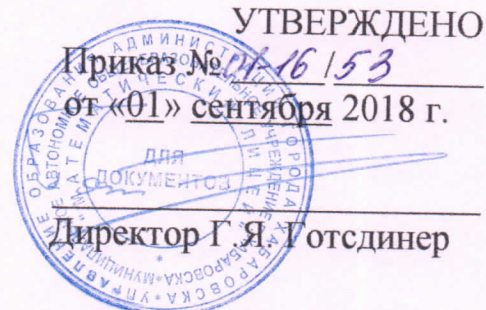


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска
“Математический лицей”

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
по географии
ШКОЛА ГЕОГРАФА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
6 класс

Составитель:
Смолина И.В.,
учитель высшей категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей, реализует содержание ФГОС ООО(ФГОС СОО; ФГОС НОО), утвержденного Министерством образования РФ в 2015 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 5 класса «Математического лицея» г. Хабаровска «География» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Математический лицей»;
- Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2018-2019 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2018-2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2018-2019 учебный год;
- Учебника География 5 класс, автор: А.А. Летагин. Москва. ИЦ «Вентана-Граф». 2016.

Программа курса внеурочной деятельности по географии соответствует целям ФГОС и **обладает новизной** для обучающихся. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на более глубокое развитие практических умений по «Начальному курсу географии», через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа курса внеурочной деятельности по географии должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель и Задачи изучения данного курса:

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Главная цель курса заключается в том, чтобы ребенок самостоятельно, но под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сформировать у обучающихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

Структура программы

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Начального курса географии». На уроках географии в 5 и 6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по географии.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Начального курса географии» в 5 и 6 классах достаточно велико, поэтому введение подобного курса внеурочной деятельности будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения.

Курс внеурочной деятельности направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся моделированию, расширению географического кругозора.

Курс рассчитан на 33 учебных часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе. На каждом занятии ученик имеет возможность попробовать себя в образе ученого-исследователя различной географической направленности, который дополняет основной материал программы «Начального курса географии».

Формы работы: практические занятия, в том числе на местности; экскурсии; творческие проекты; мини-конференции с презентациями.

При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- У знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- У освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- У экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- У гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- У уважение истории, культурных и исторических памятников;
- У эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- У уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- У уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- У уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- У потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- У позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы

- У умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- У готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- У потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- У *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;*
- У *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- У *адекватной позитивной самооценки;*
- У *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- У целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- У самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- У планировать пути достижения целей;
- У устанавливать целевые приоритеты;
- У уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- У принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- У осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- У самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- У *при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения;*

- У выделять способы достижения цели;
- У овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- У осуществлять учебную и познавательную деятельность;
- У осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- У оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- У овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- У прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- У уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- У уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- У уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- У уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- У уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- У уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- У использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- У использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- У уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- У уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- У владеть основами коммуникативной рефлексии;
- У использовать средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- У отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- У учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;
- У уметь разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- У брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- У оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

У осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

У вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

У следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;

У уметь устраивать обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

У в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Ученик научится:

У основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

У проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и родителей;

У осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

У создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

У осуществлять выбор различных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

У давать определение понятиям;

У устанавливать причинно-следственные связи;

У обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

У осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, на основании критериев для указанных логических операций;

У строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

У объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

У основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

У структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

У работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Ученик получит возможность научиться:

У основам рефлексивного чтения;

У ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

У самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

У проводить исследование с целью проверки гипотез;

У делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, обучающиеся научатся по алгоритму выполнять практические задания, моделировать, объяснять получаемые результаты, что позволит им совершенствовать логическое мышление.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Обучающиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, моделировать различные приборы.

В конце изучения курса 6 класса школьники должны представить конечный продукт в виде проекта, модели, презентации, коллекции, учебное исследование и пр.

Перечень работ для защиты на итоговом занятии:

МОДЕЛИ:

- квадранта
- холма
- компаса
- динамическая модель маршрутов путешественников
- рельефа материка

ПРОЕКТЫ:

- тоннеля через Татарский пролив, его описание и защита
- изучение и описание образования сталактитов и сталагмитов
- создание и описание проектов защиты города от наводнений
- создание игр биогеографического содержания
- составлять рассказы, сказки, стихи

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАБЛЮДЕНИЯ):

- наблюдения за океаническими течениями
- определять происхождение названий географических объектов
- создавать свою карту мира

ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- формы рельефа
- путешественники
- реки
- озера

Список литературы

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2011
- Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А.Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011
- Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А.Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013
- География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин; под общ. ред. В.П.Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015
- География. Дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс» /А.А.Летягин. - М.: Вентана-Граф, 2015
- <http://kartonkino.ru/igrushki-dlya-detey-svoimi-rukami/solnechnyie-chasyi-svoimi-rukami-master-klass/>
- <http://igor97.ru/2012/04/29/kak-sdelat-vulkan/>
- <http://www.findpatent.ru/patent/2/25285.html>
- <http://www.dpva.info/Guide/GuideMedias/GuideWater/WaterTransparencyAndOther/>
- http://studopedia.ru/1_63978_poyasneniya-k-rabote.html

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
"Школы географа исследователя" 6 класс.**

1. Вводное занятие.	Определение тем проектов. Знакомство с планом работы.
2. Юный картограф.	Географическая карта. Условные знаки географической карты и плана местности.
3. Юный картограф.	Составление своей карты мира, используя контурную карту полушарий. Нанесение на карту полушарий географических объектов (материки, острова, полуострова, моря, океаны, реки, горы, равнины и пр.) уже знакомых детям.
4. Юный путешественник.	Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.
5. Юный картограф.	Создание динамической модели изученных маршрутов экспедиций знаменитых путешественников. Для выполнения работы необходимо разработать систему условных знаков и критерии.
6. Юный ориентировщик.	Изготовление планшета для проведения ориентирования на местности. Оформление плана местности в соответствии с проведенными измерениями.
7. Юный топограф.	Создание "Топографического домино". Проведение чемпионата по географическому домино в параллели.
8. Юный топограф.	Проведение полярной съемки пришкольного участка для составления плана исследуемой территории. Представление отчета о проделанной работе в виде топографического плана пришкольного участка.
9. Юный топограф.	Проведение маршрутной съемки.
10. Юный картограф.	Глобус и карта. История географической карты. Карта Вавилонского царства.
11. Юный картограф.	Политическая карта мира.
12. Юный картограф.	Масштаб географической карты.
13. Юный картограф.	Градусная сеть карты.
14. Юный картограф.	Географическая долгота и географическая широта.
15. Юный картограф.	Абсолютная высота.
16. Юный макетист.	Создание макета холма и изучение с его помощью абсолютной высоты способом горизонталей. Обозначать на макетах линии с одинаковой абсолютной высотой. Выполнение чертежа (вид сверху) моделей холмов с горизонталями.

17. Юный моделист.	Определение расстояний между объектами. Результаты измерений представить в таблице в дневнике географа- следопыта.
18. Юный картограф.	Горы суши на карте.
19. Юный картограф.	Равнины суши на карте.
20. Юный картограф.	Океаны на карте. Море на карте.
21. Юный картограф.	Реки на карте. Озера на карте.
22. Юный картограф.	Государства на карте.
23. Юный моделист.	Изготовление самодельного эклиметра и определение высоты солнца над горизонтом в данном населенном пункте. Определение (совместно с родителями) высоты Полярной звезды.
24. Юный следопыт.	Составление плана описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. Описание географического положения гор и равнин по составленному плану с использованием глобусов и географических карт. Отчет представить в виде статьи, очерка, заметки.
25. Юный исследователь.	Подготовка оборудования для исследования условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами. Исследование зависимости нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами в трех положениях.
26. Юный воздухоплаватель.	Определение преобладающих ветров с использованием карты господствующих ветров и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Отчет о путешествии представить в виде проекта, удовлетворяющего всем трем правилам Международной авиационной федерации.
27. Юный моделист.	Изготовление прибора для исследования условий образования тумана. Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Отчет представить в виде фотоколлажа.
28. Юный фотокорреспондент.	Организация и проведение фотовыставки "Облака-белокрылые лошадки".
29. Юный путешественник.	Создание маршрута глобального океанического конвейера. Найти примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли и объяснить их.
30. Юный океанограф.	Составление плана описания Северного Ледовитого океана. Описание другого океана, используя составленный ранее план.
31. Географ-гидролог.	Описание географического положения реки или озера по глобусу и географической карте на основе плана.

32. Географ-почвовед.	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке, в цветочном кашпо кабинетов школы. По результатам исследования составить рекомендации по повышению плодородия изученных образцов почвы.
33. Защита проектов.	