

7-8 кл.

Школьный этап предметной олимпиады по экологии 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

На школьный этап олимпиады по экологии отводится 1 астрономический час. Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют задачи разных типов, в том числе - тестовые задачи. Задания по классам дифференцированы как по сложности, так и по количеству. Задания объединяются по параллелям для 5-6 классов, 7-8 классов, а также 10-11 классов. В настоящее время в качестве олимпиадных не рекомендуется давать тестовые задачи закрытого типа («угадайка») как, например, **только** с выбором правильного утверждения («да» - «нет») и выбор одного правильного ответа из 4-х возможных. Возможно использование тестовых задач закрытого типа – выбор 2-х правильных ответов из 6 вариантов ответов.

Для школьного этапа количество задач в комплекте следующее:

- для 5-6 классов – 6 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 4 задачи открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 2 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и не правильных) рекомендуется давать в более старших классах.

- для 7-8 классов – 8 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да» - «нет» с его последующим обоснованием), 3 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и не правильных) рекомендуется давать в более старших классах.

- для 9 класса – 8 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 4 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести 1задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных так и не правильных).

- для 10-11 классов – 10 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 3 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести 1задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных так и не правильных).

7-8 классы

Задание 1.

Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответа

(правильный ответ – 1 балл; правильным ответом считается выбор обоих верных вариантов)

1. Приспособление у растений, обеспечивающее более эффективное и полное поглощение солнечного света:

- ☒ а) листовая мозаика;
- ☐ б) мелкие листья;
- ☒ в) восковой налёт на листьях;
- ☐ г) шипы и колючки;
- ☐ д) ярусность;
- ☐ е) опадание листьев.

2. В крупных городах, как правило, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются:

- ☐ а) домашние животные;
- ☒ б) автотранспорт;
- ☐ в) парки, скверы;
- ☒ г) промышленные предприятия;
- ☐ д) реки, пруды, ручьи, озера;
- ☐ е) мосты, плотины.

3. Найдите ответ, где перечислены только живые существа:

- ☐ а) одуванчик, железная руда;
- ☒ б) подберезовик, летучая мышь;
- ☒ в) кристалл кварца, финиковая пальма;
- ☐ г) айсберг, ушастый еж.
- ☐ д) сосулька, камень;
- ☒ е) шмель, клевер.

4. Эти науки изучают различные виды живых существ, а также их взаимоотношения между собой и с окружающей средой:

- ☐ а) история;
- ☒ б) экология;
- ☐ в) этика;
- ☒ г) геология;
- ☒ д) биология;
- ☐ е) физика.

5. В странах Азии говорят о рисе, что он сын:

- ☒ а) воды;
- ☐ б) снега;
- ☒ в) солнца;
- ☐ г) града;
- ☐ д) урагана;
- ☐ е) льда.

6. Животные, которые не встречаются друг с другом в дикой природе:

- ☐ а) бурый медведь и уссурийский тигр;
- ☐ б) жираф и зебра;
- ☒ в) пингвин и белый медведь;
- ☐ г) кенгуру и коала;
- ☐ д) медуза и дельфин;
- ☒ е) утконос и слон.

7. Наибольшее число ярусов можно насчитать в растительном сообществе:

- ☒ а) болота;
- ☐ б) степи;

- ☒ в) тропического леса;
- г) луга;
- д) тайги;
- е) пустыни.

8. Эти науки изучают различные виды живых существ, а также их взаимоотношения между собой и с окружающей средой:

- а) история;
- ☒ б) экология;
- в) этика;
- г) геология;
- ☒ д) биология;
- е) физика.

Задание 2.

Обоснуйте правильность/неправильность утверждения
(обоснование 0-1-2 балла)

1. Леса нужны только для производства древесины. —
2. Единственным правильным с экологической точки зрения способом избавления от мусора (твёрдых бытовых отходов) является захоронение его на свалках. ✖ +
3. Собирать в городских парках и на бульварах грибы и употреблять их в пищу не следует. +
4. Самые быстродвигающиеся животные живут в почве. —
5. Организм-паразит зависит от организма-хозяина, но не влияет на него. —

Задание 3.

Задания с выбором одного варианта ответа и обоснованием его правильности
(правильный ответ - 1 балл, обоснование 1 балл)

1. Рекомендации для посетителей заповедника не могут содержать такого пункта:

- а) вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением;
- б) относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям;
- ☒ в) приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения;
- г) путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

2. Правильно составленная цепь питания

- А. лягушки > кузнечики => змеи => растения
- Б. кузнечики => растения => лягушки => змеи
- ☒ В. растения => кузнечики => лягушки => змеи
- Г. растения => лягушки => змеи => кузнечики

3. Трудно представить, во что превратились бы наши леса, поля, степи в отсутствие насекомых. Известный пример — последствия завоза в Австралию коров и коз из Европы. Все пастбища Зеленого континента к началу XX в. оказались покрытыми коркой навоза, что способствовало не только повсеместному зловонию, но и уменьшению кормовых площадей. Для решения проблемы пришлось заселять из сходных по климатическим условиям областей Африки:

- ☒ а) жуков-фитофагов;
- б) жуков-копрофагов;
- в) жуков-энтомофагов;
- г) жуков-нектарофагов

Задание 2

- 1) нет потому что, деревья отмирают в воздухе и служат пищей некоторым травоядным, при исчезновении которых, исчезнет и популяция продуцентов питания
- 2) да потому что некоторые из отходов очень тяжело переработать. Возьмем в пример сломанный холодильник. Он состоит из металла и пластика поэтому его нельзя ни утилизировать ни переплавить.
- 3) да потому, что растения и грибы растут на бульваре дышат воздухом пропитываются выхлопными газами и употребляют их в пищу что вызывает отравление.
- 4) Нет, если вспомнить что самое быстрое животное на планете это мы поймем что оно же является объектом почвы
- 5) нет. Не верен тот факт что ~~паразит~~ "паразит не воздействует на все". Некоторые паразиты переносят смертельные болезни. И в целом суть паразита жить за счет хозяина и наносить ему вред

Задание 3

- 1) ~~не~~ Приобретение редких и охраняемых представителей флоры и фауны преследуется по закону.
- 2) Растения являются первыми в цепи питания ведь все зависит от них, а какой последующий организм должен состоять в ~~состоянии~~ ^{зависимости} хищник-жертва
- 3) -