

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

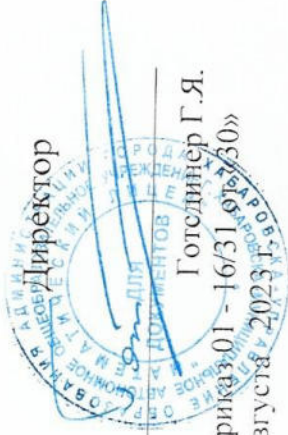
руководитель МО

Заместитель директора

Директор



по УВР



Пак Е.А

Протокол №1 от «29»

августа 2023 г.

Ртищева С.Ю.

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

Голосинер Г.Я.

приказ 01 - 16/31 от 16/30»

августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ильиной О.В.**

по учебному курсу: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**8 класс**

2023 уч. год

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа составлена на основе:** Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО(ФГОС СОО; ФГОС НОО), утвержденного Министерством образования РФ в 2010 г. «Обществознание» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Устава муниципального автономного образовательного учреждения города Хабаровска «Математический лицей»;

Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2022-2023 учебный год;

Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2022-2023 учебный год

программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2010 год.

**Учебник** для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.:«Просвещение» 2010 г.

**Программа** рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**В 8 классе** курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — даёт представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле, Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на

этапе основного образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа и исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. **Не менее 25% учебного времени** отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые,

социально-политические, культурологические знания;

- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществуведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ:**

Личностными результатами

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности объектов;
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм в правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

### Содержание курса

#### **8 класс (34 ч)**

##### **Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

##### **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое

поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Резерв учебного времени — 8 ч.**

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Часы	Планируемые результаты		Дом. задан ие	
			Предметные УУД	Личностные УУД		
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>						
1	Что делает человека человеком	1	<p>Научаться: выявлять и природное и общественное в человеке.</p> <p>Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§1
2	Человек, и общество природа.	1	<p><b>Научаться:</b> различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> определять место</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное</p>	§2

		человека в мире природы.	друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учить/выделяют выделенные учителем ориентиры действия	ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают отношение к процессу познания	§3
4	Развитие общества	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные и их изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят	§4



	5	Как стать личностью	<p>определять термин «глобальные проблемы современности»</p> <p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	свои взаимоотношения с их учетом	§5
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>						
6	Сфера духовной жизни	1	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	§6

	7	Мораль.	<p>современной России</p> <p><i>Научатся:</i>  <i>выявлять</i> основные ценности и нормы морали.  <i>Получат</i>  <i>возможность</i>  <i>научиться:</i>  определять критерии морального поведения</p>	<p>существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§7
8	Долг и совесть	1	<p><i>Научатся:</i>  различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  <i>Получат</i>  <i>возможность</i>  <i>научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	§8

9	Моральный выбор — это ответственность	1	использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	<p>с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		
10	Образование	1	<p><b>Научаться:</b> определять понятия и свободу ответственность.</p> <p><b>Получат</b> возможность</p> <p><b>научиться:</b> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§9
10	Образование	1	<p><b>Научаться:</b> характеризовать термины</p> <p>самообразование</p> <p><b>Получат</b> возможность</p> <p><b>научиться: выявлять</b> значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§10

11	Наука в современном обществе	<p><i>Научатся:</i>  <i>характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.</i>  <i>Получат возможность научиться:</i>  определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>ориентиры действия  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§11
12	Религия как одна из форм культуры	<p><i>Научатся:</i>  характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  <i>Получат возможность научиться:</i>  определять роль религии в культурном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	§12

		развитии.				
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)</b>						
13	Социальная структура общества	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§13
14	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия; социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность:</i> <i>научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	§14

15	Нации и межнациональные отношения	от чего она зависит.  <i>Научаться:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в межнациональном и многопрофессиональном обществе	конечного результата; составляют план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§15
16	Отклоняющееся поведение	<i>Научаться:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§16

				родителей и других людей.		
<b>Глава III. Экономика (13 ч.)</b>						
17	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p><i>Научаться</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	§17
18	Главные вопросы экономики	1	<p><i>Научаться:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	§18
19	Собственность	1	<p><i>Научаться:</i> определять термины собственность,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,</p>	§19

		формы собственности <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> : защищать свою собственность	наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
20	Рыночная экономика	1 <i>Научатся:</i> определять термины и спрос предложение, рынок <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§20
21	Производство-основа экономики	1 <i>Научатся:</i> определять термины производство, товары	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках;	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§21



		и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	адекватно ее воспринимают, применяют основные понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	дифференцированную оценку своей успешности	
22	Предпринимательская деятельность	1 Научатся: определять термины предпринимательства о. основные организационно-правовые формы фирмы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§22

23	Роль государства в экономике	1	<p><i>Научаться:</i> определять термины государственной бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§23
24	Распределение доходов	1	<p><i>Научаться:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§24
25	Потребление	1	<p><i>Научаться:</i> определять термины семейное</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,</p>	§25

26	Инфляция и семейная экономика	<p>потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
27	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> оценивать способы использования своей сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§26
27	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Научатся:</i> определять термины и занятость и безработица <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное</p>	§27

		оценивать собственные возможности на рынке труда	деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности
28	Мировое хозяйство и международная торговля	<i>Научаться:</i> определять термины мирового хозяйства, международная торговля. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
29	Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу

§13-16

					познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
30	Практикум по теме «Личность и общество»	1	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§1-5
31	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§6-12
32	Практикум по теме «Экономика»	1	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>	§17-28

		главе «Экономика»	духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
33	Итоговое повторение	1	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	-
34	Тестирование по темам курса	1	-	-	-

№	Тема урока, раздела	8А класс		8Б класс		8В класс	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Что делает человека человеком					06.09	
2	Человек, общество и природа.	13.09		11.09		13.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	20.09		18.09		20.09	
4	Развитие общества	27.09		25.09		27.09	
5	Как стать личностью	04.10		02.10		04.10	
6	Сфера духовной жизни	11.10		09.10		11.10	
7	Мораль.	18.10		16.10		18.10	
8	Долг и совесть	25.10		23.10		25.10	
9	Моральный выбор — это ответственность	08.11		06.11		08.11	
10	Образование	15.11		13.11		15.11	
11	Наука в современном обществе	22.11		20.11		22.11	
12	Религия как одна из форм культуры	29.11		27.11		29.11	
13	Социальная структура общества	06.12		04.12		06.12	
14	Социальные статусы и роли Социальная сфера	13.12		11.12		13.12	
15	Нации и межнациональные отношения	20.12		18.12		20.12	
16	Отклоняющееся поведение	27.12		25.12		27.12	
17	Экономика и ее роль в жизни общества	17.01		15.01		17.01	

18	Главные вопросы экономики	24.01		22.01		24.01
19	Собственность	31.01		29.01		31.01
20	Рыночная экономика	07.02		05.02		07.02
21	Производство- основа экономики	14.02		12.02		14.02
22	Предпринимательская деятельность	21.02		19.02		21.02
23	Роль государства в экономике	28.02		26.02		28.02
24	Распределение доходов	06.03		04.03		06.03
25	Потребление	13.03		11.03		13.03
26	Инфляция и семейная экономика	20.03		18.03		20.03
27	Безработица, ее причины и последствия	03.04		01.04		03.04
28	Мировое хозяйство и международная торговля	10.04		08.04		10.04
29	Практикум по теме «Социальная сфера»	17.04		15.04		17.04
30	Практикум по теме «Личность и общество»	24.04		22.04		24.04
31	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	08.05		29.04		08.05
32	Практикум по теме «Экономика»	15.05		06.05		15.05
33	Итоговое повторение	22.05		13.05		22.05
34	Итоговая контрольная работа по темам курса	29.05		20.05		29.05