

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.Хабаровска
«Математический лицей»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 01-16/31
от «30» августа 2023 г.
для документов
директор Г.Я.Госдинер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 9-а классе

Разработана
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Пак Еленой Анатольевной

2023-2024 уч.год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенный в Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (издательство «Просвещение», 2011), рабочей программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др.// Москва Дрофа, 2019-2020.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 9 классе являются

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;
- осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения;
- развитие готовности и способности к речевому общению;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение целей требует решения следующих задач:

- обеспечить усвоение знаний в области синтаксиса, пунктуации, а также формирование умения применять их на практике;
- формировать и совершенствовать умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

По учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и содержание тем	Кол-во часов	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение	1	Осознает познавательную задачу	Строит монологические высказывания	Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека	Планирует необходимые действия

2.	Повторение изученного в 8 классе	6	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Адекватно воспринимает оценку учителя	Принимает и сохраняет учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
3	Синтаксис и пунктуация	46	Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Аргументирует свои выводы.	Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
4	Общие сведения о языке	3	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий
5	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	20	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
6	Развитие речи	21	Подробно и сжато излагать	Сопоставляет и сравнивает речевые	Стремление к речевому самосовершенств	Писать сочинения, используя

			повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	ованию Адекватно воспринимать оценку учителя	информацию, полученную из разных источников.
	Итого	102				

Формы контроля

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные и диагн. работы	Диктанты	Сочинения	Изложения	Словарные диктанты	Письмо по памяти
Введение	1						
Повторение изученного в 8 классе	6	1					
Синтаксис и пунктуация	46	4	1	2	2	2	3
Общие сведения о языке	3	1					
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	20	1	1		1	1	
Развитие речи	21						
Итого	102	7	2	2	3	3	3

Содержание тем учебного курса 9 КЛАСС (102 ч)

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Требования к результатам изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) Понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)

- адекватное восприятие текстов разных стилей на слух

- овладение приемами отборов и систематизации материала на определенную тему

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических возможностей и использованных языковых средств

Говорение и письмо:

- способность определять цели учебной деятельности

- последовательность действий

- оценивать достигнутые результаты

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст

- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров, стилей речи

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- владение различными видами монолога и диалога

- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации

- способность участвовать в речевом общении, осуществлять речевой самоконтроль

- умение выступать перед аудиторией

Предметные результаты:

- 1) Представление об основных функциях языка, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) Усвоение основ научных знаний о родном языке
- 3) Освоение базовых понятий лингвистики
- 4) Овладение базовыми стилистическими ресурсами языка;
- 5) Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста;
- 6) Осознание эстетической функции языка

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Москва, «Дрофа», 2019-2020.
2. «Русский язык. Практика. 9 класс». Под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2019-2020.
3. «Русская речь», Е.И.Никитина, Москва, «Дрофа», 2019-2020.
1. «Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку для 9 класса», под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2016.
2. «Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. 5-9 классы», авторы: А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Москва, «Дрофа», 2016.
3. «Русский язык. Экспресс-диагностика. 9 класс» М.Ю. Никулина. Издательство «Экзамен», Москва, 2016.
4. Журнал «Русский язык в школе», приложение «Русский язык» к газете «Первое сентября» и др.