учебный год; - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы, - М.; Просвещение, 2014.
Реализуемый УМК	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М., «Просвещение», 2019 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в направлении личностного развития <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов; - воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) в метапредметном направлении <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры; - создание условий для приобретения опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для геометрии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении <ul style="list-style-type: none"> - овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин; - формирование механизмов мышления. <p>В основу материала учебника положена авторская наглядно-</p>

	<p>эмпирическая концепция построения школьного курса геометрии. При ее создании автор ставил перед собой следующие основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование геометрического стиля мышления; - освоение знаний по геометрии и овладение умением применять их при решении геометрических задач; - развитие пространственного воображения, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2014 г.) в основе учебника лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - овладение универсальными учебными действиями; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	8 – в, б класс (с углубленным изучением математики), 3 часа в неделю

Пояснительная записка.

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО (ФГОС СОО; ФГОС НОО), утвержденного Министерством образования РФ в 2014 г.

Рабочая программа по геометрии для 8 класса «Математического лицея» г. Хабаровска «Математика» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Математический лицей»;
- Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2023-2024 учебный год;

- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.- М.; Просвещение, 2014.

- Примерная программа основного общего образования по математике Т. А. Бурмистрова. Программа по геометрии. Москва « Просвещение», 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Задачи II ступени образования:

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для

получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели изучения курса геометрии в 8 классе:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств.

Задачи изучения курса геометрии в 8 классе:

- подготовить учащихся к изучению курса геометрии в 8 классе;
- систематизировать сведения о четырёхугольниках;
- сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой;
- сформировать понятие площади многоугольника;
- развить умение вычислять площади фигур;
- сформировать понятие подобных треугольников;
- выработать умение применять признаки подобия в процессе доказательства теорем и решении задач;
- сформировать навыки решения прямоугольных треугольников;
- расширить сведения об окружности.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических фактов. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Вводятся первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Систематизируются сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, выполнять простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 8 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 90° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

В данном классе *ведущими методами обучения предмету являются:* объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются *элементы следующих технологий:* личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно-ориентированных заданий, ИКТ.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			В том числе					
					Самостоятельные работы			Контрольные работы		
		7 кл	8 кл	9 кл	7 кл	8 кл	9 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Начальные понятия и теоремы геометрии	23		2	7			3		
2	Треугольник	35	18	14	9	9	2	2	2	2
3	Четырёхугольник		18	10		3			2	1
4	Многоугольники			10		1	2			1
5	Окружность и круг		21	12		3	2		1	1
6	Измерение геометрических величин			8		4	2		1	1
7	Векторы		15	21			9		1	1
8	Геометрические преобразования		24	15		1	1		1	2
9	Повторение	10	6	10						
10	Итого	68	102	102	16	21	18	5	8	9

Сопоставление содержания программы по предмету с примерной программой федерального базисного учебного плана

В рабочей программе количество часов, отводимое на изучение геометрии в 8 классе совпадает с количеством часов, которое приводится в примерной программе по предмету.

№	Перечень тем	В примерной программе по предмету федерального базисного учебного плана	В программе по предмету, рекомендованной федеральным перечнем и выбранной учителем
1	Четырёхугольники	18 часов	18 часов
2	Площадь	18 часов	18 часов
3	Подобные треугольники	24 часа	24 часа
4/5	Окружность/Векторы	21 час/15часов	21 час/15часов
6	Повторение	6 часов	6 часов
7	Итого:	102 часа	102 часа

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Содержание
1	Четырехугольники	<p>Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.</p> <p>Учащиеся должны знать: наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; иметь представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.</p> <p>Доказывать теоремы данной темы и решать задачи с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы, в решении использовать свойства четырехугольников.</p> <p>Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе. Уметь строить фигуры, симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
2	Площадь	<p>Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора и ей обратную, применять их в решении задач.</p> <p>Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся;</p> <p>знать: формулы, определяющие площади прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, треугольника, произвольного четырехугольника, теорему Пифагора и ей обратную теорему. Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.</p>
3	Подобные треугольники	<p>Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Учащиеся должны уметь: доказывать признаки подобия треугольников; применять тригонометрический аппарат, использовать их в решении задач, доказывать теоремы об отношении площадей подобных многоугольников, о средней линии трапеции и средней линии треугольника, решать задачи на построение.</p> <p>знать: определение подобных треугольников, определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, формулировки признаков подобия треугольников, определения пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, определения средних линий треугольника и трапеции.</p> <p>Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.</p> <p>На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в</p>

№ п/п	Тема	Содержание
		<p>задачах на построение.</p> <p>В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p>
4	Окружность	<p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.</p> <p>Учащиеся должны знать: определение окружности, вписанной и описанной, определения вписанного и центрального углов, определения четырех замечательных точек треугольника, формулировки теорем о касательной и окружности, о свойствах вписанных и центральных углов, о замечательных точках треугольника.</p> <p>уметь: доказывать свойства вписанных и центральных углов, свойства касательной и секущей к окружности, свойства четырех замечательных точек треугольника, свойства вписанных и описанных треугольников и четырехугольников, применять их в решении задач. В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.</p> <p>Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.</p> <p>Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойства сторон описанного четырехугольника и свойства углов вписанного четырехугольника.</p>
5 6	Векторы Повторение	<p>Учащиеся должны знать: определение вектора, правила сложения, вычитания и умножения вектора на число, формулировки свойств сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>уметь: доказывать свойства сложения векторов, умножения вектора на число, определять координаты векторов, выполнять действия над векторами, заданными в виде направленных отрезков, применять их в решении задач.</p> <p>Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.</p>

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме математических диктантов, контрольных и самостоятельных работ, тестов.

Контроль уровня обученности: - самостоятельные работы 19

- контрольные работы 8

- тесты 8

- зачеты 5

Контроль уровня знаний

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий:

1. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 126 с.
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 255с.

Учебно-методическое обеспечение

Наименование предмета	Основная литература (учебники)	Учебные и справочные пособия:	Учебно-методическая литература:	Медиаресурсы
Геометрия	1. Геометрия, 7 – 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010	1. Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский.. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2011	1. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010	1. Учебное пособие «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс» 2. Учебное пособие «Живая математика»

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
2. Примерная программа основного общего образования по математике, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
3. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7–9 классов / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21
4. Государственный образовательный стандарт общего образования / Официальные документы в образовании. – 2004. №24-25.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель», Профиздат. – 2005. 64 с.
6. Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин базисного учебного плана образовательного учреждения / – Издательство: Учебно-методический центр, г. Серпухов, 2010. – 10 с.

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 8- б,в, в классе с углублённым изучением математики.

Всего: 102 часа, 3 часа в неделю

Тема	№урока по плану/№урока по теме	№урока по факту	Дата по плану	Дата по факту	Вид работы
Глава 1. Четырёхугольники. 18ч.					
Многоугольники.	1.1	1	01.09		
Многоугольники.	2.2	2	02.09		
Параллелограмм.	3.3	3	02.09		
Параллелограмм.	4.4	4	08.09		
Параллелограмм.	5.5	5	09.09		С.р.1
Трапеция.	6.6	6	09.09		
Трапеция.	7.7	7	15.09		
Трапеция.	8.8	8	16.09		С.р.2
Прямоугольник, ромб, квадрат.	9.9	9	16.09		
Прямоугольник, ромб, квадрат.	10.10	10	22.09		
Прямоугольник, ромб, квадрат.	11.11	11	23.09		
Прямоугольник, ромб, квадрат.	12.12	12	23.09		С.р.3
Теоремы Фалеса и Вариньона.	13.13	13	29.09		
Теоремы Фалеса и Вариньона.	14.14	14	30.09		
Симметрия. Четырёхугольник.	15.15	15	30.09		Т.1
Симметрия. Четырёхугольник.	16.16	16	06.10		
Решение задач по теме «Четырёхугольники»	17.17	17	07.10		
Контрольная работа №1. Четырёхугольники.	18.18	18	07.10		
Глава 2. Площадь. Теорема Пифагора. 18ч.					
Площадь многоугольника.	19.1	19	13.10		
Площадь многоугольника.	20.2	20	14.10		
Площадь параллелограмма.	21.3	21	14.10		
Площадь параллелограмма.	22.4	22	20.10		С.р.4
Площадь треугольника.	23.5	23	21.10		
Площадь треугольника.	24.6	24	21.10		С.р.5
Площадь треугольника.	25.7	25	10.11		
Контрольная работа №2. Площади многоугольников.	26.8	26	11.11		
Площадь трапеции.	27.9	27	11.11		
Площадь трапеции.	28.10	28	17.11		С.р.6
Теорема Пифагора.	29.11	29	18.11		
Теорема Пифагора.	30.12	30	18.11		
Теорема Пифагора.	31.13	31	24.11		
Обратная теорема Пифагора.	32.14	32	25.11		С.р.7
Приложение теоремы Пифагора.	33.15	33	25.11		
Приложение теоремы Пифагора.	34.16	34	01.12		Т.2
Решение задач по теме	35.17	35	02.12		

« Теорема Пифагора».					
Контрольная работа №3 .Теорема Пифагора.	36.18	36	02.12		
Глава3. Подобные треугольники. 24ч.					
Определение подобных треугольников.	37.1	37	08.12		
Определение подобных треугольников.	38.2	38	09.12		С.р.8
Признаки подобия треугольников.	39.3	39	09.12		
Признаки подобия треугольников.	40.4	40	15.12		
Признаки подобия треугольников.	41.5	41	16.12		
Признаки подобия треугольник.	42.6	42	16.12		С.р.9
Признаки подобия треугольник.	43.7	43	22.12		Т.3
Контрольная работа №4. Признаки подобия треугольников.	44.8	44	23.12		
Обобщение теоремы Фалеса.	45.9	45	23.12		
Обобщение теоремы Фалеса.	46.10	46	12.01		
Теоремы Чевы и Менелая.	47.11	47	13.01		
Теоремы Чевы и Менелая.	48.12	48	13.01		С.р.10
Применение подобия к решению задач.	49.13	49	19.01		
Применение подобия к решению задач.	50.14	50	20.01		
Применение подобия к решению задач.	51.15	51	20.01		
Замечательные точки треугольника и их свойства.	52.16	52	26.01		
Замечательные точки треугольника и их свойства.	53.17	53	27.01		С.р.11
Метод подобия в задачах на построение.	54.18	54	27.01		
Метод подобия в задачах на построение.	55.19	55	02.02		Т.4
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	56.20	56	03.02		
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольник	57.21	57	03.02		С.р.12
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного . треугольник	58.22	58	09.02		
Решение прямоугольных треугольников.	59.23	59	10.02		
Контрольная работа№ 5. Подобие треугольник	60.24	60	10.02		
Глава 4. Окружность. 21ч.					
Касательная к окружности.	61.1	61	16.02		
Касательная к окружности.	62.2	62	17.02		
Касательная к окружности.	63.3	63	17.02		С.р.13
Взаимное расположение двух окружностей.	64.4	64	24.02		

Взаимное расположение двух окружностей.	65.5	65	24.02		
Центральные и вписанные углы	66.6	66	02.03		
Центральные и вписанные углы	67.7	67	03.03		
Центральные и вписанные углы	68.8	68	03.03		С.р.14
Центральные и вписанные углы	69.9	69	09.03		
Углы между хордами и секущими.	70.10	70	10.03		Т.5
Углы между хордами и секущими.	71.11	71	10.03		
Контрольная работа №6. Углы, связанные с окружностью.	72.12	72	16.03		
Вписанная и описанная окружности.	73.13	73	17.03		
Вписанная и описанная окружности.	74.14	74	17.03		
Вписанная и описанная окружности.	75.15	75	30.03		
Вписанная и описанная окружности.	76.16	76	31.03		С.р.15
Формула Эйлера.	77.17	77	31.03		
Теорема Птолемея.	78.18	78	06.04		
Вневписанные окружности.	79.19	79	07.04		С.р.16
Решение задач по теме «Окружности».	80.20	80	07.04		
Контрольная работа №7. Вписанная и описанная окружности.	81.21	81	13.04		
Глава 5. Векторы. 15ч.					
Понятие вектора.	82.1	82	14.04		
Равенство векторов.	83.2	83	14.04		
Сложение и вычитание векторов.	84.3	84	20.04		
Сложение и вычитание векторов.	85.4	85	21.04		С.р.17
Умножение вектора на число.	86.5	86	21.04		Т.6
Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	87.6	87	27.04		
Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	88.7	88	28.04		
Деление отрезка в данном отношении.	89.8	89	28.04		
Центр масс системы точек.	90.9	90	04.05		
Применение векторов к решению задач.	91.10	91	05.05		
Применение векторов к решению задач.	92.11	92	05.05		С.р.18
Применение векторов к решению задач.	93.12	93	11.05		
Применение векторов к доказательству теорем.	94.13	94	12.05		Т.7
Решение задач по теме «Векторы».	95.14	95	12.05		
Контрольная работа №8. Векторы.	96.15	96	18.05		
Глава 6. Повторение. 4.					
Четырехугольники.	97.1	97	19.05		
Площади многоугольников.	98.2	98	19.05		С.р.19
Подобие треугольников.	99.3	99	25.05		
Углы, связанные с окружностью.	100.4	100	26.05		
		101			
		102			