РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета МАОУ «Математический лицей» Протокол

№ 10 OT 05.07.2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Математический лицей»

Г.Я. Готсдинер

приказ № 04 16/94 for « 25 » 07. 2017

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Математический лицей» г. Хабаровска по состоянию на 01.08.2017

Оглавление

І.Введение	3
ІІ.Основная часть.	3
1.Сведения об образовательной организации	3
1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2.Визитная карточка лицея	7
2.Структура и органы управления образовательной организации	8
3.Образование	14
3.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	14
3.2.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4. Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	33
5.Результаты ГИА	34
4. Финансово-хозяйственная деятельность.	47
4.1.Основные данные по получаемому бюджетному финансированию	47
4.2.Привлечение внебюджетных средств. Платные дополнительные образовательные услуги	ı48
4.3. Условия осуществления образовательного процесса	48
5.Педагогичекий состав.	50
6.Информационное, информационно-библиотечное обеспечение лицея	53
6.1.Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	53
6.2.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55
6.3.Оценка качества материально-технической базы образовательного процесса	56
7.Олимпиадное движение в лицее. Работа с талантливыми детьми	57
8.Работа службы сопровождения в лицее.	61
8.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся	61
8.2. Профориентация в лицее	63
9. Анкетирование получателей образовательных услуг по качеству предоставляемых услуг	65
III. Заключение	70

I. Введение

Самообследование автономного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Математический лицей» проводилось в соответствии с приказом директора от 25.07.2016 г. № 01-16/94-1.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- -система управления организации;
- --- содержание и качество подготовки обучающихся;
- —организация учебного процесса;
- -- востребованность выпускников;
- —качество кадрового обеспечения;
- —учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- -- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МАОУ «Математический лицей»; планирующая и отчетная документация МАОУ «Математический лицей»; структура, содержание и качество реализации основной образовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверено фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность лицея.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет размещен на официальном сайте MAOУ «Математический лицей» по адресу: www.mat.nuteu.ph.

II. Основная часть.

1. Сведения об образовательной организации.

Общие положения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Математический лицей» является общеобразовательной организацией.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Математический лицей». Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МАОУ «Математический лицей».
Тип	Автономное общеобразовательное учреждение
Директор	Готсдинер Григорий Яковлевич, руководитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
Количество учеников	620
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Год основания	1935
Юридический адрес образовательного	680038, г. Хабаровск,
учреждения	ул. Комсомольская, л. 118
Контактные телефоны	(4212) 57-55-53, (4212) 57-58-67; факс (4212) 57-55-53
e-mail	khb_lmat@ edu.27.ru
Сайт	<u>www.матлицей.рф</u>
№ свидетельства о государственной аккредитации	№ 96 от 21 февраля 2016 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2501 от 10 февраля 2017 года
Присвоен статус краевой	«Модель сетевого взаимодействия
инновационный комплекс по теме:	«университет-школа» по вовлечению
	обучающихся в инженерно-
	техническое творчество»

Образовательное учреждение МАОУ «Математический лицей» было создано 01.09.1935 года.

Функции и полномочия учредителя МАОУ «Математический лицей» от имени субъекта Российской Федерации - города Хабаровска осуществляет управление образования г. Хабаровска.

Место нахождения управления образования г. Хабаровска: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д.57.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые управлением образования г.

Хабаровска, указаны в разделе 5 Устава.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим

Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации: дополнительных общеобразовательных программ. Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, управлению образования г. Хабаровска и иным лицам в соответствии с 'законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организация является муниципальным автономным образовательным учреждением. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

На основании этих документов разработан Устав МАОУ «Математический лицей». На момент проведения самообследования деятельность лицея осуществлялась на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2501 от 10 февраля 2017 года, предоставленной на основе распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края 10 февраля 2017 года № 181;
- свидетельства о государственной аккредитации № 96 от 21 февраля 2016 года.

Для систематизации, учета и использования документов в лицее разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу в лицее разработаны локальные нормативно-правовые акты Трудовые отношения коллектива и администрации лицея регулируются трудовым

законодательством и Уставом лицея.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяется соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

В соответствии с требованиями Φ ГОС в лицее предусмотрены оборудованные учебные кабинеты, учебные лаборатории для проведения практических занятий, позволяющие реализовать заявленные образовательные программы; оборудовано помещение для организации питания обучающихся.

Лицей обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация лицеем требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В лицее имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Организация образовательного процесса: МАОУ «Математический лицей» осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации: дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «Математический лицей» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальном у учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между лицеем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в МАОУ «Математический лицей» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Прием в лицей на обучение оформляется приказом директора МАОУ «Математический лицей». Обучение в лицее осуществляется на русском языке. Обучение в лицее осуществляется в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детейинвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей, лицей организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

МАОУ «Математический лицей», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа, разрабатываемая МАОУ «Математический лицей», обсуждается и принимается на Педагогическом совете лицея и утверждается директором лицея.

МАОУ «Математический лицей» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются лицеем.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в лицее экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Лицей вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. МАОУ «Математический лицей» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ лицей вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета лицея.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МАОУ «Математический лицей» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

1.2. Визитная карточка лицея

МАОУ «Математический лицей» одно из старейших средних учебных заведений г. Хабаровска.

1935 Средняя школа № 2 г. Хабаровска распахнула двери для первых учеников.

- 1961 Создан первый в Хабаровском крае класс с углубленным изучением математики.
- 1964 Школе было присвоено имя маршала Советского Союза В. К. Блюхера.
- 1973 Возведена пристройка к школьному зданию, в которой разместились новые кабинеты.
- 1984 Присвоено звание «Образцовая школа».
- 1992 Школа получила статус «многопрофильной гимназии».
- **2001** Гимназия №2 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Математический лицей».
- 2005 2008 Лицей участник проекта ИСО, федеральная экспериментальная площадка.
- 2007 Победитель конкурса ПНПО.
- **2008** Лауреат конкурсов: «Электронная учительская», «Золотые уроки Хабаровска».
- 2009 Городской межшкольный ресурсный центр по информатизации.
- 2010 Экспериментальная площадка по развитию детской одарённости.
- **2011** Победитель краевого конкурса «Школа года-2011» в номинации лицеи и гимназии, «Школа школ − 2011». Всероссийская экспериментальная площадка Центра системно деятельностной педагогики «Школа 2000…» (выписка из протокола заседания ученого совета от 24.11.2011 № 43 АПК и ППКРО РФ).
- **2012** Стажировочная площадка по теме «Создание основанной на ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам. Пилотная площадка по введению ФГОС ООО.
- 2015 Пилотная площадка по использованию ЭУ.
- 2016 Открытие спортивного клуба ДИМАС.
- **2017** Открытие на базе лицея Техношколы. Присвоен статус краевого инновационного комплекса: «Модель сетевого взаимодействия «университет-школа» по вовлечению обучающихся в инженерно-техническое творчество».

2. Структура и органы управления образовательной организации.

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами $P\Phi$, Хабаровского края, г. Хабаровска и Уставом.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в лицее в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Лицей самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление лицеем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности Директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью МАОУ «Математический лицей» и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Директор МАОУ «Математический

лицей» несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности, а также за выполнение муниципального задания.

Директор без доверенности осуществляет действия от имени МАОУ «Математический лицей» в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников лицея, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.

Функционирование лицея обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании учащихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми работниками решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора лицея. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

К формам самоуправления в учреждении относятся:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В работе Общего собрания трудового коллектива участвуют все работники лицея. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее 3/4 работников лицея. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Педагогический совет для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебнометодической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.

Педагогический совет состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.

Педагогический совет принимает:

- образовательную программу;
- программу развития Учреждения;
- программное учебно-методическое обеспечение;
- рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- годовой календарный учебный график и учебный план;
- правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- определяет формы, периодичность и порядок осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- устанавливает режим занятий учащихся;
- рассматривает направления учебно-методической и воспитательной работы;
- рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг;
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю

педагогической деятельности или профессиональнойпереподготовкипедагогических кадров;

- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся;
- принимает решение об окончании учащимся Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании;
- принимает решение о досрочном отчислении учащегося из Учреждения.

Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 состава педагогов. Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь. Председателем Педагогического совета является Директор. Работа Педагогического совета проводится по плану, разрабатываемому на каждый учебный год. План работы после рассмотрения его на заседании Педагогического совета утверждается Директором. Педагогический совет принимает решения, которые вступают в силу после утверждения их Директором и являются обязательными для всех работников и обучающихся лицея. Управляющий совет (далее по тексту — Совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе 11 избираемых членов.

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной третьей и больше одной второй общего числа членов Совета лицея. Количество членов Совета из числа работников не может превышать одной четвертой от общего числа членов Совета. Остальные места в Совете занимают: директор, представители обучающихся (не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей старшей ступени общего образования), кооптированные члены.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) учащихся избираются на родительской конференции (с участием делегатов от классов), если число обучающихся более 300. В случае если число учащихся меньше — на общем родительском собрании. Члены Совета из числа учащихся избираются на общем собрании учащихся соответствующих классов. Члены Совета из числа работников избираются на общем собрании работников. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания не менее двух третей от общей численности членов Совета, определенной уставом.

Срок полномочий Совета составляет три года.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо;

- Совет имеет следующие полномочия и осуществляет функции, зафиксированные в данном уставе:

Утверждает:

- требования к одежде обучающихся и правила её ношения в Учреждении;
- положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принимает участие в распределении по представлению директора стимулирующих выплат педагогическому персоналу Учреждения; вносит рекомендации по их распределению.

Согласовывает по представлению директора:

- программу развития Учреждения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- компонент учебного плана (школьный компонент);
- введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка обучающихся и работников Учреждения.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению;

Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.

Содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории;

Вносит директору предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников,
 рекомендованных (допущенных) к использованию в Учреждении;
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся;
- проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся.

Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

Регулярно информирует участников образовательной деятельности о своей деятельности и принимаемых решениях.

Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа его членов, определенного данным уставом. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие — заместитель председателя. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

Совет не выступает от имени Учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Наблюдательный совет Учреждения (далее по тексту – Совет).

В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе семи членов. В состав Наблюдательного совета входят: один представитель учредителя, один представитель Департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска, три представителя родительской общественности и два представителя работников Учреждения.

Срок полномочий Совета составляет пять лет. Директор Учреждения участвует в заседаниях Совета с правом совещательного голоса.

Учреждение не вправе выплачивать членам Совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе Совета. Члены Совета могут пользоваться услугами Учреждения только на равных условиях с другими гражданами.

Решение о назначении членов Совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Решение о назначении представителя работников Учреждения членом Совета или досрочном прекращении его полномочий принимается на общем собрании трудового коллектива. Полномочия члена Совета могут быть прекращены досрочно: по просьбе члена Совета; в случае невозможности исполнения членом Совета своих обязанностей по состоянию здоровья или по причине его отсутствия в месте нахождения в течение четырех месяцев; в случае привлечения члена Совета к уголовной ответственности.

Полномочия члена Совета, являющегося представителем органа местной администрации и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, могут быть прекращены досрочно в случае прекращения с ним трудовых отношений; могут быть прекращены досрочно по представлению администрации города Хабаровска.

Председатель Совета избирается на срок полномочий Совета членами Совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов его членов. Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Совета Учреждения.

Председатель Совета организует работу Совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

В отсутствие председателя Совета его функции осуществляет старший по возрасту член Совета, за исключением представителя работников Учреждения.

Компетенция Наблюдательного Совета Учреждения.

Совет рассматривает:

- предложения учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложения учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества,
 закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по данному вопросу
 Совет дает заключение, копия которого направляется учредителю;
- по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения

и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета. Совет обязан рассмотреть предложения директора Учреждения о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

По вопросам, указанным в пунктах 4 и 10, Совет дает заключение. Директор принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений Совета.

Порядок проведения заседаний Совета:

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал; созываются его председателем по собственной инициативе, по требованию учредителя, члена Совета или директора Учреждения. В заседании Совета участвует директор Учреждения. Иные приглашенные председателем лица могут участвовать в заседании Совета, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа его членов.

Заседание Совета является правомочным, если на заседании присутствует более половины его членов. Передача членом Совета своего голоса другому лицу не допускается.

Каждый член Совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос его председателя.

Административно-управленческий аппарат лицея включает в себя:

- ---директор;
- —заместителей директора по УВР;
- —заместителя директора по BP;
- —заместителя директора AXP;
- -заведующего библиотекой.

Основным учебно-методическим подразделением лицея является методическое объединение, которое формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана в целях методического обеспечения учебных дисциплин, обеспечении оказания помощи преподавателям В выполнения требований Государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников, обеспечения их конкурентоспособности. Структура и его функции определяются положением о методическом совете (МО), утверждаемым директором. Возглавляет МО председатель. В начале учебного года утверждаются планы работы МО на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими

учебными планами осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, обеспечивая, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Заместители директора по учебно-воспитательной работе контролируют выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется два раза в год по полугодиям и утверждается директором.

Воспитательная работа в лицее осуществляется под руководством заместителя директора по ВР на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах. Нормативно правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора, заместителей директора.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, ставятся задачи. Общая линия деятельности лицея представлена в плане работы на год. План работы на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная работа, внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство и др.

Делопроизводство в лицее ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности лицея.

Специалист по кадрам ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки учителей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, оформлены аттестационные листы, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Архив лицея располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

Вывод: вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу лицея. И обеспечивает эффективную реализацию образовательных программам.

3. Образование.

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в лицее образовательных программ. МАОУ «Математический лицей» реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- -основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- -основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-математического профиля (5-9 классы);
- -общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-математического профиля (10-11 классы);

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Режим работы МАОУ «Математический лицей».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным Учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования лицея устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом лицея. Учебный план МАОУ «Математический лицей» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Уставом МАОУ «Математический лицей» осуществляет образовательный процесс: в условиях 6-дневной учебной недели в 4-11 классах.

Согласно Уставу МАОУ «Математический лицей» устанавливает следующий режим работы: понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов, суббота с 08.00 до 16.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, лицей не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30

минут. Продолжительность учебного года:

4-8, 10 классы -35 учебных недель;

9, 11 классы -34 учебные недели.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 4-11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величин недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	Максимальная нагрузка, часов
4	26
5	32
6	33

7	35
8	36
9	36
10	37
11	37

Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя в 1-11 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 4 классов не более 5 уроков; для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков; для обучающихся 10-11 классов не более 7 роков.

Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока в 4-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут. Основное расписание содержит все предметы учебного плана, включая элективные и факультативные курсы. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Обучение осуществляется в одну смену.

Перечень кабинетов и лабораторий в учебных планах соответствует требованиям $\Phi\Gamma$ OC.

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы, составленные на основе примерных программ, содержание которых соответствуют ФГОС.

Каждая рабочая программа разработана согласно рекомендациям и содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Для реализации целей обучения и качественной подготовки выпускников лицея имеются методические разработки и рекомендации по всем предметам. Для осуществления контроля знаний обучающихся имеются фонды контрольных заданий (задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты), которые разрабатываются учителями, рецензируются и утверждаются методическим объединением. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, программам предметов, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям. Проверка качества знаний по отдельным предметам осуществляется путем мониторинга знаний. Данные обрабатываются и анализируются.

Календарно-тематические планы имеются по всем предметам учебного плана. Планы

своевременно составлены, рассмотрены на заседания МО, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором лицея.

Ежегодно проводится проверка содержания рабочих учебных программ на актуальность и соответствие изменениям в законодательстве, обновляется перечень учебной литературы.

Качество обучения зависит от организации учебного процесса и качества преподавания предметов. В течение учебного года ведется контроль над организацией учебного процесса и качеством преподавания. Согласно плану контроля.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре. Итоги контроля доводятся до педагогических работников на Педагогических советах и на родительских собраниях.

Вывод. Реализуемые в лицее основные образовательные программы, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС, в том числе в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Лицензионные нормативы не нарушаются. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Структура учебного плана, рабочих программ по предметам урочной и внеурочной деятельности, содержание и объем учебного материала, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения, а также соотношение практической и теоретической подготовки соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и другими локальными актами лицея.

График учебного процесса определяет начало учебного года, четверти - время каникул, периоды промежуточной и итоговой государственной аттестации. Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 01 сентября, завершение — 30 мая.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий и расписание внеурочной деятельности. Основное расписание учебных занятий разрабатывается на каждую четверть, с учетом следующих принципов и правил:

- непрерывность учебных занятий в течение дня и распределение учебной нагрузки согласно СанПин 2.4.2.2821-10 в течение недели, недопущение перегрузки обучающихся;
- рациональное сочетание форм занятий;
- обеспечение рационального использования рабочего времени учителей;
- внесение изменений в расписание только по разрешению заместителя директора по учебно
- -воспитательной работе и только в связи с существенными обстоятельствами.

Обучающиеся и учителя ежедневно получают информацию об изменениях в расписании. График учебного процесса и расписание учебных занятий размещены на информационных стендах. Замена учебных занятий, предусмотренных действующим

расписанием, в случае болезни учителей, производится заместителем директора по

учебно-воспитательной работе.

Основанием для планирования учебной работы учителей является недельная учебная нагрузка, расчет которой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, согласовывает с руководителями МО по установленной форме и представляет на утверждение директору. Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года.

Исходя из недельной учебной нагрузки, и согласно рабочей программы по предмету учителя составляют календарно-тематические планы, в которых зафиксированы:

распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение.

Наряду с учебной нагрузкой каждым учителем осуществляется планирование учебнометодической, воспитательной и других видов работ. По окончании каждой четверти учителя отчитываются о выполнении индивидуального плана работы на заседании МО.

В МАОУ «Математический лицей» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формированию здорового образа и стиля жизни в лицее. В соответствии с планом мероприятий по формированию здорового образа жизни проводится постоянный мониторинг, результаты которого учитываются при планировании.

В современных условиях особое внимание уделяется системе питания детей, которая должна не только обеспечивать обучающихся пищей, но и способствовать их здоровьесбережению. Следует отметить, что все обучающиеся лицея имеют возможность систематически получать полноценное горячее питание в столовой, обслуживаемой ЗАО «Контакт». Разработано перспективное меню, которое соответствует всем нормативным требованиям. Горячим питанием охвачены все обучающиеся лицея, в том числе за родительскую плату питаются 600 учеников, что составляет 96,3 % от общего числа обучающихся лицея.

Важным фактором успешного функционирования лицея является обеспечение безопасности учащихся. Поэтому в 2016-17 учебном году осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния лицея. На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Согласно плану были проведены тактические учения по эвакуации обучающихся и персонала лицея.

В обязанности каждого классного руководителя входит проведение тематических классных часов, мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях. В целях обеспечения порядка и полноценного учебновоспитательного процесса в лицее организовано ежедневное дежурство представителей администрации, классных руководителей и учителей-предметников.

Ежегодно в лицее проводится проверка готовности здания лицея к началу учебных занятий представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Особенности образовательного процесса

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» учебный план лицея является одним из основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в лицее, определяет продолжительность обучения и

распределение учебного времени между уровнями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации И Хабаровска, гарантирует обучающимися овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующем уровне.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Основы внутришкольного контроля за состоянием образовательного процесса

Основными элементами контроля образовательного и воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством ЗУН и компетенций обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за объемом выполнения образовательных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников. Формы контроля, используемые в учебном году:
- классно-обобщающий контроль в классном коллективе;
- тематический (состояние школьной документации, контроль рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие темы контроля);
- персональный (за состоянием преподавания отдельных предметов);
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (входной контроль, текущий контроль, контрольные работы по четвертям, полугодиям, итоговой контроль);
- предварительный контроль (перед государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках, результаты выполнения управленческих решений оглашаются на совещаниях.

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных

знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в лицее комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В лицее ведется систематический мониторинг эффективности учебновоспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Мониторинг достижений учащихся - важная составляющая процесса обучения.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического по обучению учащихся и их причин. Систематически проводился коллектива мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем основным предметам. В течение года согласно исполнению образовательного законодательства проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и выпускников.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности лицея;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития лицея.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций, в том числе через Публичный доклад директора лицея.

Результаты деятельности лицея, качество образования

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом лицея, нормативноправовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса, в лицее созданы все необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования.

В 2016/2017 учебном году, основываясь на результатах анализа учебновоспитательной работы лицея за 2015-16 уч. года, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования педагогическим коллективом поставлены *следующие задачи*:

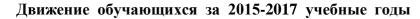
- ✓ Разработка и внедрение в практику системы оценки, разработка диагностических работ в соответствии с ФГОС
- ✓ Использование портфолио для оценки результатов деятельности учащихся
- ✓ Введение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся старшей школы.

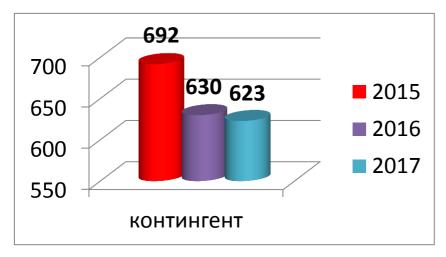
Педагогический коллектив работал над решением следующих проблем:

• Развитие интеллектуально активной личности, обеспечение реализации

творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

- Освоение инновационных педагогических технологий.
- Введение ФГОС ООО, реализация ООП





На начало 2016-17 учебного года в лицее обучалось 623 учеников. В течение года выбыли 10 человек и 7 обучающихся прибыли. На конец года 620 учеников. Причем анализ выбытия показывает, что 9 человек выбыли по причине переезда на другое место жительства.

Всего в лицее 23 класса-комплекта: 2 класса (4-ые класс) ФГОС НОО (из них в 1 изучение математики по программе развивающего обучения авт. Петерсон Л.Г.), 17 классов — реализация ФГОС ООО, 4 класса — профильных. 5 классов — дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов — 21,7 % от общего количества классов.

По ступеням общего образования:



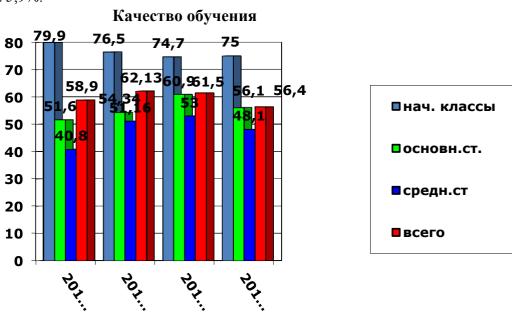
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	32/17	9/9	11/11
Основная школа	17/5	28/6	10/0
Старшая школа	7/6	6/2	7/2
Итого:	56/28	43/17	28/13

Закончили учебный год на отлично 28 обучающихся, что составляет 4,4% от общего количества обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество отличников уменьшилось в 1,5 раза.

Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5»

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	109/48	56/56	37/37
Основная школа	207/29	241/41	247/38
Старшая школа	45/19	47/31	40/17
Итого:	361/96	344/128	324/92

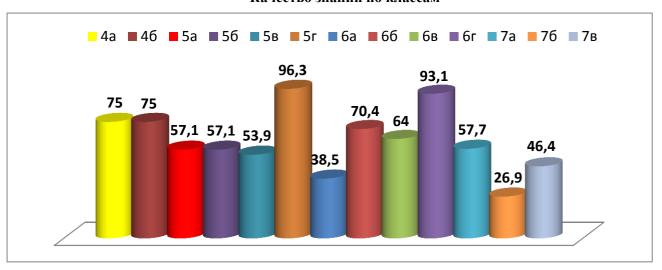
По сравнению с прошлым годом количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось незначительно на 5.9%.



Из представленных выше данных показатель качества обучения на протяжении трех последних лет остается стабильным. Процент успеванемости по всем уровням обучения 100%.



Качество знаний по классам







Высокое качество знаний в классах 4а, 4б, 5г, 6г, 7а, 8в, 9в, 10б, 11а из соответствующих параллелей.

Количество мелалистов в лицее за 2016-2017 гг.

2014-2015	5 уч.г.	2015-2016 уч.г. 2016-2017 уч.г.		7 уч.г.	
Кол-во	% от общего числа выпускников старшей школы	Кол-во	% от общего числа выпускников старшей школы	Кол-во	% от общего числа выпускников старшей школы
5	10%	2	3,5%	4	9,5%

В 2016-2017 учебном году количество медалистов увеличилось на 6% по сравнению с 2015-2016 уч.г. и сопоставимо с 2014-2015 уч.г. в процентах от общего количества выпускников старшей школы.

Организация и результаты внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

Внеурочная деятельность – пространство проявления активности детей вне урока, обусловленной их интересами, увлечениями, потребностями и направленной на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора в области инженерно-технического образования, постижения духовно-нравственных ценностей культурных традиций. Заинтересованность лицея в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные и воспитательные результаты. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться

действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Первый уровень воспитательного результата — приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) достигается во взаимодействии с педагогами.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества достигается в дружественном детском коллективе.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

План внеурочной деятельности представлен кружками, студиями, творческим объединением, секциями и клубами по направлениям: общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное, инженерно-техническое. При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся.

Лицей осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели (внеурочная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности и находит оптимальные формы ее реализации).

Внутришкольная модель внеурочной деятельности предоставляет каждому ребенку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

Основные направления внеурочной деятельности обучающихся

Направление деятельности	Название модуля или курса	Форма организации
Спортивно-	Фитбол, баскетбол, волейбол, настольный	секция
оздоровительное	теннис	
Общекультурное	Видеомонтаж и моушн-дизайн	внеурочные занятия
	Мир деятельности	
	Хор «Домисолька»	
	HandMade	
	Художественная мастерская	
Духовно-	«Патриот»	детский
нравственное		клуб
Социальное	Я - лидер	общественно-
		полезная практика
Общеинтеллекту	Олимпиадное программирование	внеурочные занятия
альное		

Начальное программирование	внеурочные занятия
Занимательная математика	внеурочные занятия
Наглядная геометрия	внеурочные занятия
3D-моделирование	внеурочные занятия
Инженерная графика	внеурочные занятия
Робототехника	внеурочные занятия
ІТ-школа Самсунг	внеурочные занятия

На базе лицея работает Техношкола для реализации инженерно-технического направления внеурочной деятельности. Цель пробуждать в детях скрытые способности, через непрерывное профильное образование. Развитие инженерного мышления, источником которого является физико-математическое мышление — есть одна из важнейших задач образования в лицее.

Система обучения сложившаяся в лицее позволила реализовать непрерывное профильное образование, направленное на формирование инженерного мышления через разнообразные практики, курсы, лаборатории.

Направление деятельности лабораторий



. .

Залогом успеха является привлечение научного потенциала. Лицеем

налажены тесные связи с ведущими ВУЗами г. Хабаровска, представителями бизнеса и производства. В основе сотрудничества заложен принцип партнерства.

Важным элементом является и сама система ступенчатого обучения, которая позволяет ребенку двигаться вверх, к вершинам знаний.

В лицее разработаны программы по раннему инженерно-техническому развитию детей.

- 1. Начальная ступень. Включает начальное техническое моделирование: LEGOробототехника, Flash-анимация. и т.д.
 - 2. Средняя ступень. Это робототехника, программирование и информационно-

компьютерные технологии, «Трехмерное моделирование», 3D Мах «Инженерно-компьютерная графика»

3. Профильная ступень. Предполагает профессиональную ориентацию в научнотехническом творчестве. IT-школа, Программирование, Инженерная графика и тд

При этом возрастные рамки весьма условны и определяются для каждого ребенка индивидуально.

Лаборатория Flash-анимации для учащихся 4-5 классов позволяет овладеть технологиями создания изображений, анимации, трансформаций, навигаций, различных flash-представлений, презентаций, фильмов и сайтов с помощью программы Flash.

Образование в лаборатории робототехники поделено на три этапа согласно возрастной группе, позволяет изучать основные понятия в программировании, конструировании и вычислительной техники.

-первый тап 3-5 классы - дети работают с конструктором Lego Wedo, Конструктор Fischertechnik.

Данный конструктор позволяет в простой игровой форме освоить азы робототехники, а также изучить простые механизмы, которые можно встретить в современных действующих моделях роботов. Представляет уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

- следующий этап 5-7 класс дети работают с более серьезными конструкторами, создают уже первые действующие модели, участвуют в различных соревнованиях и делают свои первые научные проекты. Это позволяет не только создавать модели роботов, но так же и программировать несложные программы движения созданных моделей.
- третий этап 8-11 класс уникальная возможность у лицеистов поучаствовать в проектах, создавать свои модели на базе ТОГУ.

Образование в области робототехники в три этапа позволяет реализовать концепцию непрерывного образования и постоянно профессионально ориентировать обучающихся на техническое образование.

Параллельно существует лаборатория «Конструирования», где школьники с помощью программного обеспечения изучают построение моделей, тем самым закрепляя знания по математики (уравнения тел, фигур и т.д.), геометрии и базовые знания информатики.

Школьники следующей ступени – 6-9 классы, на основе полученных знаний, изучают более сложные программы и модели, направление на развитие пространственного воображения и инженерных знаний.

На базе лицея, в целях формирования инженерно-технического мышления, непрерывного профильного образования создано три лаборатории под руководством преподавателей, студентов и аспирантов ДВГУПС.

Трехмерне моделирование и анимация.

Инженерная графика

ІТ-школа.

Курс «Трехмерного моделирования», проводимого на оборудовании лаборатории «Конструирования», позволяет закреплять знания химии, физики, информатики. Школьники, под руководством преподавателя, проектируют в программе 3D Мах несложные фигуры и распечатывают их при помощи 3D принтера.

Курс «Инженерно-компьютерной графики» знакомит школьников с современными отечественными и зарубежными разработками в области систем автоматизированного проектирования, основными российскими стандартами по направлению проектирования и проектированию деталей и оформление их на чертежах.

IT-школа. Программа обучения на базе математического лицея предполагает ознакомление участников с основами программирования на языке Java для обучающихся 10-ых классов школ города Хабаровска, алгоритмами и структурами данных, базовыми понятиями и алгоритмами защиты информации, работой с базами данных. В рамках обучения ребята должны разработать приложение для устройства, работающего под управлением операционной системы Android.

Реализуя проект «Техношкола», мы пришли к выводу о необходимости расширения сети курсов и лабораторий, носящих метапредметный характер и ориентированных на процесс реализации детских проектов.

И уже с 2016 года в лицее стали действовать новые лаборатории:

Сейчас их насчитывается около 20, что позволяет учащимся не только расширить сведения по учебным предметам, но и познакомиться со способами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения, по выбранному профилю и самоопределению. Включаясь в активную деятельность, учащиеся проверяют свой выбор. Обучение идет в небольших группах, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и носит вариативный характер.

Лицеисты получают опыт собственного образования по профилю, опыт работы над проблемой в команде с педагогами и сверстниками.

Таким образом, обеспечивается развитие опыта самостоятельной и творческой деятельности, начало реализации личного карьерного роста.

В результате реализации проекта «Техношкола» учащимся лицея предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, мероприятиях разного уровня.

Это - Робомех, Робофест, Технофест, Джуниор Скилз, Сила ума, недели науки, панорамы внеурочной деятельности, мастер-классы и т.д.

Полученный в школьном возрасте необходимый багаж знаний позволит в будущем автоматизировать и компьютеризировать все сферы и отрасли производства и управления, позволяя широко распространять информационно-коммуникационные технологии.

Миссия лицея – оказывать соответствующую психологическую и педагогическую поддержку развитию инженерно-технического мышления будущих представителей интеллектуальной элиты, способных обеспечить инновационное развитие России.

Работа всех направлений внеурочной деятельности обеспечена рабочими программами, разработанными по курсам внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году реализованы в полном объеме.

Первое место в муниципальном этапе «Junior Skills - Хабаровск 2017» в

номинации «Инженерный дизайн CAD» заняли Акперов Эмиль Бахтияр оглы, Сивенков Сергей — 8 класс, второе место в муниципальном этапе «Junior Skills — Хабаровск 2017» в номинации «3D- прототипирование» заняли ученицы 8 класса Шишкина Виктория и Шереметьева Диана — 8 класс.

Призёры IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Инженерный дизайн САD (САПР)»: Акперов Эмиль Бахтияр оглы – диплом 3 степени, Сивенков Сергей – диплом 3 степени, Каменева Анна – диплом 2 степени.

Кузьмина Дарья и Кузнецова Екатерина сали победителями VII междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку» в секции «Робототехника».

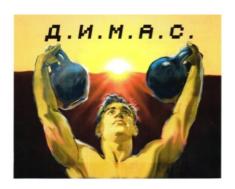
Призерами краевой выставки «Действующие модели роботов» в направлении «Экстремальная робототехника» в старшей возрастной группе стали Сенотрусов Данила, Дробышев Ринат, Кулунчаков Олег и Ким Вячеслав.

Призёры открытого краевого робототехнического фестиваля «Робофест – Хабаровский край, 2016» стали: в номинации «Робот в мешке» Комовзов Александр и Ким Вячеслав 3 место, в направлении «Hello, Robot! Profi» в номинации «Сортировщик» стали Кулунчаков Олег – 3 место, Сенотрусов Данила – 1 место, Дробышев Ринат – 1 место.

Школьный спортивный клуб «ДИМАС»

Идея создания спортивного клуба в лицее возникла давно. Была проведена большая работа по составлению нормативных документов, включающих в себя положение Клуба, устав, права, обязанности, как членов клуба, так и управляющего совета Клуба. Теперь эта идея уже воплотилась в реальность — пятнадцатого октября 2016 года в МАОУ «Математический лицей» состоялось торжественное открытие школьного спортивного клуба

«ДИМАС» (ДАЕШЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНУЮ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ АССОЦИАЦИЮ СПОРТА), в котором приняли участие все лицеисты.



Школьный спортивный клуб «ДИМАС» решает следующие задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лицея;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
 - закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках

физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое общеобразовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Школьный спортивный клуб — это прекрасная возможность представлять спортивную жизнь лицея на разных уровнях.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, развитие мотивации личности к физической культуре.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
 - организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
 - организация участия в соревнованиях, проводимых в городе;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов, района, города;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении.

Основными принципами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей,
- добровольность,
- равноправие,
- сотрудничество детей и взрослых,
- охрана здоровья обучающихся,
- самоуправление,
- соблюдение законности.

В спортивном клубе существует 7 направлений:

- информационное
- пресс служба
- ΓΤΟ
- туризм

- школа юного тренера
- спортивный театр
- старты надежды

Так же на базе клуба существует группа Черлидинга.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Школьный спортивный клуб имеет название, флаг, эмблему и спортивную форму.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Уставом ОУ, Положением о школьном спортивном клубе.

Деятельность ШСК представлена следующими разделами:

- 1. Учебная работа.
- 2. Организационно-массовая работа.
- 3. Аналитико-диагностическая деятельность.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

МАОУ «Математический лицей» на 15.10. 2016 г. (дата открытия)

Общие сведения о государственном образовательном учреждении

Адрес	г. Хабаровск ул. Комсомольская 118
Тел/ф	57-55-53
Эл.	Khb_lmat@edu.27.ru
ФИО	Г.Я.Готсдинер
Число	670 чел.

Название ШСК	«ДИМАС»
ФИО руководителя	И.Г. Дудкина
Наличие эмблемы	да
Дата открытия	15.10.2016 г.
Число занимающихся	40 чел.

Общ

ие сведения о школьном спортивном клубе

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШСК (да/нет)

3.1	Есть утвержденное положение о ШСК	Да
3.3	Есть План работы ШСК на 2016- 2017 год	Да
3.4	Внесены изменения в должностные инструкции работников	Да

Вид спорта	Категория уч-ся	Кол-во, чел.
Спортивные игры.	5-11 класс	80 чел.
Фитбол	5-9 класс	15 чел.
Настольный теннис	5-9 класс	15 чел.

Планирование и организация деятельности ШСК:

-составление и утверждение планов работы ШСК на 2017-2018 учебный год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий);

-составление расписания работы ШСК

Методическая деятельность

-Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно - спортивной направленности:

Спортивные игры. Баскетбол»,

Спортивные игры. Волейбол»,

Фитбол

Настольный теннис

Подвижные игры»

Физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа

- -подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев плана проведения);
 - -обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях;
- -проведение мероприятий (спортивные праздники, конкурс «Самый Спортивный Класс, проведение спортивных соревнований по разным видам спорта).

Подводя *итоги учебно-воспитательной работы* за 2016/2017 уч.г., следует отметить, что педагоги лицея стремятся к достижению поставленной перед педагогическим коллективом цели: «Повышение качества знаний через дальнейшую индивидуализацию обучения и использование в учебном процессе и внеурочной деятельности инновационных технологий» через решение задач в части повышения качества обученности и качества преподавания.

Выводы:

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программнометодическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федерального государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
- Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
- Главной стратегической линией совершенствования качества образования

является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. В целях создания условий для успешной подготовки лицея и педагогов к реализации ФГОС СОО с 2017 года была разработана система организационно-методического сопровождения, обеспечивающая скоординированность действий всех участников введения Стандарта.

Однако, при достижении определенных результатов, остаются аспекты, требующие более действенного подхода к решению поставленных задач.

4. Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией лицея в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности обучающихся 11 классов осуществлялся посредством

проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией лицея. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по организации деятельности обучающихся для успешного прохождения аттестации.

Реализация внутришкольного контроля прошла при подготовке к ГИА (ЕГЭ) через следующие мероприятия:

- систему подготовки к ЕГЭ в 11-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам для подготовки к экзаменам.

5. Результаты ГИА

1. Общая характеристика участников ЕГЭ

- 1.1. В 2016-2017 учебном году обучались в 11-а (профиль информационнотехнологический) - и 11-б (профиль физико-математический) классах 42 человека. Из 42 обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 42, все успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. 4 выпускника 11-х классов окончили лицей с медалями «За особые успехи в учении».
- 1.2. Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета (русский язык

и математика) и 8 предметов по выбору. Все выпускники, сдавали предметы по выбору обучения. Превалируют из числа предметов по выбору предметы профиля лицея – профильная математика – 95,2%, физика – 61,9% и информатика – 38,1%.

1.3. Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2017 году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Процент от общего
			количества
			выпускников
Математика (база)	6	18,5	14,3
Математика (профиль)	40	75,15	95,2
Русский язык	42	77,55	100

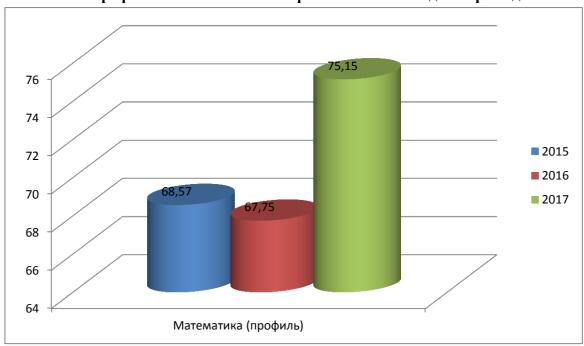
Английский язык	8	84,38	19
Физика	26	61,62	61,9
Информатика и ИКТ	16	70,63	38,1
Обществознание	10	76,1	23,8
Химия	3	48	7,1
Биология	3	65	7,1
История	5	76,2	11,9
Литература	1	60	2,3

2. Общие результаты ЕГЭ

2.1. Анализ результатов по обязательным предметам

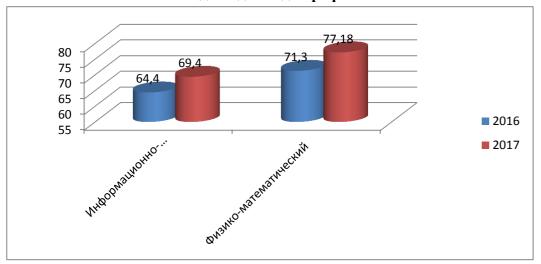
Предмет	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ	Показатель муниципального задания
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%

Профильная математика в сравнении за последние три года.



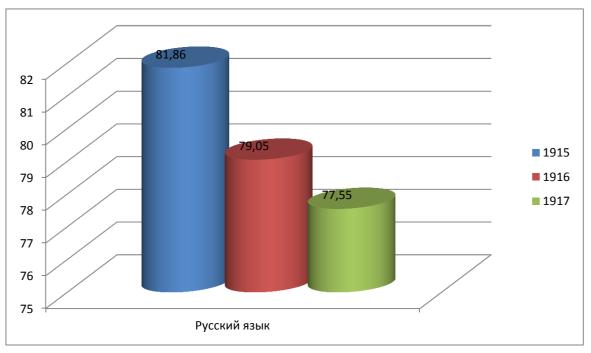
Наблюдается повышение среднего балла на 8 баллов по сравнению с прошлым годом, а за три года средний балл остается стабильным.

По классам за последние два года профильная математика.



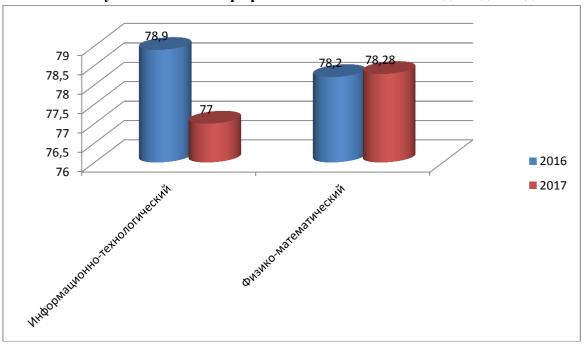
За 2017 год наблюдается повышение среднего балла в пределах профиля. Учитель математики в 11а классе Дюмина Н.В. (информационно-технологический профиль), в 116 классе (физико-математический профиль) учитель математики Зотова И.А. Высокие результаты по математике (профиль): от 80 до 90 баллов набрали — 15 выпускников, более 90 баллов — 1 выпускник.

Русский язык за последние три года средний балл ЕГЭ.



За последние три года наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, за последние два года незначительно на 2,5 балла.

Русский язык по профильным классам за последние два года.



Результаты по русскому языку за последние два года стабильны в физико-математическом классе в 2017 году (работал учитель Тупикина О.Н.) и не значительно снизился на 1,9 балла в 2017 году в информационно-технологическом классе — учитель Оганесян Г.М.

Высокие результаты по русскому языку: от 80 до 90 баллов -8 выпускников, более 90 баллов -8 выпускников, 100 баллов -1 выпускница (учитель Оганесян Г.М.).

Результаты сдачи выпускниками 11-х классов предметов по выбору

Выпускники 2017 года сдавали восемь предметов на ЕГЭ по выбору. Показали высокие результаты (80 баллов и выше) 26 человек (в 2016 году – 18).

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало в	Всего сдавало в	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
	2016 году	2017 году	2015	2016	2017
Математика	57	42	68,57	67,75	75,15
Русский язык	57	42	81,86	79,05	77,55
История	3	5	45,6	71,33	76,2
Обществознание	20	10	61,1	64,4	76,1
Физика	28	26	73,3	59,36	61,9
Химия	2	3	53,5	70,5	48
Биология	3	3	62,8	68,33	65
Литература	3	1	44	62,33	60
Информатика	24	16	64,8	66,21	70,63
Англ. язык	9	8	66,5	79	84,38

В два раза по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество

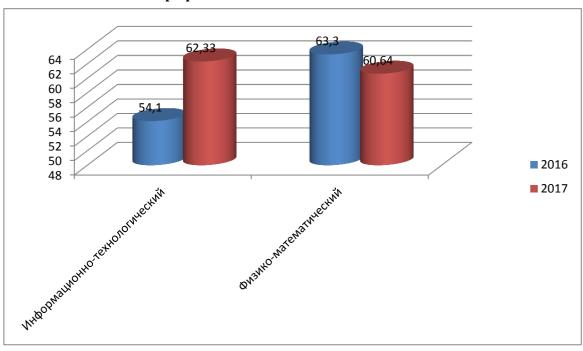
ыпускников, сдаваших ЕГЭ по обществознанию, на 24% уменьшилось количество выпускников, выбравших информатику и ИКТ. Профильными предметами в лицее из предметов по выбору являются — физика и информатика.

Результаты ЕГЭ по физике за последние три года.

За последние три года результат стабилен, повыше, чем в 2016 году, но ниже, чем 2015году.

Физика

0

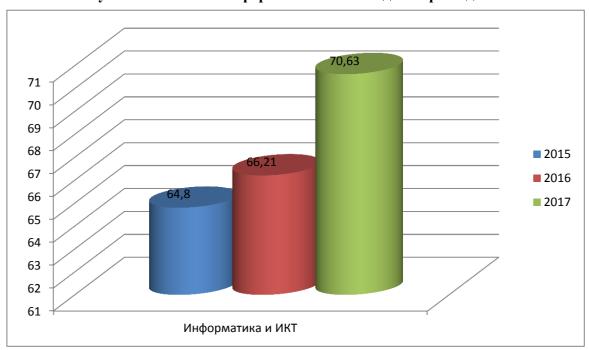


Физика по профильным классам за последние два года.

Результат по физике ЕГЭ за 2016 и 2017 годы является стабильным в физикоматематическом профильном классе, наблюдается незначительное снижение (учитель физики в 2017 году Алексеева Н.Ю.), а в информационно-технологическом классе наблюдается повышение среднего балла на 8,23 балла (учитель физики в 2017 году Романова Л.И.). Высокие результаты по физике: от 80 до 90 баллов – 1

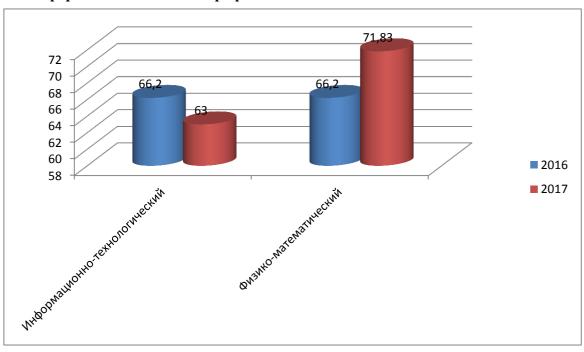
выпускник и более 90 баллов – 1 выпускник.

Результаты ЕГЭ по информатике за последние три года.



За последние три года наблюдается повышение среднего балла.

Информатика и ИКТ по профильным классам за последние два года.



За последние два года результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в информационно-технологическом классе снизились не значительно на 3,2 балла (учитель информатики в 2017 году Лягина О.Н.), а в физико-математическом классе повысились на 5,63 балла (учитель в 2017 году Строкач Н.П.). Высокие результаты по информатике: от 80 до 90 баллов – 3 выпускника, более 90 баллов – 1 выпускник.

Средний балл ЕГЭ по лицею – **(в 2016 – 68,826, в 2017 – 69,468).** Второй год результат стабилен.

2.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации показали:

- выпускники 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов;
- уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- муниципальное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено;
- имеет место стабильность среднего балла лицея по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года;
- доля выпускников, показавших максимально высокие результаты (80 и более баллов), составила 62% (в 2016 году 32%), что на 30% выше прошлого года. В 2017 году высокие результаты (80 и более баллов) показали 26 человек, из них 15 по русскому языку, 16 по математике (профиль), 3 по физике, 4 по информатике.
- все выпускники преодолели порог (минимальный балл по предмету).

2.3 Доступность качественных образовательных услуг.

Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов по предметам

Данный показатель рассчитывается как отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) 10% учащихся с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ (в расчёте на 1 предмет) 10% учащихся с худшими результатами. Данный показатель позволяет судить о разрыве в уровне освоения основных образовательных программ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных выпускников школы. Чем ближе показатель к единице, тем эффективнее и сбалансированее организован образовательный процесс в школе, и высокие результаты учащихся не являются случайностью или следствием дополнительных занятий, в частности репетиторства.

Особенно наглядно данный показатель раскрывает доступность качественного образования по обязательным предметам. Так, наихудший показатель доступности качественного образования – по математике - 2,06 и по физике - 2, оба эти предметы профильные.

Предмет	Показатель
	2016-2017
Математика профиль	<u>2,06</u>
Русский язык	1,55
Обществознание	1,48
Физика	2
Английский язык	1,55
История	1,6

Химия	1,25
Биология	1,25
Информатика и ИКТ	1,87

2.4 Результаты сдачи ЕГЭ выпускников, окончивших лицей с золотыми медалями

4 выпускника окончили лицей с медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием.

$N_{\underline{0}}$	ФИО		Баллы по предметам						
Π/	выпускника	русский	мате	мате	англ.	Инфор	обще	физика	история
П			M	M	язык	матика	ствоз		
			проф.	база			нание		
1	Гасымова Диана	100	80		96				79
	Рафаил Кызы								
2	Толщина	93		20/5			96		89
	Анастасия								
	Александровна								
3	Васюхин Сергей	83	90		92		88		
	Сергеевич								
4	Хворов Даниил	88	88			75		85	
	Дмитриевич								

Набранные баллы выпускников соответсвуют выставленным отметкам в аттестат.

Выводы и рекомендации:

- ✓ В течение учебного года проводилась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ;
- ✓ Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации,
- ✓ Выпускники 11-х классов освоили федеральный образовательный стандарт по всем предметам.
- ✓ Сохраняется отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по одному обязательному предмету русскому языку по сравнению за три года;
- ✓ Сохраняется положительая динамика среднего балла ЕГЭ по профильной математике и информаттике по сравнению за три года;
- ✓ Сохраняется стабильность среднего балла ЕГЭ по физике за последние два года, но по сравнению с 2015 годом динамика среднего балла по физике остается отрицательной;
- ✓ 4 выпускника 11-х классов окончили лицей с медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием.

Вместе с тем, контроль за уровнем обученности учащихся 11-х классов выявил

проблемы:

- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- > Спад среднего балла по русскому языку;

- ▶ Отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору (химия, биология, литература);
- Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам *следующие рекомендации* для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ▶ откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- **»** в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- ▶ пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2016 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить *основные направления деятельности* педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2017-2018 учебный год:

- ▶ руководителям МО учителей проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года, включить в план работы на 2017-2018 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- продолжать работу в системе внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- ▶ внести в план ВШК контроль качества преподавания предметов, по которым показана отрицательная динамика; предметы с наихудшим показателем доступности качественных образовательных услуг математика и физика.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ▶ усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- ▶ включить в план работы МО учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности,

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учительученик»,
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

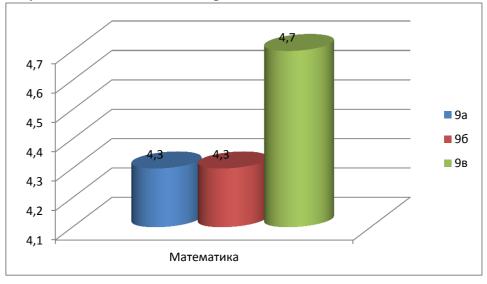
3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году.

83 обучающихся лицея допущены к итоговой аттестации за курс основного общего образования, 3 обучающихся сдали математику на неудовлетворительно, 1 ученица удалена с экзамена за использование сотового телефона. На конец аттестационного периода все трое математику пересдали.

	Всего	Средний	Город	Место в	Средний
Предмет	2016-2017	тестовый		городе	отметочный
		балл			балл
Английский	2	59,00	52,67	13 (9)	
Обществознание	5	26,6	22,95	11(1)	
Информатика	74	18,41	13,55	4(5)	4,66
Математика	83(6)	21,84	16,27	3(3)	4,43
Литература	2	14	14,66	31(-)	
География	3	22	17,82	11(-)	
Русский язык	83	33,78	30,79	6(14)	4,59
Химия	3	15,67	20,82	37(20)	
Биология	4	21,5	22,62	21(1)	
Физика	71	24,48	19,67	6(9)	4
История	2	21	17,01	11(-)	

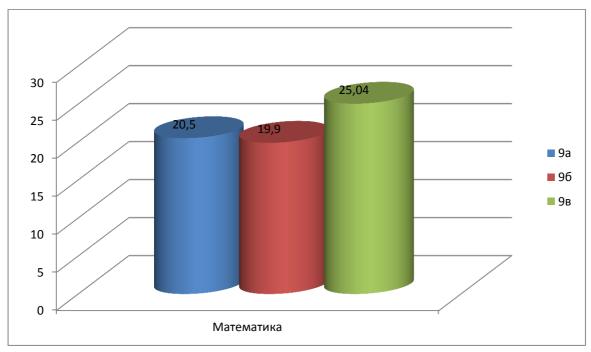
По всем предметам, кроме литературы, химии и биологии средний тестовый балл в лицее выше, чем по городу. Предметам по выбору предпочтение выпускники 9-ых классов отдали профильным предметам в лицее – физике и информатике.

Результаты по математике средний балл:

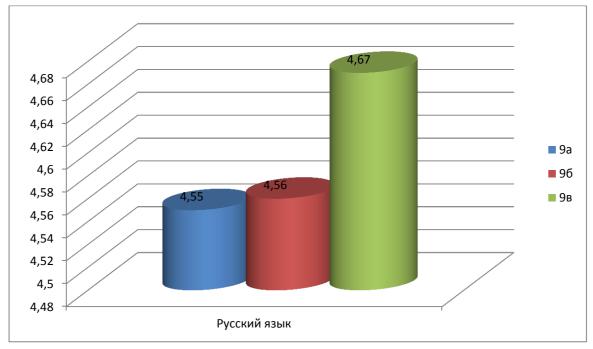


В 9а (учитель Дюмина Н.Н.) и 9б (учитель Трубачева Т.Н.) средний отметочный балл одинаков – 4,3, в 9в математический (учитель Трубачева Т.Н.) выше – 4,7.

Средний тестовый балл по математике в 9-ых классах:



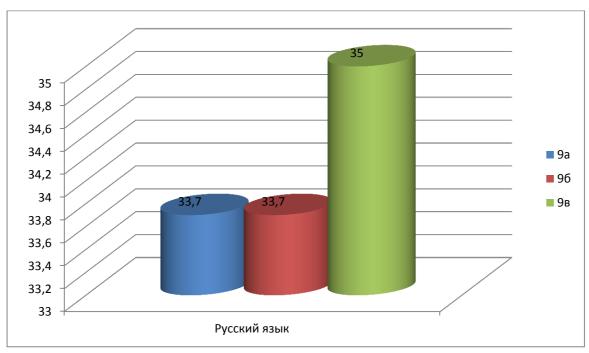
Тестовый балл выше в 9в классе – 25,04, в 9а и 9б приблизительно одинаков - 20. **Результаты по русскому языку:**



В 9а (учитель Пак Е.А.) и 9б (учитель Попова Е.Г.) результат практически одинаков – 4,6, в 9в (учитель Маркина Т.О.) результат выше – 4,7.

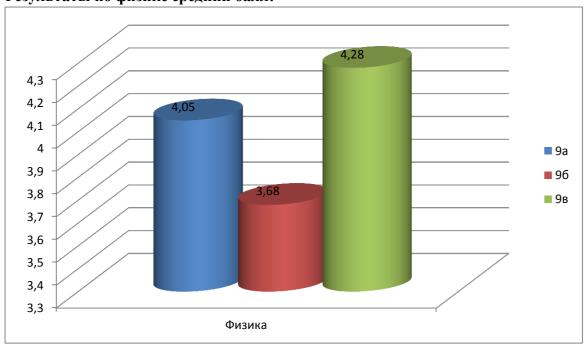
Средний тестовый балл по русскому языку в 9-ых классах:

В 9а и 9б одинаков - 33,7, а в 9в несколько выше – 35.



Профильные предметы по выбору физика и информатика в лицее выбрали 71 и 74 обучающихся соответственно.

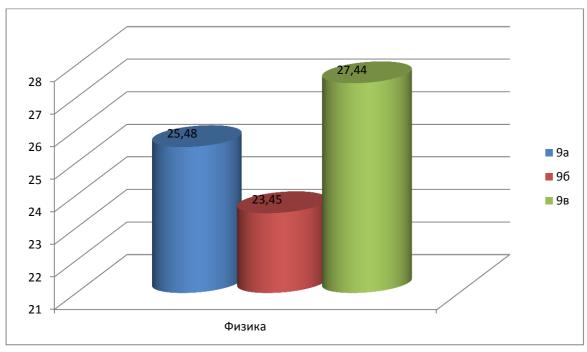
Результаты по физике средний балл:



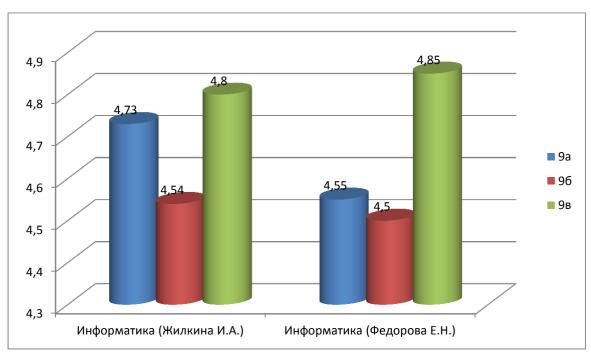
В 9а (учитель Алексеева Н.Ю.) — 4,05 средний балл, в 9б (учитель Алексеева Н.Ю.) — 3,68 меньше, чем в 9а, в 9в (учитель Романова Л.И.) выше, чем в 9а и 9б — 4,28.

Средний тестовый балл по физике в 9-ых классах:

В 9а средний тестовый балл -25,48, в 96-23,45, ав 9в самый высокий -27,44. Средний тестовый балл по физике выше городского во всех трех классах.



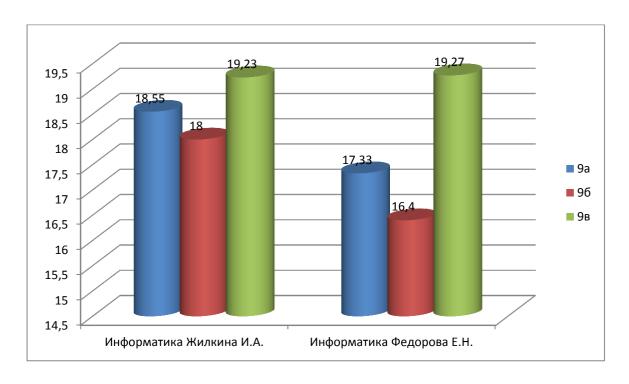
Результаты по информатике в 9-ых классах – средний балл:



Средний отметочный балл выше в 9a (учитель Жилкина И.А.) по сравнению с 9a и 9б (учитель Федорова Е.Н.), но самый высокий средний отметочный балл в 9в (учитель Федорова Е.Н.).

Средний тестовый балл по информатике в 9-ых классах:

Самый высокий тестовый балл в 9в по информатике -19,27 (19,23), самый низкий в 96-16,4(18), но все показатели выше городского уровня.



В 2017/2018 учебном году, основываясь на результатах анализа учебновоспитательной работы лицея, с учётом перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования с 2012 года и Федеральные государственные стандарты среднего общего образования с 2017 года необходимо обратить особое внимание *на решение следующих задач*:

- 1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний обучающихся.
- 2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на ступени основного общего и среднего общего образования.
- 3. Активизация работы по использованию активных форм и методов работы с учащимися на уроке с целью повышения мотивации к изучению предметов и дальнейшего управления личностным развитием обучающимся, а также повышением качества обученности.
- 4. Совершенствование системы внеурочной деятельности детей в лицее, позволяющей увеличить возможности по развитию у обучающихся опыта познавательной, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
- 5. Реализация новых направлений методической работы с педагогическим коллективом, направленных на подготовку учителей к работе в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения.

4. Финансово-хозяйственная деятельность.

4.1.Основные данные по получаемому бюджетному финансированию.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2016 - 2017г. Государственное задание на 2016 - 2017 год http://xn--80akifhe7b8a.xn--

p1ai/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-

<u>%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE-</u> <u>%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%</u> D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-

$\%\,D0\%\,B4\%\,D0\%\,B5\%\,D1\%\,8F\%\,D1\%\,82\%\,D0\%\,B5\%\,D0\%\,BB/$

4.2. Привлечение внебюджетных средств. Платные дополнительные образовательные услуги.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. В смете расходов и доходов Лицея отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и от оказания платных услуг, другие доходы. Введена и функционирует новая система оплаты труда для педагогов и всех сотрудников. Задачами внебюджетной деятельности являются восполнение недостающих учреждению бюджетных средств для выполнения уставной деятельности и расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения.

За период с 01.09.2016 г. по 01.08.2017 г. на лицевой счет МАОУ «Математический лицей» поступило добровольных благотворительных пожертвований в сумме 1828500 рублей, в том числе добровольные пожертвования от ООО «Самсунг электроникс рус компани» в сумме 748120 рублей.

Добровольные благотворительные пожертвования используются в разрезе плана $\Phi X Д$, договоров $\Gamma \Pi X$.

Добровольные благотворительные пожертвования согласно смете расходов были израсходованы соответственно:

- оборудование в классы и кабинеты 173,1 тыс. руб.;
- услуги связи и интернета 41тыс. руб.;
- призы для поощрения учащихся и проведение лицейских мероприятий 73,5,5 тыс. руб.;
 - покупка и обслуживание ПО 75,8 тыс. руб.;
 - услуги по содержанию здания и имущества 14,4 тыс. руб.;
 - вода питьевая 99,2 тыс.руб.;
 - строительные материалы 16,6 тыс. руб;
 - транспортные услуги 32,0 тыс. руб.;
 - заработная плата работников «Самсунг» 573,7 тыс.руб;
 - налоги с заработной платы «Самсунг» 174,4 тыс. руб.

4.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Ежегодно в июле проводится проверка готовности здания образовательного учреждения к началу учебного года представителями Госэнергонадзора, Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Администрации города. Проводимая работа по подготовке к новому учебному году способствует созданию в лицее комфортных условий для обеспечения безопасности учебно - воспитательного процесса.

Условия по сохранению и укреплению здоровья

На протяжении ряда лет педагогический коллектив лицея занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у учащихся. В лицее созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

В лицее созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудованы два медицинских кабинета, кабинет стоматолога, работают врачи, материально - техническая база кабинетов соответствует требованиям, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Тесное сотрудничество с работниками детской поликлиники КГБУЗ «Детская городская больница им. В.М. Истомина» города Хабаровска способствует своевременной

вакцинации детей и подростков, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией ежегодно охвачено 100% учащихся. Количество простудных заболеваний снижено с 257 случаев в 2015 г. до 205 случаев в 2016 г. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов.

Создание условий по обеспечению безопасности

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны и произведена установка системы видеонаблюдения по периметру здания. В 2016-2017 учебном году были добавлены две дополнительные камеры.

Педагогическим коллективом лицея проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в лицее. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались также нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистема оповещения при чрезвычайных ситуациях, установлена система видеонаблюдения, проведены работы по монтажу уличного освещения, оснащение лицея средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по техники безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. При подготовке к 2016-2017 учебному году было выполнены все требования предписания Роспотребнадзора.

Обеспечение пожарной безопасности

Администрация лицея ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. В соответствии с предписанием Государственного пожарного надзора при подготовке учреждения к началу 2016-2017 учебного года было выполнены все требования.

В настоящее время лицей оснащен пожарно-охранной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения в полном объёме. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в лицее два раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 5-11 классов знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях в лицее имеется учебно-тренировочная площадки по ПДД, на которых регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Традиционно наши лицеисты участвуют в конкурсе для подростков «Безопасное колесо».

В 2016-2017 учебном году команда лицеистов заняла 2 место в районном туре конкурса «Безопасное колесо» и 6 место в городском. Команда лицеистов принимала участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по правилам Дорожного движения и заняла 2 место в Дальневосточном регионе (учитель ОБЖ Капран С.Ю.).

В период с 2016 по 2017 год в лицее не было случаев травматизма, связанный с дорожно-транспортным происшествием.

Обеспечение безопасности при возникновении экстремальных ситуаций

Администрацией лице разработан план мероприятий, направленных

предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в лицей.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, на которые приглашаются работники ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренного покидания здания. Сотрудники охраны лицея осуществляют контроль пропускной способности посетителей в здание лицея.

5. Педагогичекий состав.

Лицей полностью укомплектован педагогическими и техническими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения В 2016/2017 учебном году коллектив лицея состоял из 39 педагогов, включающий педагога - психолога, администрацию.

Численность работников	% педагогических		% педагогических	
вОУ	работников	работников, имеющих		меющих
из них	Высшее образование	Среднее профессиона	Высшую квалификац	Первую квалификацио
Админи Педаго стративных гических		льное образование	ионную категорию	нную категорию
4 35	98	2	23/59%	10/26%

Более 50% педагогов лицея имею высшую квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа лицея.

Методическая тема лицея: «Развитие профессиональной компетентности педагога как основы формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель методической работы в лицее по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС: повысить профессиональную компетентность педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях информационно-образовательной среды лицея с учетом введения профессионального стандарта педагога.

- повышение компетентности учителей по вопросам реализации Стандарта через систему внутришкольной методической работы (организацию семинаров, методической учебы, педагогических чтений, фестиваля уроков, конкурса методических объединений и др.) и привлечение внешних ресурсов курсы, семинары;
- организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта через сетевое взаимодействие по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, программы формирования УУД и др.;
- содействие освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы учителей в условиях введения ФГОС:
- разработка научно-методических рекомендаций для учителей основной школы лицея по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса в лицее существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений:

- учителей русскогоязыка и литературы
- учителей математики
- учителей естественно-научного цикла
- учителей ЗОЖ и эстетического цикла
- учителей истории и обществознания
- учителей английского языка
- учителей информатики и ИКТ

Добрым начинанием в этом аспекте методической работы лицея стало системное изучение опыта работы учителей по методическим темам через участие в педагогических чтениях, фестивале уроков и конкурсе методических объединений. Это направление у нас традиционное и стабильное, однако, требует корректировки в вопросах большей заинтересованности учителей, маркетинговых мероприятий для учащихся и родителей, завершенных результатов. В течение учебного года учителя-предметники активно делились опытом в рамках проведения этих мероприятий.

В 2016/2017 учебном году опыт своей работы учителя распространили и обобщили через: участие в работе МО, в педагогических советах, педагогических чтениях, фестивале уроков, конкурсе МО лицея, научно - практической конференции, городских творческих лабораториях, инициативных творческих группах.

На педагогических чтениях коллегам был представлен следующий опыт:

№ п/п	ФИО	Предмет	Тема выступления
1.	Зотова Ирина Александровна	математика	Элементы ИКТ, проектной и групповой технологий на уроках математики через семинарские занятия.
2.	Попова Елена Георгиевна	русский язык и литература	Диалоговые технологии на уроках русского языка и литературы.
3.	Смолина Ирина	биология	Игровые технологии на уроках

	Владимировна		биологии.
4.	Шишкина Наталья Александровна	физическая культура	Технология сотрудничества на уроках физической культуры.
5.	Жилкина Ирина Александровна	информатика	Использование Google сервисов.
6.	Вдовина Снежана Николаевна	английский язык	Современные образовательные технологии на уроках английского языка.

Фестиваль уроков был представлен в 2016-2017 учебном году следующими

открытыми уроками и внеурочными занятиями:

№ π/π	ФИО	Предмет	Класс	Тема
1.	Загуменов Владимир Петрович	Наглядная геометрия, внеурочная деятельность	6	Прямоугольная система координат.
2.	Пак Елена Анатольевна	русский язык	5	Имя прилагательное – роль в речи.
3.	Настобурская Ольга Викторовна	история	8	Причины и начало первой мировой войны.
4.	Дудкина Инга Геннадьевна	физическая культура и математика, интегрированный урок	4	Подвижные игры.

Конкурс МО в лицее проходил в два этапа: заочный (по представленной информации о деятельности МО за год) и очный – открытые заседания МО, объединенные тематикой «Повышение качества образования через индивидуальный образовательный маршрут».

№ π/π	MO	Тема открытого заседания МО		
1.	МО учителей русского языка и литературы	Индивидуализация учебного процесса		
2.	МО учителей естественно- научного цикла	Индивидуальный образовательный маршрут ученика.		
3.	МО учителей информатики	Дифференцированный подход в организации работы со слабоуспевающими.		
4.	МО учителей истории и обществознания	Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных и слабоуспевающих учеников.		

5.	МО учителей математики	Индивидуальный образовательный маршрут как одно из условий повышения качества знаний, способ развития математической одаренности.
6.	МО учителей ЗОЖ и эстетического циклов	Повышение качества образования через индивидуальный образовательный маршрут учащегося.
7.	МО учителей английского языка	«Повышение качества образования через индивидуальный образовательный маршрут».

По результатам конкурса 1 место заняло МО учителей русского языка и литературы (руководитель МО русского языка и литературы Маркина Т.О.).

Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги лицея осваивают и апробируют новые методики, открывают таланты своих подопечных, добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Именно стремление педагогов к новым свершениям позволяет развиваться нашему лицею. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает проявить себя, оказывает благоприятное воздействие и способствует стремительному развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности. Для всех педагогов, работающих в лицее, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к повышению качества учебного процесса. Педагогический коллектив имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность.

В Лицее работает высокопрофессиональный коллектив. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

6. Информационное, информационно-библиотечное обеспечение лицея

6.1. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса — обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

На текущий момент следует отметить следующее: в учебном процессе лицея информационные технологии, интенсивно используются новые лицей обладает вычислительной парком средств техники, который современным совершенствуется. В наличии 4 кабинета информатики на 61 ученическое рабочее мест с локальной сетью и выходом в Интернет, один из которых оснащён компанией Самсунг в рамках открытия ІТ-школы программирования. В лицее имеются три мобильных класса на сорок семь ноутбуков и нетбуков, один мультимедийный класс на двенадцать ученических мест. Два компьютерных класса и мультимедийный класс оснащены программным комплексом ММК. Все тридцать учебных кабинетов оснащены АРМ учителей на базе персональных компьютеров или ноутбуков, в тринадцати кабинетах интерактивные проекторы, в четырнадцати кабинетах интерактивные доски, а в трёх мультимедийные проекторы. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети лицея и имеют Интернет, предоставляемый ХКОИС, для обеспечения бесперебойной работы информационных систем имеется дополнительный канал доступа в Интернет, произведён монтаж оборудования для WiFi, покрывающий всю зону лицея. Каждый учитель-предметник получил в пользование планшетный ПК. Всего в лицее 243 единицы компьютерной техники. На один компьютер приходится 3 учащихся. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, 100% учебных кабинетов находятся в локальной сети и подключены к сети Интернет.

В лицее имеется внутренняя локальная сеть, подключенная к единой городской коммуникационной сети образовательных учреждений. Для учителей и обучащихся обеспечен доступ к сети Интернет, имеется свой информационный сайт, который был в 2016 году перемещён на новую платформу и получил новый адрес: www.матлицей.рф.

Сайт лицея освещает все мероприятия, проходящие в лицее, через сайт организуются интерактивные викторины в рамках различных мероприятий, размещаются конкурсные работы обучающихся на конкурсы «Новогодняя открытка», «Цифровой художник».

Для организации внеурочной деятельности приобретены роботы NXT 6 комплектов с лабораторным оборудованием и 1 робот EVGO, восемь комплектов Перворобот LEGO WEDO, интеллектуальные конструкторы Fishertechnik. Организована мини лаборатория с двумя 3-D принтерами, для проведения занятий по курсам "Моделирование и проектирование трехмерных объектов в среде AUTODESC INVENTOR" и "Моделирование и основы анимации трехмерных объектов в среде 3D MAX". Цифровые лаборатории по биологии, физике, химии, для исследовательской деятельности в начальной школе.

В лицее накоплена коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, которая продолжает пополняться, в том числе и за счет собственных разработок педагогов и учащихся. У педагогического коллектива накоплен большой опыт в области применения ИКТ.

Педагоги лицея принимают участие и в муниципальных семинарах школьных команд по информатизации, проходящих на базе других учебных уреждений города.

В 2016 году Козина О.Л., заместитель директора по УВР защитила программу инженерно-технического образования во внеурочной деятельности: «Техношкола», которая реализуется в лицее с сентября 2016 года по направлениям — «Олимпиадное программирование», «Видеомонтаж и моушн дизайн», «Трехмерное моделирование», «Обработки материалов», «Инженерного дизайна», «Электроника», «Физика».

Переход на использование сервиса «Дневник.ру» позволило

- вести электронные дневники;
- вести электронные журналы;
- осуществлять оперативный мониторинг качества образования;
- обеспечить доступность к данным для всех участников образовательного процесса;
- своевременно информировать родителей;
- обеспечить администрацию лицея аналитической отчетностью:
- сформировать практические навыки работы педагогов с информационными системами.

Разработаны локальные акты, обеспечивающие переход на безбумажный вариант ведения журналов и дневников обучающихся.

Для организации работы с одарёнными детьми в области математики и физики, информатики налажено сетевое взаимодействие с ведущими преподавателями ВУЗов Хабаровска.

В повседневной деятельности школы осуществляется электронный документооборот в рамках единого информационного пространства управления образования, ХК ИРО, Центра развития образования, лицея и других образовательных учреждений города.

В лицее проводится целенаправленная методическая работа по совершенствованию навыков применения ИКТ в преподавательской, инновационной, управленческой деятельности педагогов.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, СанПиНа 2.4.2.2821-10, правил противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

6.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Математический лицей» библиотека представлена информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Библиотека лицея является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Общий фонд составляет 6189 изданий, художественной литературы и журналов по разным отраслям знаний, фонд учебников и учебно-методической литературы составляет 5603 изданий, справочной - 50 изданий.

Электронные образовательные ресурсы включают: медиатека - 21 издание, это: аудиокниги, издания по истории, математике, географии, издания для начальной школы, Литрес, Мобильная библиотека QR-КОД.

В библиотеке имеется 5 наименований региональных и центральных газет и журналов, музыкальная литература, репродукции мировых знаменитостей.

Читальный зал на 6 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером, есть выход в Интернет. Создана комфортная читательская среда, обеспечивающая условия для индивидуальных занятий обучающихся, возможно подключение мобильного класса через Wifi для проведения занятий.

Основные направления деятельности

Основными направлениями деятельности библиотеки лицея являются:

Формирование общей культуры личности обучающихся путем привлечения детей к чтению, помощи в формировании информационно-поисковых навыков, участие и помощь в подготовке к различным конкурсам, проводится библиотечная экскурсия, квесты.

Обеспечение учебного процесса путем предоставления обучающимся учебников и учебно - методической литературы, предусмотренной учебнометодическим комплексом лицея.

тематические библиотеке регулярно проводятся выставки литературы, литературных новинок с целью привлечения внимания детей к интересным книгам. С целью рекламы библиотеки в «День открытых дверей» передвижная выставка с элементами оригами и поделок детей. раскладывается индивидуальные беседы, способствующие приобретению библиотечно-библиографических знаний и навыков для дальнейшего успешного освоения учебной программы.

В летнее время абонемент выдает книги и журналы разных жанров по требованию читателей, предоставляются списки летнего чтения, ДВ литературы, перечень «100 книг рекомендованных к чтению».

Дети в летнее время проходят библиотечно-познавательную практику: изучение фонда, научная расстановка книг, подборка литературы, мелкий ремонт книг, распечатка обложек на библиотечном принтере, работа с периодикой, флеш-моб (книжный конвейер), работа с каталогом.

6.3. Оценка качества материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса.

Материально-техническая база МАОУ «Математический лицей» соответствует реализации основной образовательной обеспечению программы образовательного необходимого учебно-материального учреждения, оснащения образовательного процесса созданию соответствующей информационной образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ в МАОУ «Математический лицей», реализующем основную образовательную программу основного общего образования в 2016-2017 учебном году, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
 - четыре кабинета информатики;
 - мультимедийный кабинет;
 - актовый зал;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
 - кабинет искусства для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- два спортивных зала, тренажерный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- два медицинских кабинета и стоматологический кабинет для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - два гардероба, санузлы, места личной гигиены;
 - территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «Математический лицей» осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	30 учебных кабинетов, 2 лаборантских (каб. физики), 1 лаборантская (каб. химии), 2 лаборантских (каб. биологии)
	Лекционные аудитории Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	1 актовый зал 2 спортзала, 1 тренажерный зал, 1 информационно- библиотечный центр, 4 компьютерныхкласса, лаборатория 3D — моделирования, лаборатория робототехники, мультимедийный класс
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3 - Кабинет физики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет географии

Ежегодно в лицее проводится смотр-конкурс кабинетов, в котором принимают участие все заведующие кабинетами. Помимо эстетического оформления кабинетов, наполняемости учебными и дидактическими материалами, коллекцией ЦОР, рассматривается критерий методических разработок учителей, работающих в кабинете. В 2016-2017 учебном году первое место занял 224 кабинет физики (заведующая кабинетом Романова Л.И.), второе место - 312 кабинет истории и обществознания (заведующая кабинетом Настобурская О.В.) и третье место – 208 кабинет истории и обществознания (заведующая Михерева Н.С.)

7. Олимпиадное движение в лицее. Работа с талантливыми детьми.

Результативность работы с талантливыми детьми

Работа с одаренными детьми — одно из приоритетных направлений работы в лицее. Ее основная цель — обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные

маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

В 2016-2017 учебном году учащиеся лицея принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у большинства школьников обобщенного учебно-познавательного интереса.

Результаты участия обучающихся МОАУ «Математический лицей» во Всероссийской олимпиаде школьников за 2016-2017 учебный год

Уровни Всероссийской олимпиады школьников			
Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Экология – участники (42 чел.), победитель (4 чел.), призёр (9 чел.)	Экология - участники (4 чел).	-	-
Химия – участники (46 чел.), победитель (1 чел.)	-	-	-
Информатика - участники (83 чел.), победитель (6 чел.), призер (11 чел.)	Информатика - участники (8 чел.), победитель (1), призеры (1 чел.)	Информатика – участники (2 чел.), призер (1 чел.)	-
Физика - участники (72 чел.), победители (4 чел.), призер (9 чел.)	Физика участники (5 чел.), призеры (3 чел.)	-	-
Французский язык - участники (2 чел.), победитель (1 чел.), призер (1 чел.)	Французский язык - участники (2 чел.), призер (1 чел.)	Французский язык - участники (1 чел.), победитель (1 чел.)	-
Английский язык - участники (79 чел.), победители (7 чел.), призеры (19 чел.)	Английский язык - участники (5 чел.), призеры (3 чел.)	-	-
Русский язык - участники (112 чел.), победители (5 чел.), призеры (27 чел.)	Русский язык - участники (5 чел.), призеры (1 чел.)	-	-
Математика - участники (126 чел.), победители (10 чел.), призеры (2 чел.)	Математика - участники (10 чел.), победители (2 чел.), призеры (6 чел.)	Математика - участники (8 чел.), победители (1 чел.), призеры (1 чел.)	-
Биология - участники (85 чел.), победитель (1 чел.), призеры (18 чел.)	Биология - участники (5 чел.), призеры (1 чел.)	Биология - участники (2 чел.), призеры (1 чел.)	-

Астрономия - участники	-	-	-
(22 чел.), победитель (1 чел.), призер (8 чел.)			
Право - участники (35 чел.), победители (3 чел.), призеры (11 чел.)	Право - участники (3 чел.), призеры (1 чел.)	Право - участники (1 чел.), призеры (1 чел.)	-
ОБЖ - участники (94 чел.), победители (5 чел.), призеры (22 чел.)	ОБЖ - участники (5 чел.), призеры (2 чел.)	ОБЖ - участники (2чел.), призеры (1 чел.)	-
Экономика - участники (37 чел.), победители (8 чел.), призеры (12 чел.)	Экономика - участники (8 чел.), призеры (2 чел.)	Экономика - участники (2 чел.), победитель (1 чел.)	Экономика - участники (1 чел.)
Физическая культура - участники (67 чел.), победители (4 чел.), призеры (15 чел.)	Физическая культура - участники (4 чел.), победители (1 чел.), призеры (1 чел.)	Физическая культура - участники (1 чел.), победители (1 чел.)	Физическая культура - участники (1 чел.), победители (1 чел.)
Обществознание - участники (97 чел.), победители (6 чел.), призеры (18 чел.)	Обществознание - участники (6 чел.), призеры (4 чел.)	Обществознание - участники (4 чел.), призеры (2 чел.)	-
Литература - участники (17 чел.), победители (2 чел.), призеры (8 чел.)	Литература - участники (2 чел.), призеры (1 чел.)	-	-
История - участники (42 чел.), победители (4 чел.), призеры (8 чел.)	История - участники (4 чел.), призеры (3 чел.)	История - участники (3 чел.), победитель (1 чел.), призеры (3 чел.)	-

Данные результаты говорят о системной и целенаправленной работе педагогов и учащихся по подготовке к предметным олимпиадам по разным учебным дисциплинам.

Участие, наличие победителей и призеров на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно.

Достичь ярких побед воспитанникам и ученикам позволили талант и творчество, профессионализм педагогических работников школы. Наибольшее количество призовыхмест получили ученики

Результаты участия лицея в научно-исследовательской деятельности в 2016-2017 учебном году

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы лицея. Организация исследовательской деятельности в лицее дает возможность учащимся осознать

свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками - единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях и добиваться значительных успехов.

Результативность участия в научно-исследовательской и проектноисследовательской деятельности

Победители и призеры VII научно-практической конференции «Шаг в науку»:

Кузьмина Дарья и Кузнецова Екатерина в секции робототехники – победители, Акперов Эмиль в секции физики – призер, 2 место. Терещенко Дарьяна в секции иностранные языки – призер, 3 место. Рудаков Вадим в секции физической културы и ЗОЖ – призер, 3 место.

Лицеисты активные участники всероссийских и международных конкурсов: «Русский медвежонок - языкознание для всех»;

«Пегас»;

Международный математический конкурс «Кенгуру»;

Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;

Международный конкурс «Золотое руно»;

Международный конкурс «Человек и природа»;

«Кит»;

Молодежные чемпионаты по предметам.

муниципальный конкурс социально-экономических проектов «ХАБАРОВСК.НАШ» было представлено 6 проектов и среди них 1 победитель -Окутин М., 9 класс.

Результативность участия в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных

мероприятиях

Уровень участия		
Кировский округ	Город	
Соревнования по уличному баскетболу, 5-6 классы (команда девочек, команда мальчиков), 2 место;	Новогодний турнир по волейболу, команда 7-8 классы, 1 место	
Соревнования по уличному баскетболу, 7-8 классы (команда девочек, команда мальчиков), 3 место;	Новогодний турнир по волейболу, команда 9-11 классы, 3 место	
Легкая атлетика (4-х борье) команда 5-6 классов, 2 место	Соревнования по баскетболу «Кесбаскет», команда лицея, 3 место	
Легкая атлетика (4-х борье) команда 7- 8 классов, 2 место		
Соревнования по плаванию, команда 5-6 классы, 1 место		

Соревнования по плаванию, команда 7-8 классы, 1 место	
Соревнования по стрельбе, общекомандное 2 место (команда 5-6 классов и команда 7-8 классов)	
Легкоатлетический кросс Кировского района, команда лицея, 1 место	
Президентские сортивные игры, команда лицея, 1 место	

В лицее подвели итоги сдачи нормативов ГТО в 2016-2017 учебном году.

Общее	Всего по	Зарегистрирован	К сдаче	Завершили	Золот	Серебр	Бронз	
кол-во	учреждени	о на ГТО.РУ	норм ГТО	сдачу	0	O	a	
учащихс	ю сдать		в 2016-17	нормативо				
Я	нормы ГТО		уч. году	В				
	могут		приступил					
			0					
622	344	91	86	86	9			

Обобщив результаты участия лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, следует отметить системную и комплексную работу педагогического коллектива лицея с одарёнными детьми, но вместе с тем по сравнению с прошлым годом количество учащихся, занимающих первые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, как и количество победителей и призеров VII научно-практической конференции «Шаг в науку».

8. Работа службы сопровождения в лицее.

8.1 Психолого-педагогическая помощь обучающимся.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
- 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- 3 Сопровождение обучающихся в условиях школьной среды:
- адаптации к новым условиям обучении;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

Основные направления психологического сопровождения

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- · разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители)

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентационное направление

Психолого-педагогическая профессионального поддержка делает процесс самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных направлена на возможностей И образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8.2 Профориентация в лицее

В настоящее время, характеризующееся большим потоком информации, развитием технологий, мобильностью человека, сложной политической обстановкой в мире, подрастающему поколению очень сложно определиться с выбором профессии. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Главные задачи по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Здесь можно выделить следующие блоки проблем, с которыми сталкивается учащийся при выборе будущей профессии:

- 1. Выбор профессии и индивидуальные возможности подростка
- 2. Представление о профессии
- 3. Спектр учебных заведений для получения выбранной профессии
- 4. Востребованность данных специалистов на рынке труда.
- 5. Проблемы трудоустройства.

Работа по профориентации проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, заведующей библиотекой, медицинскими работником, учителями-предметниками.

Выбор профессии и индивидуальные возможности подростка

Успешная карьера во многом зависит от личных качеств человека и правильности выбора профессии. Необходимо учесть:

- 1. Психологические аспекты личности
- 2. Состояние здоровья

3. Интересы и склонности

Чем раньше ребенок будет представлять, в какой сфере деятельности во взрослой жизни он сможет наиболее полно реализоваться, получить признание, достичь успехов, тем более спланированным будет путь по достижению цели.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На данном этапе проводятся анкетирование, различные диагностики для изучения познавательной сферы, мотивационно-потребностной, коммуникативно-поведенческой, а также изучение потенциала старшеклассников. В лицее организовано сотрудничество с ведущими ВУЗами города, проводятся лекции специалистами.

Представление о профессии

Выбор профессии зависит не только от личных качеств человека, но и от наиболее полного представления о профессии. Одни люди выбирают только то, что хорошо известно, другие, наоборот, предпочитают новое и неизвестное. Очень важно, чтобы ребенок представлял себе, хотя бы в общих чертах, поле деятельности своей будущей профессии: какие функции придется выполнять, в каких условиях придется работать и т.д.

Данный этап в большей степени носит информационный характер: презентация профессий, экскурсии, беседы с представителями учебных заведений, различных предприятий. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. Уместно проведение различных викторин, конкурсов, посещение мастер-классов с приглашенными специалистами.

Спектр учебных заведений для получения выбранной профессии

Путь к получению профессии также может быть разным. Прежде всего это уровень получаемого образования (чаще всего - высшее). Выбор конкретного учебного заведения.

На данном этапе огромную роль играет индивидуальный подход в составлении дальнейшего образовательного маршрута. Консультации педагога-психолога, классного руководителя.

Востребованность данных специалистов на рынке труда. Проблемы трудоустройства.

Необходимо учесть и возможность найти работу после окончания учебного заведения. Рассмотреть возможность работы в своем регионе и за его пределами.

Главная цель педагогов – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона.

Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов 2016-2017

9 классы

Из 83 выпускников 9-хклассов продолжили обучение в 10 классе лицея 45 человек (54%), в 10 классе другой образовательной организации - 30 человек (36%), в колледжах и техникумах - 8 человек (10%).

11 классы

Из 42 выпускников 11-х классов продолжили обучение 42 человек (100%).64

Продолжили обучение в ВУЗах – 41 человека (98%), колледжах – 1 человек (2%). ВУЗы: ДВФУ – 9 человек, ТОГУ – 5 человек, ДВГУПС – 7 человек, МАИ – 2 человека, МГУ им. Ломоносова (мех-мат) – 1 человек, ХГУЭИП- 2, Российский экономический университет им. Плеханова – 2 человека, СПГУ – 5 человек, Московская академия следственного комитета – 1 человек, Воронежский государственный политехнический университет – 1 человек, СПГ морской технический университет – 1 человек, Хабаровский филиал СПУ гражданской авиации – 1 человек, СПГ архитектурностроительный университет – 1 человек, МИТРО – 1 человек, Московская высшая школа экономики – 1 человек, Московский финансовый университет при правительстве России - человек, Краснодарский государственный университет – 1 человек.

Направления дальнейшего обучения

Информатика, программирование и информационные технологии – 16 человек,

Строительство -3,

Экономика – 5,

Mенеджмент – 2,

Авиастроение – 3,

Энергетика – 5,

Архитектура -1,

Лингвистика – 3,

Связь - 3

9. Анкетирование получателей образовательных услуг по качеству предоставляемых услуг.

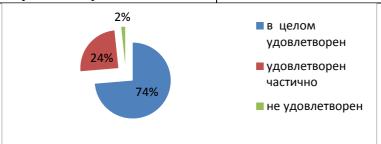
Оценка удовлетворенности получателя образовательных услуг.

Сводный лист результатов мониторинга родителей МАОУ «Математический лицей» Общее количество респондентов: 357 человек (4-10 классы)

Дата проведения: апрель-май 2017г.

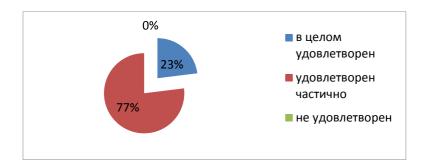
1. Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов школы, которую посещает Ваш ребенок?

в целом удовлетворен	263	75 %
удовлетворен частично	88	25 %
не удовлетворен	6	2 %



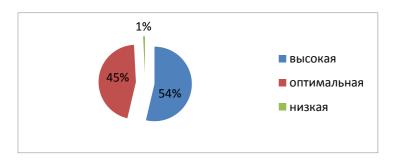
2.Удовлетворены ли Вы созданными в школе условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?

в целом удовлетворен	287	77
удовлетворен частично	95	23
не удовлетворен	0	0



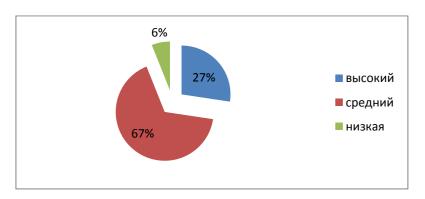
3. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе

to domino tronong mironomy rotten marpy sin a micoro		
высокая	197	45
оптимальная	167	54
низкая	3	1



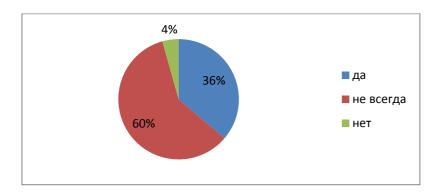
4. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка?

высокий	95	27
средний	231	67
низкая	21	6



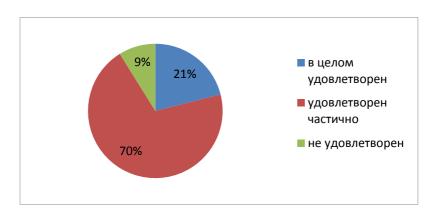
5.С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?

ere mirepecom im Bam pecenok necemaci y recibie samirim.		
да	125	36
не всегда	205	60
нет	15	4



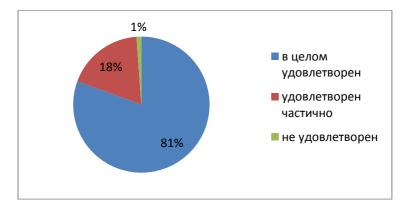
6. Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе?

в целом удовлетворен	88	21	
удовлетворен частично	293	70	
не удовлетворен	37	9	



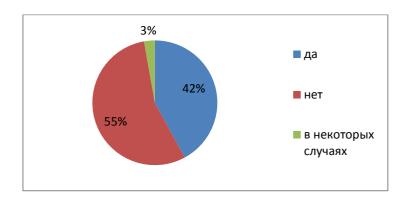
7.Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной деятельности в школе?

Action and a minerio.		
в целом удовлетворен	278	81
удовлетворен частично	63	18
не удовлетворен	4	1



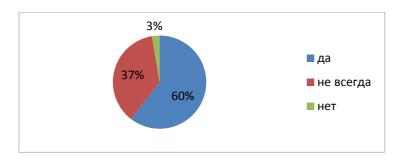
8.Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

да	151	42
нет	198	55
в некоторых случаях	10	3



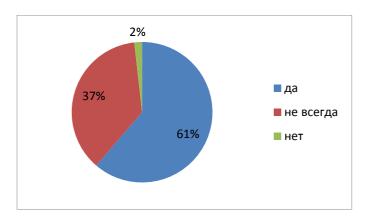
9. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитание Вашего ребенка?

да	209	60
не всегда	128	37
нет	9	3



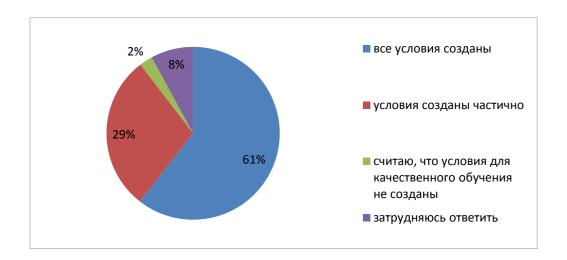
10. Справедливо ли педагоги оценивают достижения Вашего ребенка?

да	206	61
не всегда	124	37
нет	6	2



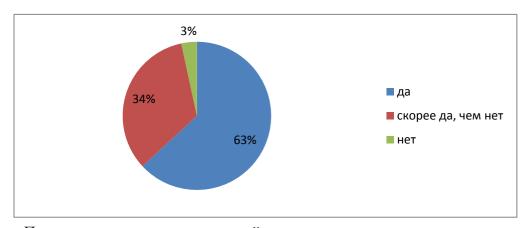
11. Как Вы считаете, все ли условия для качественного обучения созданы в школе, которую посещает Ваш ребенок?

все условия созданы	221	61
условия созданы частично	106	29
считаю, что условия для качественного	9	2
обучения не созданы		
затрудняюсь ответить	29	8



13.Довольны ли Вы, что ребенок учится именно в этой школе?

да	224	63
скорее да, чем нет	119	34
нет	12	3



По результатам опроса родителей следует отметить достаточно хорошие показатели по уровню компетентности педагогов и созданию условий для образовательной деятельности, но вместе с тем есть средние показатели по организации питания и среднему уровню мотивации и интересу к обучению. Над чем предстоит работать администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рейтинг образовательных учреждений города Хабаровска 2016-2017

оу	Рейтинг
1. ЛИТ	37
2. РИТМ	36
3. Математический лицей	35

4. Гимназия №5	34
5. СШ с УИОП №80	32
6. Гимназия №6	32
7. Лицей Ступени	30
8. Гимназия №8	30
9. Гимназия №3	29
10. Гимназия №4	29

Лицей занимает третью позицию в рейтинге за 2016-2017 учебный год, потеряв одну позицию по сравнению с прошлым годом.

III. Заключение

- 1. Лицей обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация лицеем требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В лицее имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
- 2. Материально-техническая база МАОУ «Математический лицей» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей информационно образовательной и социальной среды.
- 3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в лицее, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
- 4. Вся система управления лицеем соответствует нормативной и организационно распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу лицея. И обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
- 5. Реализуемые в лицее основные образовательные программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ГОС, в т.ч. в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются. Структура рабочих учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, содержание и объем учебного материала, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения, а также соотношение практической и теоретической подготовки соответствуют требованиям ГОС.
- 6. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- 7. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
- 8. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
- 9. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.
- 10. Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. В целях создания условий для успешной подготовки лицея и педагогов к реализации ФГОС СОО с 2017 года была разработана система организационнометодического сопровождения, обеспечивающая скоординированность действий всех участников введения Стандарта.
- 11. В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно.