

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Хабаровска  
“Математический лицей”

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»  
4 класс

Составитель:

Власова Светлана Семеновна  
учитель высшей категории

2018 -2019 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - исследователь»

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» разработана на основе: авторской программы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект» Москва: Издательство РОСТ, 2012г.

## Пояснительная записка

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
- дискуссии, беседы.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### **Задачи**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### **Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и

способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

#### **1. Общеучебные организационные умения**

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

#### **2. Общеучебные умения поиска сведений**

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

#### **3. Творческие общеучебные умения**

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### **4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

#### **5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.

- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

#### **6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности  
«Я – исследователь» (4 класс)**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Твои новые интересы и увлечения	1		05.08	
2	Виды проектов	1		12.08	
3	Исследовательско - творческий проект	1		19.09	
4	Творческий проект.	1		26.09	
5	Ролево – игровой проект	1		02.10	
6	Ролево – игровой проект	1		09.10	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		16.10	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1			
9	Информационно – исследовательский проект	1			
10	Информационно – исследовательский проект	1			
11	Информационно – ориентированный проект	1			
12	Практико – ориентированный проект	1			
13	Монопредметный проект	1			
14	Монопредметный проект	1			
15	Межпредметный проект	1			
16	Виды презентационных проектов	1			
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1			
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1			
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1			
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1			
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1			
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во	1			

	время работы над проектом				
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1			
24	Типичные ошибки проектантов	1			
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1			
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1			
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1			
28	Практическая работа	1			
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1			
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1			
31	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1			
32	Твои впечатления от работы над проектом	1			
33	Пожелания будущим проектантам	1			
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1			