

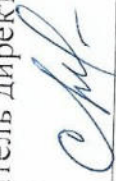
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

Заместитель директора
по УВР



Пак Е.А

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Ртищева С.Ю.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Готслинер Г.Я.

приказ: 01 - 16/31 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ильиной О.В.

по учебному курсу: **история**
8 класс

2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО(ФГОС СОО; ФГОС НОО), утвержденного Министерством образования РФ в 2010 г. «История» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Математический лицей»;

Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2022-2023 учебный год;

Годового календарного учебного графика МАОУ « Математический лицей» на 2022-2023 учебный год;

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. Рабочая программа по курсу «История России» для 8 класса к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования (далее — ФГОС).
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.
- Рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина и др «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций/ автор составитель Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово «. 2015г. 232 с.- (Инновационная школа)

Учебник В. Н. Захаров, Е.В. Пчелов «История России. XVIII вв.» для 8 класса общеобразовательных организаций.;

- Рабочие программы по всеобщей истории к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А Пименова 5-9 классы изд-ва Русское Слово», Москва 2018 год;

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов, согласно прохождению годового календарного графика. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.18 век.» отводится **28 часов** учебного времени, соответственно на изучение курса «История России» **40 часов** Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2022-2023** учебном году в **МАОУ « Математический лицей»** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. История России. 8 класс Е.В. Пчелова, П.В. Лукина. Москва. « Русское слово»
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2020
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

5. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
6. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2020*
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова. Москва «Русское слово» 2020

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности деятельностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретенные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы порядок и периодичность текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в устной и письменных формах ежедневно. Предусправляется проведение терминологических и хронологических диктантов, контрольных работ в конце каждого тематического раздела. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся средней школы.

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения 0-27 28-52 53-77 78-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

Содержание курса 8 класс «История России. Всеобщая история»

«Всеобщая история» -История Нового времени

Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы».

Просветители XVIII в. —продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов —альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и роялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Кон-

ституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генерального собрания к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока — путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.

Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Ответственное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Календарно- тематическое планирование Всеобщая история

	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	П/Ф
	Всеобщая история Новая история				
1	Истоки Просвещения	Комбинированный урок.	Выявить причины формирования культуры Просвещения, сформировать у учащихся понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	
2	Просвещение в Европе и Америке	Изучение нового материала.	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.	Устный опрос, работа с картой	
3	Просвещённый абсолютизм	Получение новых знаний.	Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, определить значение этого явления в истории	Работа с учебником	

	Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке					
4	Европейские государства XVIII столетия : общее и особенное	1	Комбинированный урок.	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, сущевствующие в то время	Работа с учебником	
5	Международные отношения в XVIII в	1	Урок изучения нового материала	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших конфликтов изучаемого периода	Работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	
6	Последний век «Старого порядка» во Франции	1	Урок усвоения новых знаний	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	
7-8	Англия В XVIIIв. Промышленного переворот	2	Комбинированный урок.	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Работа с картой	
9	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Работа с учебником презентация	
10	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Урок применения ИКТ.	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	Работа с учебником	
11	Британские колонии в Северной Америке	1	Урок самостоятельной работы	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным во-	

							просам.
12-13	Война за независимость и образование США	2	Урок изучения нового материала.	Выявить особенности войны за независимость в Североамериканских штатах	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.		
	Раздел 3 Революции во Франции						
14	Начало Французской революции	1	Урок усвоения новых	Выявить основные причины Французской революции	Самостоятельная работа с текстом с учебника, картой и фрагментами исторических источников		
15	Франция: от монархии к республике	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявить причины углубления развития Французской революции	Работа с картой		
16	От диктатуры якобинцев к Директории	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры	Работа с учебником презентация		
17	Итоги Французской революции	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Подвести итоги изучения Французской революции	Работа с учебником		
18-19	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.		
20	Индия в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.		
21	Китай в XVIII в.	1	<i>Урок новых</i>	Выявить причины ослабления цинского Китая	Самостоятельная работа		

			<i>знаний</i>			Работа с текстом с учебника, картой и фрагментами исторических источников
22	Япония в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>		Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Работа с картой
23	Наука в XVIII в.	1	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>		Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.	Сообщения, Работа с учебником, таблица презентация
24	Европейское искусство в XVIIIв.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>		Выявить основные направления и стили искусства XVIIIв.	Сообщения Работа с учебником
25	Европейское искусство в XVIIIв.	1	<i>Комбинированный урок.</i>		Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIIIв.	Работа с иллюстративным материалом
26	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>		Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
27-28	Итоговое повторение	2	<i>Урок-практикум.</i>		Подвести итоги изучения XVIII века В рамках Новой истории.	Самостоятельная работа с текстом с учебника, картой и фрагментами исторических источников

Содержание курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылки мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменения системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и обочное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век.» (в рамках учебного предмета «История») – 28ч

Вводный урок Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм». Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Государства Европы в XVIII в. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы Война за независимость США Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Революция во Франции Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Страны Азии в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в. Начало самодержавия Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в. Европейская культура и искусство в XVIII в. Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральная жизнь в XVIII в.

Календарно- тематическое планирование История России

№ п	Тема раздела/ урока	Ко л- во	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся	Дата п/п ф
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок усвоения новых знаний и умений	<p>Предметные географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Устный опрос Работа с учебником	
2	1 Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVIвека.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Комбинированный урок.	<p>Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника .С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	
4	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	

5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	I	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	Устный опрос, работа с картой	
6	Реформы управления Петра I.	I	Урок самостоятельной работы.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	
7	Экономическая политика Петра I.	I	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи</p>	Устный опрос Работа с учебником	

8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок применения ИКТ.	<p>исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок-беседа.	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	
10	Социальные и национальные движения. Опозиция реформам.	1	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	

11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVIII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Устный опрос, работа с картой	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок проектной деятельности.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и общества данного периода времени.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником</p> <p>презентация позиции Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культуры. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и со-</p>	

13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Урок-дискуссия.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>поставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником, работа с картой. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.</p> <p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
----	--	---	-----------------	--	--	--

14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Работа с тестовыми заданиями</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать особенности и особенности развития в XVIII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	
15 - 16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать</p>	

	17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	· 1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>	<p>внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней</p>
					<p>Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Составлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Урок самостоятельной</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Устный опрос, работа с картой с Раскрывать	

19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Урок проектной деятельности.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познав. задач, выбирают наиболее эфф.из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p>	<p>цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать выводов материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
				<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познав. задач, выбирают наиболее эфф.из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Устный опрос Работа с учебником Презентация партнеромПоказывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p>

	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Урок применения полученных знаний		<p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Урок применения полученных знаний	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Решение контрольных заданий
21	Россия в системе международных отношений.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познав. задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. деятельност. Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции</p>

22	Внутренняя политика Екатерины II.	I		<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	<p>после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торгово-культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным в высказываниям</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать формы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) опросам.</p>
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	.1	Урок самостоятельной работы.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом с учебника, картой и фрагментами исторических источников</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во</p>

24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II</p>
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Устный опрос Работа с учебником Презентация Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>

26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	I	Урок проектной деятельности	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>
			<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Устный опрос Работа с учебником Деятельности Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснить значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи ис-</p>

27	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок самостоятельной работы	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>торических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Фронтальный опрос, работа с картой. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный урок.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p> <p>деятельности Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p>

29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	I	Урок применения полученных знаний	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Решение контрольных заданий</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать особенности и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>
30	Внутренняя политика Павла I.	I	Урок усвоения новых знаний и умений	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Устный опрос, работа с картой</p> <p>Характеризовать ос- новные мероприятия внутренней политики Павла I.</p>

				коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	
31	Внешняя политика Павла I.	I	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Презентация</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснить расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
32	Общественная мысль, публицистика, литерату-	I	<i>Урок самостоятельной</i>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником</p>	

33	Образование в России в XVIII веке.	1		<p><i>работы.</i></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>
		Урок проектной деятельности.		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.</p> <p>Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII</p>

34	Российская наука и техника в XVIII веке.	I	Урок работы в группах.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	
35	Русская архитектура в XVIII веке.	I	Урок проектной деятельности.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать</p>	

36	Живопись и скульптура.	I	Урок самостоятельной работы.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
<p>Устный опрос, работа с картой</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа</p>					

37	Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок проектной деятельности.	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>при работе с текстом</p> <p>Устный опрос Работа с учебником Презентация</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
38 - 39 40	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий Итоговое повторение	2	Урок применения ИКТ.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Устный опрос Работа с учебником</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы</p>

							исторического анализа при работе с текстом.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--