

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____ Н.М. Медведева
МАОУ «Математический лицей»
Протокол №1 от
« 28 » октября 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Математический лицей»
Протокол № 1 от
« 28 » октября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Математический лицей»
_____ Г. Я. Готсдинер
Приказ № 01-10/321-2 от
« 28 » октября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника управления образования
г. Хабаровска

_____ Т.А. Леонова
« _____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа – пространство взросления»
на 2016-2021 годы
МАОУ «Математический лицей»

г. Хабаровск
2016

**Управление образования администрации г. Хабаровска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Математический лицей»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа – пространство взросления»

на 2016-2021 годы

**Хабаровск
2016**

Содержание программы

I.Паспорт программы развития муниципального автономного образовательного учреждения «Математический лицей»	3
II.Информационная справка	9
III.Анализ состояния МАОУ «Математический лицей»	12
IV.Концепция программы развития	21
V.Анализ достижений лицея, его потенциала с точки зрения развития.....	25
VI.Анализ проблем лицея и их причины.....	44
VII.Стратегия и тактика, основные направления перехода к новому состоянию МАОУ «Математический лицей».....	48
Проект «Эффективность и качество образования».....	50
Проект «Здоровье».....	53
Проект «Совершенствование воспитательной системы».....	56
Проект «Семья и школа».....	60
Проект «Внешние связи».....	61
Проект «Система управления».....	62
Проект «Мастерская педагога»	64
Проект «Информационная база»	65

Паспорт программы развития
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Математический лицей»
« ШКОЛА-ПРОСТРАНСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ»

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития МАОУ «Математический лицей» - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной
-------------------------------	---

	стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
Разработчики Программы	Руководители разработки: директор лицея - <i>Готсдинер Г.Я.</i> ; зам. директора по УВР – <i>Козина О.Л.</i> консультант – <i>Веревкина Т.А.</i> кандидат педагогических наук, проректор по научно-исследовательской деятельности ХК ИППК ПК Педагогический коллектив МАОУ «Математический лицей» (творческие группы): гуманитарное МО, информационный центр, инициативно-новаторская группа педагогического коллектива. Представители органов государственного управления: Совет лицея.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Математический лицей», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы	Важнейшими концептуальными идеями, положенными в основу разработки Программы МАОУ «Математический лицей», являются идеи о человеке как активном субъекте, преобразующем мир и самого себя, о признании ценности человека, о самоопределении и саморазвитии личности. Основными источниками для разработки программы послужили концепции системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, стратегического подхода к формированию личности, системно-диагностического и личностно-ориентированного подходов.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Программа обсуждалась в педагогическом коллективе (на семинарах и педагогическом совете), на собрании родительской общественности.
Кем принята Программа	Программа принята <u>28 октября 2016</u> , решением педагогического совета № 2.
Цели и задачи Программы	Цель: ✓ Создание единого информационного,

	<p>здоровьесберегающего образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании, за счет усовершенствования традиционных технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся лица, внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (проект «Эффективность и качество образования»); ✓ разработка модели взаимодействия лица с социальной средой, направленной на оптимальное использование научного и культурного потенциала Хабаровска с целью повышения качества образования и воспитания (проект «Внешние связи»); ✓ переход на новый уровень воспитательной системы МАОУ «Математический лицей», ориентированной на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей (проекты «Семья и школа», «Совершенствование воспитательной системы»); ✓ создание Центра дополнительного образования в области точных и естественно-гуманитарных наук как инструмента интеграции систем основного, дополнительного и высшего профессионального образования (проект «Эффективность и качество образования»); ✓ развитие системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, педагогических достижений, профильной ориентации, здоровьесберегающих технологий; ✓ модернизация материально-технической и учебно-методической базы МАОУ «Математический лицей» (проект «Система управления»); ✓ оптимизация процесса управления лицеем
--	--

	<p>за счет внедрения ИКТ (проект «Система управления»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и апробация системы охраны и укрепления здоровья, учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса лицея (проект «Здоровье»); ✓ разработка и реализация программы направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогов (проект «Мастерская педагога»).
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимизация учебно-воспитательного процесса; ✓ развитие ресурсного обеспечения (РО) (материально-технического, учебно-методического, кадрового РО); ✓ модернизация управления образовательным процессом лицея; ✓ сохранение здоровья учащихся; ✓ воспитание гражданского сознания.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - осуществление перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся основного общего образования. - Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ГИА - Пакет нормативно-правовых документов, сопровождающих реализацию программы - Договоры о взаимодействия с УДОД микрорайона и города
Срок действия Программы	<p>Программа развития МАОУ «Математический лицей» рассчитана на 5 лет реализации, сроки 28.10.2016 – 30.06.2021.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: Аналитико-диагностический.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень функционирования и развития основных направлений деятельности лицея. 2. Проанализировать уровень профессиональной компетентности

	<p>педагогических кадров лицея, определить перечень основных профессиональных проблем.</p> <p>3. Проанализировать результаты ЕГЭ, соотнести их с результатами итоговой аттестации, выявить проблемы повышения качества знаний учащихся.</p> <p>2 этап: Стратегический.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Проблематизация и концептуализация результатов проведенных исследований.</p> <p>2. Программирование инновационных изменений в лицее.</p> <p>3 этап: Tактический.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>4. Создание творческих групп по основным направлениям реализации проектов лицея.</p> <p>5. Разработка проектов программы развития и механизмов их реализации.</p> <p>6. Формирование мониторинга результативности внедрения программы.</p> <p>4 этап: Деятельностный.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Поэтапное внедрение программы развития, корректировка замысла проектов.</p> <p>5 этап: Обобщающий (коррекционный) этап</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Мониторинг результатов программы развития, определение положительных тенденций реализации программы, выявление проблем и анализ причин их возникновения.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций, обобщение педагогического опыта.</p> <p>3. Тиражирования позитивного опыта.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p><i>Основные блоки содержания Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение; ✓ информационная справка; ✓ анализ состояния MAOY «Математический лицей»; ✓ образ желаемого будущего состояния MAOY «Математический лицей»; ✓ стратегия и тактика перехода к желаемому будущему; ✓ конкретный план действий;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приложения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p><u>Всего педагогов в лицее – 56, из них:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учителей высшей квалификационной категории – 20 (45 %); ✓ I квалификационной категории – 23 (50%); ✓ II квалификационной категории – 3 (5%); ✓ молодой специалист – 2 (3%). ✓ преподаватели Вузов – 5 <p><u>Имеют награды и звания – 23 человека (41%):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 чел; ✓ Отличник народного просвещения – 14 чел; ✓ Почетный работник общего образования РФ – 2 чел. ✓ Грамота Министерства Образования РФ - 3 <p><u>В лицее работают методические объединения по предметным циклам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МО начальной школы; ✓ МО гуманитарных наук; ✓ МО предметов естественно-математического цикла; ✓ МО естественнонаучных дисциплин; ✓ МО информационных технологий.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования:</p> <p>местный бюджет, дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Для управления реализацией программы развития создан научно-методический совет МАОУ «Математический лицей».</p>

<p>Мониторинг хода и результат реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обученности школьников. 2. Изучение обучаемости школьников. 3. Изучение мотивации школьников. 4. Изучение самооценки учащихся. 5. Исследование уровня развития учебной деятельности учащихся. 6. Исследование развитости ученика» (показатель умственного развития). 7. Изучение характера общения учащихся (социальный статус в коллективе). 8. Исследование уровня отношений в системе учитель-ученик, ученик-ученик. 9. Исследование индивидуальных особенностей, определение когнитивного стиля. 10. Изучение качеств личности воспитанников, определение уровня воспитанности. 11. Исследование состояния физического и психического здоровья. 12. Изучение условий организации учебно-воспитательного процесса (образовательно-развивающей и информационной среды). 13. Изучение способов организации учебно-воспитательного процесса. 14. Исследование профессиональной компетентности учителей лицея. 15. Изучение профессиональных затруднений педагогов лицея. 16. Итоговый мониторинг по основным направлениям (проектам) реализации программы развития.
--	--

Информационная справка

МАОУ «Математический лицей» находится в центре города Хабаровска. Для социально - экономического окружения лицея характерно наличие динамически развивающейся инфраструктуры, соседство с музеем археологии, Краеведческим, Художественным и Военным музеями, музеем «Рыбы Амура», с Краевой филармонией, Театром Юного зрителя и Краевой библиотекой, значимыми историческими объектами и памятниками дает возможность сотрудничества и интеллектуально-эстетического развития учеников лицея.

В одном районе с лицеем также находятся Спортивно – оздоровительный комплекс им. Ленина, Окружной Дом Офицеров Российской Армии и Институт физической культуры и спорта, что дает возможность осуществлять оздоровительный блок программы развития лицея.

Географическое положение МАОУ «Математический лицей» - это центр города, что дает возможность равноуровневого сотрудничества с ВУЗами города. Как следствие считаем одним из приоритетов создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование различных видов информационных ресурсов; углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков.

В данном микрорайоне лицей соседствует с двумя общеобразовательными учреждениями. Однако статус лицея, его образовательные программы профильной ориентации, дополнительные образовательные услуги позволяют осуществлять набор и формировать предпрофильные (пропедевтические) и профильные 5-е, 8-е, 10-е классы в соответствии с социальным заказом и образовательными запросами детей и родителей.

С 1961 года в школе был создан класс с углубленным изучением математики, наряду с которым, в разное время (в зависимости от потребностей) открывались и открываются классы естественнонаучным, физико-информационным и социально-гуманитарным профилем. Налажены контакты с профильными вузами: РАНХиГС, , ХАЭиП, ТОГУ, заочная математическая школа при МГУ. Широкий выбор дополнительных услуг позволят подготавливать выпускные классы к поступлению в вузы.

В лицее также создана система дополнительного образования: по освоению информационно - коммуникационных технологий, спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, клуб восточных единоборств «Тайгер»; музыкальный и танцевальный кружки, кружок технологии «Уютный дом», туристско - краеведческий кружок «Странники».

Лицей активно участвует в соревнованиях, конкурсах, смотрах; окружных, городских, краевых и всероссийских олимпиадах; и других массовых мероприятиях. Ведётся работа по усовершенствованию систематизации и расширению сети внеклассной работы.

Образовательная линия лицея ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. В

настоящее время необходимо обеспечить высокую качественную образовательную подготовку учащихся, в соответствии современным учебным программам.

В школе работает психологическая служба, цель которой – создание психологического комфорта для успешного обучения и психологического развития учащихся, в системе школьного воздействия.

Лицей с 1995 года работает в режиме экспериментальной деятельности и с 2003 года является экспериментальной площадкой по теме «Внедрение в образование информационных систем и технологий».

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют следующие результаты: показатели итоговой аттестации учащихся, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения, победы учеников на предметных олимпиадах, конкурсах, личностно-профессиональные достижения выпускников

Проведенный в лицее анализ удовлетворенности участников образовательного процесса показал, что **85%** родителей и учеников довольны уровнем образования в лицее. Около **90%** родителей считают, что в лицее созданы условия для самореализации учащихся.

Историческая справка.

МАОУ «Математический лицей» является одной из старинных школ Хабаровска. Здание школы №2 было построено по приказу Блюхера в 1935 году. За длительный период средняя школа № 2 определила своё направление – предметы математического, а теперь и естественнонаучного цикла. В 1961 года был создан первый в крае класс углубленного изучения математики, в котором была заложена основа профильной ориентации учебного заведения.

С 1968 года учащиеся школы стали принимать активное участие в олимпиадном движении, которое было организовано научными столицами страны - Новосибирском, Ленинградом, Москвой.

В 1984 году за высокие результаты работы и творческий потенциал нашей школе было присвоено звание «**Образцовая школа**». В это же время начал работу первый компьютерный класс, ставший основой для создания информационного центра.

В 1993 году старейшая школа Кировского района получила лицензию на право официального статуса - многопрофильная образовательная гимназия. Это позволило открыть классы с углубленным изучением математики, а так же классы гуманитарного и естественнонаучного цикла.

В 2001 году гимназия №2 была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Математический лицей», что наиболее полно стало отражать статус и профильность нашего учреждения.

Сегодня лицей – это современное общеобразовательное учреждение, зарекомендовавшее себя как школа, дающая прочные знания учащимся,

многократно подтверждённые на олимпиадах городского, краевого, межрегионального и всероссийского уровня. Большинство выпускников лицея продолжают обучение в высшей школе, выбирая направления, связанные с изучением естественно-математических наук и информационных технологий.

В настоящее время лицей участвует в реализации федерального проекта «Информатизации системы образования».

За последние несколько десятилетий лицей с золотыми и серебряными медалями окончили **более 150** учеников. Выпускники лицея поступают в именитые институты и университеты города Хабаровска, Дальневосточного региона и других субъектов Российской Федерации (включая ВУЗы Санкт-Петербурга и Москвы, Новосибирска).

Ученики лицея активно принимают участие и неоднократно становятся призерами в различных этапах олимпиад. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016 лицей занял 3 место в рейтинге 2016г (всего участников - 10, победителей -4, призеров – 6), а по итогам краевого этапа всероссийской олимпиады школьников - 2 место в рейтинге 2016г. (всего участников – 81, победителей – 1, призеров - 29).

Учащиеся среднего звена ежегодно принимают участие, и являются награжденными за высокие результаты и знания в городском олимпиадном марафоне «Эрудит».

Лицейсты - активные участники всероссийских и международных конкурсов: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Пегас», международный математический конкурс «Кенгуру», международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог», международный конкурс «Золотое руно», международный конкурс «Человек и природа», «Кит», молодежные чемпионаты по предметам.

В конкурсе бизнес-проектов «ХАБАРОВСК. НАШ» учащиеся лицея представили 12 проектов. 1 призер – Окутин М., 9 класс.

На протяжении нескольких лет лицей традиционно поддерживает связь с высшими учебными заведениями Дальнего Востока такими как - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Дальневосточное отделение Российской Академии Наук; Тихоокеанский Государственный Университет.

Математические классы лицея проходят обучение в заочной математической школе при Московском Государственном Университете.

Каждый учебный год в лицее организовываются спортивные игры разных направлений, секции по баскетболу и волейболу, проводимые как нашими педагогами, так и тренерами Института Физической культуры и Академии Экономики и Права. Из стен лицея выпустились прославленные спортсмены города и края: **Шевченко Сергей** (стрельба из лука), **Толока Анастасия** (художественная гимнастика), **Семёнов Василий** (хоккеист СКА «Амур»). Традиционно, ученики лицея участвуют в шахматном турнире «Белая ладья». В 2015 году наша команда заняла **1 место в городском этапе, 1 место в краевом этапе** и представляла интересы края на всероссийском этапе (**Галстян Айказ, Каминский Олег, Галстян Гагик, Санданова Евгения**).

За период 2015 – 2016 учебного года учащиеся приняли участие **в семи окружных соревнованиях:** футбол – 5 место, волейбол – 4 место, плавание – 5 место, легкоатлетическое троеборье – 5 место;

в городских соревнованиях: футбол- приз «Снеговика» – 2 место, военно-спортивная игра «Патриот» – 2 место.

Ежегодно в лицее проводит работу кружок «Уютный дом», который участвует в работе города по уборке социально-значимых объектов с бригадой «Мастер»(ул. Истомина и ул. Комсомольская), летние бригады «Зелёный патруль», «Мойдодыр», «Ремонтная бригада». Лицей принимает активное участие в городских субботниках.

Педагогический коллектив лицея являет собой союз профессионалов высокого класса, постоянно работающих над внедрением новых передовых технологий в обучение детей, развитие культурно-нравственного уровня учащихся, воспитание гражданской позиции и патриотизма лицеистов. Здесь работают четыре «Заслуженных учителя РФ», два «Почётных работника общего образования», три учителя имеют грамоту Министерства образования РФ, четырнадцать «Отличников образования», четыре педагога являются учителями фонда Сороса.

I

Анализ состояния МАОУ «Математический лицей».

В 2015-2016 учебном году коллектив лицея работал над проблемой:

образование и воспитание личности, способной к активному саморазвитию и самообразованию на основе нравственной жизненной позиции и развитых умений творческой деятельности.

Вся деятельность лицея была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и получения полноценного образования.
2. Изучение гуманитарных образовательных ценностей учащихся, профессионально-личностной компетентности и готовности педагогического коллектива к инновационным изменениям.
3. Создание оптимальных условий для развития педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, аттестацию, педсоветы, семинары, самообразование, заседания МО.
4. Продолжение внедрения технологий развивающего обучения.
5. Расширение сети дополнительных услуг.
6. Совершенствование работы психологической службы.
7. Совершенствование воспитательной системы лицея.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы лицея. Основная и старшая ступени лицея занимались в одну смену. Учебная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя было целесообразно организовано.

Формировалась устойчивая тенденция в кадровой политике лицея, направленная на гуманизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников.

В лицее созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах в ХК ИРО и научно-методическом центре, других школах города.

Анализ учебных результатов учащихся.

В 2015-2016 учебном году в лицее функционировали 23 класса (в начальной школе 3 класса, в основной школе 15 классов, в старшей школе 7 классов). Из - 5 классов – дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов – 21,7 % от общего количества классов, 3 класса начальной школы - изучение математики по программе развивающего обучения авт. Петерсон Л.Г., 3 класса – реализация ФГОС НОО, 13 классов – реализация ФГОС ООО, 3 класс с углубленным изучением математики, 2 класса с углубленным изучением физики, 2 класса с углубленным изучением биологии, 4 класса предпрофильных, 4 класса пропедевтических и 11 классов общеобразовательных. Кроме того, учителя начальных классов продолжали свою работу в подготовительных классах по подготовке будущих первоклассников и пятиклассников.

На начало учебного года в лицее обучалось 630 учащихся, что на 74 учащихся меньше чем в предыдущем учебном году (в 2014-2015 -704 учащихся), закончили учебный год 630 учащихся. Аттестовано 630 учащихся. Закончили год без второгодников.

Учебный год на «отлично» закончили 49 учащихся (в начальной школе – 9, в основной – 34, в старшей школе – 6)

Учебный год на «4 и 5» закончили 275 учащихся:

- ✓ в начальной школе - 56 учеников,
- ✓ в основной школе – 251 ученик,
- ✓ в старшей школе – 42 ученика.

Всего по лицее на «4» и «5» учатся 55,3% от общего числа аттестованных учащихся. Это выше, чем в 2015 г на 3,1%.

Таким образом, качество знаний учащихся на период 2015 – 2016 год составило 51, 43%, следовательно, что выше среднегородского на 0,49%.

Качество обучения учащихся на конец года:

- ✓ в начальной школе составило 74,71%
- ✓ в основной школе – 64,48%
- ✓ в старшей школе - 48%

По лицее в целом – 51, 43%

Организация воспитательной работы в лицее.

Воспитательная работа лицея в 2015-2016 уч. году строилась в соответствии с содержанием воспитания, заявленным в нормативных документах. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Основными целями лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Целью воспитательной работы лицея в прошедшем учебном году было: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать личность школьника через накопление социального опыта, культурного и жизненного определения учащегося.
- 2 . Воспитать у каждого обучающегося гражданские, правовые и нравственные качества личности.
3. Формировать гражданское самосознание, чувство патриотизма, толерантности, способность к ответственному самоопределению и саморегуляции.
4. Развивать способности к ответственному выбору жизненной стратегии, профессии, ответственности друг о друге, коллективно-творческой деятельности.
5. Формировать устойчивую ценность установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг, сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
6. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.

7. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Программа «Здоровье».

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью в школе реализуется программа «Здоровье». Её цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В 2015/16 учебном году в рамках реализации данной программы были проведены мероприятия по направлениям:

1. Организация здорового питания

- Приказ об организации питания, приказ на зачисление на бесплатное питание (списки бесплатников – 56 чел)
- график организации питания – корректировался
- ежемесячно на совещании при директоре поднимался вопрос орг. питания
- рост кол-ва питающихся (незначительный)
- пропаганда здорового питания: для учащихся – классные часы, для родителей – родительские собрания.
- Презентация продукции лицейской столовой на общешкольном родительском собрании
- Организация дежурства в столовой
- Работа бракеражной комиссии
- Ежемесячно проводился мониторинг организации питания школьников. На начало года питанием было охвачено менее 30 % учащихся, к середине года цифра возросла до 56 %, на конец учебного года 339 учащихся получали горячее

питание ежедневно и около 60 человек - свободное питание. Вопрос организации питания неоднократно поднимался на совещании при директоре. Данное направление работы требует общих усилий ответственного за питание и классных руководителей. Организация здорового питания – это первоочередная задача по оздоровлению школьников.

2. Спортивно-оздоровительная работа.

- При лицее работает 3 спортивные секции (баскетбол-2, волейбол) их посещают 72 учащихся.

Но спортивной работой в течение всего учебного года были охвачены практически все учащиеся. Традицией стало успешное участие лицеистов в районных и городских спортивных соревнованиях: шахматы, легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, плавание. В рамках недели естественных наук и недели физкультуры были организованы и проведены разнообразные оздоровительные конкурсы и просветительские мероприятия.

Организация воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического направления нацелена на совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование и развитие у учащихся мотивации к самореализации себя как лицеиста, патриота и гражданина, а также воспитание у них системы ценностных отношений к окружающему миру.

В данном направлении в течение учебного года проводились единые тематические классные часы и беседы:

- ✓ урок Знаний среди учащихся 4-11-х классов, посвященный окончанию Второй мировой войны;
- ✓ классный час «Мой край» среди учащихся 4-11-х классов, посвященный 77-ой годовщине со дня образования Хабаровского края;
- ✓ классный час «Права детей забота государства» среди учащихся 4-11-х классов, посвященный Всемирному дню защиты прав ребенка;
- ✓ тематические беседы, среди учащихся 4-11-х классов «Конституция РФ – основной закон россиян»
- ✓ уроки мужества «Мы защитим Отечество родное» среди учащихся 4-11-х классов, посвященный Дню защитника Отечества;
- ✓ единый классный час «Великая Победа», посвященный 71-ой годовщине со дня окончания Великой Отечественной войны;

В 2015-2016 учебном году в лицее был организован *месяц военно-патриотической работы «Во славу отцов и Отечества!»*.

Месячник военно-спортивной работы был насыщен мероприятиями патриотической и спортивной направленности, а разнообразные формы позволили проявить себя всем желающим ребятам.

Начало военно-патриотическому месячнику положила торжественная церемония открытия. на которой присутствовали ветераны Вов.

В рамках месячника были проведены:

- ✓ *смотр строя и песни «Салют, мальчишки» среди 4 классов.*
- ✓ *фестиваль инсценированной военной песни «Огонек».* В мероприятии приняли участие 19 ученических коллективов 5-11-х классов. Победителями мероприятия стали: 6а- класс, 7в класс , 9а класс.
- ✓ *социальная акция «Посылка воину»* среди учащихся 4-11-х классов. В социальной акции приняли участие 23 ученических коллектива. Все собранные вещи были переданы в военный госпиталь № 301. Всего собрано более тысячи наименований: канцелярские товары, книги, предметы личной гигиены, носки, конфеты, печенье, сгущенное молоко, чай, и др. кондитерские изделия.
- ✓ *команды учащихся 5-6-х, 7-8 классы, 9-10-х классов* приняли участие в *районном и городском этапах городской военно-спортивной игры комбинированного вида «Патриот»* (руководитель Капран С.Ю.) 5-6 – 3 место в районе, 5 место в городе, 7-8,9-10 – 6 место в округе!
- ✓ *выставка рисунков детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества* среди учащихся 4-8-х классов. Лучшие работы 27 учащихся были представлены на выставке, организованной учителем ИЗО Деревянко Н.Е.;
- ✓ *Оформлен стенд Памяти «Спасибо деду за Победу!»*
- ✓ *Всероссийский конкурс видеороликов «Песни Великой Отечественной. Что в них слышат дети?»* Победитель *Попова Ольга 7в класс*
- ✓ *День памяти героев России*
- ✓ *социальная акция «Ветеран живет рядом»,* в которой приняли участие 23 ученических коллектива. В рамках акции было поздравлено 97 ветеранов ВОВ и тружеников тыла, проживающих на жилмассиве лица.
- ✓ *тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества* среди учащихся 4-11-х классов, с приглашением ветеранов локальных войн, Афганистана, офицеров, несущих службу в рядах Российской Армии;
- ✓ Одним из самых ярких моментов месячника по мнению старшеклассников стала выездная *военно-спортивная игра «Служу России: никто кроме нас».* Помощь в проведении игры оказали представители воинской части.
- ✓ Накануне Дня Победы - *Флешмоб «Огонь Памяти – Огонь Победы»* (350 участников 5-10 кл)

Учащиеся лица ежегодно принимают активное участие в *городском литературно-поэтическом конкурсе чтецов «Люблю тебя, мой город!».* В этом году в школьном этапе конкурса приняли участие 30 учащихся, 7 из которых прошли на районный этап и стали участниками фестиваля «Амурские зори». Диплом городского фестиваля в номинации «Театральное искусство» получил Овсейчук Эдуард 11а. рук. Попова Е.Г.

Цель направления «Дополнительное образование» заключается в создании условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения личности

учащихся, выявлении и раскрытии их одаренности, реализации творческих способностей.

Немаловажное значение в формировании и развитии творческого потенциала учащихся играет система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году в системе дополнительного образования в лицее работало 10 кружков.

Общее количество учащихся в кружках и секциях

№п/п	Наименование	Количество			Количество детей		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
1.	Предметные кружки	6	3	2	120	75	50
2.	Спортивные секции	4	4	3	60	60	50
3.	Художественно-эстетические	3	3	3	50	80	75
4.	Историко-краеведческие	1	1	1	15	15	10
5.	Журналистский	1	1	1	10	10	15
	Общее количество:	15	12	10	255	240	205

Система дополнительного образования лицея представлена следующими направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое – 1 кружок;
- ✓ вокально-хоровое – 2 кружка
- ✓ предметное – 4 кружка;
- ✓ спортивно-оздоровительное – 3 спортивных секции.

Охват учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования лицея

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-16
Процент учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе	51 % (от 820)	46,4 % (от 869)	33% (от 765)	32%

учреждения, от общего количества учащихся				(от 630)
---	--	--	--	----------

Однако, несмотря на стабильность показателей по охвату учащихся в системе дополнительного образования лица, он является не достаточно высоким. В связи с этим, для успешной реализации программы дополнительного образования необходимо продолжить работу по совершенствованию условий для развития системы дополнительного образования на базе лица и по расширению направлений и сети кружковых занятий и спортивных секций.

Благодаря инициативе членов редакционного Совета лицейской газеты «Пульс» (руководители Лягина О.Н., Тупикина О.Н.), которые тесно сотрудничают с городским молодежным изданием «Голос поколения», в этом году активизировалась работа по освещению жизни лица. Возросло количество номеров, вырос и объем самой газеты, вышли специальные, тематические страницы, выпуски. Впервые, в этом году лицейская газета «Пульс» приняла участие в фестивале школьной и молодежной прессы г. Хабаровка. Случилось это благодаря успешному участию наших журналистов Ивановой Екатерины, Янчук Полины, Рябоконт Славы, Прасол Елизаветы в городском конкурсе школьной прессы. Сейчас газета выходит не только в печатном виде, она получила и электронные адреса Вконтакте и на сайте лица.

Ученическое самоуправление.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. В лицее это Совет старшеклассников и Актив школьников.

В систему ученического самоуправления включены 20 классов, из них: 10 это 5–7 кл и 10 – (8-11 классы). В 2015-16 уч. году свою работу начал обновленный состав Совета старшеклассников и Актива школьников, куда входило 38 учащихся 5-11 классов. С учетом плана воспитательной работы лица был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе

За 2015-2016 учебный год было проведено 15 заседаний Совета старшеклассников и Актива школьников на которых было принято 15 решений, из них в течение года выполнено классами 15 решений. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами Совета старшеклассников и Актива школьников. Был дан Старт конкурса

«Лучший класс года - 2016». Конкурс проводится на основании Положения о конкурсе

Были разработаны критерии конкурса, номинации. При планировании работы Совета основные мероприятия были включены в рейтинг.

Первое правило конкурса это открытость, поэтому рейтинг классов был представлен на стенде и заполнялся самими членами Совета. Итогом конкурса стал общелицейский праздник и награждение победителей. В этом году ими стали:

- Среди 5-6-х классов – 5г класс,
- Среди 7-8-х классов – 7в класс,
- Среди 9-10-х классов - 9в класс,

По инициативе учащихся Совет старшеклассников лицея, впервые, принял участие в районном конкурсе самоуправления. После большой подготовки представители Совета старшеклассников (учащиеся 10а, 9в, 7в классов) представили Администрации Кировского района свою визитную карточку и проект по благоустройству района, выступление лидера... Наградой стало участие в Дне самоуправления, где ребята на целый день стали дублерами администрации Кировского района, познакомились с работой всех отделов комитета, планировали деятельность, составляли отчеты, провели совместное заседание с главой комитета Шапиро Ириной Анатольевной. Это была настоящая школа самоуправления!

Наши традиции:

- *День знаний*
- *Посвящение в лицеисты. День лицеиста.*
- *День учителя*
- *Новогодние праздники*
- *День Защитников Отечества.*
- *Фестиваль «Огонек»*
- *Международный женский день. День самоуправления*
- *День Победы*
- *Конкурс «Класс года»*
- *Последний звонок*

Многие классы принимали активное участие в подготовке и проведении всех праздников. С помощью классных руководителей ребята готовили праздничные концерты, показывая свои таланты, актерские возможности.

Немаловажное значение в системе воспитания лицея играет *организация летнего отдыха и занятости учащихся.*

У воспитательной работы нет перерыва на каникулы. Организация летней занятости учащихся и подготовка лицея к новому учебному году – главные задачи «5 трудовой четверти».

Цель *направления «Каникулы»* заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению и оздоровлению детей и

подростков, их физическому, интеллектуальному и творческому развитию, а также обновлению содержания их летнего отдыха и труда. В этом году педагогический коллектив лицея продолжил *реализацию программы организации летнего отдыха и занятости учащихся «Каникулы»*.

Была подготовлена программа летнего профильного лагеря, который объединил:

- ✓ 4 профильных отряда с дневным пребыванием детей с питанием;
- ✓ 2 объединения без питания.

✓ Трудовые отряды, занимающиеся в течение всего лета подготовкой лицея к новому учебному году. По итогам их работы лучшие работники будут награждены на линейке 1 сентября за отличный труд.

В деятельность профильных отрядов за 2 смены было вовлечено 94 учащихся 4-6-х классов, что составило 21% от общего количества учащихся 4-8-х классов (440 чел.) и 109% от общего плана комплектования летних ДО.

Ребята смогли в лицее найти занятие по душе, раскрыть свои способности, проявить свои возможности, посещая:

- ✓ *профильный отряд «Код-класс»* (руководитель Жилкина И.А.);
- ✓ *профильный отряд «Тайны.27 ру»* (руководитель Сологуб Н.А., Чайка Е.В.);
- ✓ *профильный отряд «Юный Исследователь»* (руководитель Ким Н.С.);
- ✓ *профильный отряд «Юный Путешественник»* (руководитель Зиновьева Г.В.);
- ✓ *профильный отряд «Holidays»* (руководитель Бояринова А.А.);
- ✓ *профильный отряд «Оформитель»* (руководитель Деревянко Н.Е.);
- ✓ *профильное объединение «Зеленый патруль»* (руководитель Гладченко Л.А., Михерева Н.С.)

Всего за 3 смены лета в лицее осуществили деятельность 10 разнопрофильных объединений, в работу которых было вовлечено 35 педагогов лицея и 590 учащихся, что составило 93% от общего количества учащихся 4-11-х классов.

Компонентами конкурентоспособности личности является социальная грамотность, профессиональная мобильность, творческая активность, психологическая подготовленность. Чтобы воспитать такую личность, создать условия для ее развития в совместной деятельности педагогов и учащихся необходимо:

1. Разработать программу развития воспитательной системы лицея
2. Развивать деятельность органов ученического и педагогического самоуправления.
3. Поставить на должный уровень работу совета профилактики совместно с психологической службой лицея.
4. Развивать систему дополнительного образования.

Работа в области информатизации образования в лицее.

Являясь базовым учреждением в области информатизации образования, лицей проводит определенную работу. В целях обеспечения учителей информатики современными учебно-программно-методическими продуктами ведется разработка и издание методических пособий, рекомендаций, инструкций для учителей информатики, организация и расширение доступа к современным компьютерным сетям и базам данных, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс и управленческую деятельность.

Подключение лицея к сети Internet открыло новые возможности: доступ к ресурсам, созданным коллегами из других городов и даже стран, быстрый и удобный способ связи, безбумажный документооборот, получение и обмен новыми методическими материалами, обзор ресурсов Internet.

Ежегодно на базе лицея проводятся районные и городские олимпиады по информатике, в организации и проведении которых участвуют наши учащиеся и учителя информатики. Также активно ведется исследовательская работа с учащимися. Каждый год в лицее проводится конкурс проектов (в области информационных технологий) среди учащихся. Кроме того, лицей является активным участником ежегодной научно-практической конференции.

В марте учителя информатики лицея совместно с методистами городского научно-методического центра организовали и провели семинар «Применение информационных технологий на уроках математики» для учителей математики города. Решая проблемы развития учащихся, в рамках программы дополнительного образования, были разработаны и велись спецкурсы для желающих углубленно изучать отдельные разделы информатики. Такие спецкурсы как «Компьютерная графика. Flash.», «Алгоритмика», «Программирование на языке Pascal» посещали дети из разных школ района.

В рамках кадрового обеспечения, процесса информатизации системы общего образования, проводятся семинары для учителей информатики и в соответствии с уровнем их компетентности, проведены семинары-тренинги педагогических работников общеобразовательных учреждений города, посвященные использованию новых информационных технологий.

Концепция программы развития.

В условиях изменения социокультурной ситуации общественного развития и реформирования школы меняется образовательная парадигма, и развитие личности в большей мере рассматривается как ключевая цель, достижению которой подчинены содержательные и процессуальные компоненты системы образования.

Детство и юношество является самоценным периодом становления личности, в котором происходит накопление «ресурсов» для полноценного развития и саморазвития в дальнейшем. В этот период формируются базовые установки личности, опосредованные представлениями индивида о самом себе и об

окружающем мире, развиваются навыки взаимодействия с социумом; обогащаются эмоционально-чувственная и интеллектуальная сферы психики, происходит развитие компетентностей и наращивание потенциалов личностного самостановления и саморазвития; осуществляется самостоятельный профессиональный выбор.

По мнению нашего коллектива, результат может быть достигнут благодаря организованному информационно насыщенному и здоровьесберегающему образовательному пространству лицея, которое позволяет формировать компетентности школьников, направлено на развитие адекватной самооценки, поддержку творческой «Я-концепции», воспитание нравственно-духовной личности ребенка.

Коллектив МАОУ «Математический лицей» убежден в том, что понятия «детство» и «юность» носят ценностный характер, т.е. школьник рассматривается нами не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Поэтому нами признается важность формирования такого образовательного пространства, которое позволяет создать атмосферу взаимопонимания и творческой совместной деятельности.

Мы назвали свою концепцию «школа-пространство взросления», стремясь подчеркнуть, что развитие зрелой личности с адекватной самооценкой, достижение школьником самостоятельности, принятие свободных и ответственных решений возможно при реализации ряда условий: органичной совместной работы семьи и школы, организации развивающей среды в лицее, применении новых моделей образовательного процесса, адекватных современным требованиям. Введение понятия «школа» в название концепции является отражением наших представлений о том, что школа – это всегда дорога возрастания человека, идя по которой он для себя многое узнает, за счет чего обогащает личностные качества, развивает психические ресурсы. На этом пути приобретаются знания, расширяется опыт, но это не совсем те знания и опыт, которые выучиваются и запоминаются, а те которые, прежде всего, переживаются и проживаются личностью, осмысляются, рефлексированы и, соответственно, означиваются во внутреннем мире взрослеющего человека.

Школа только тогда способна стать подлинной «школой – пространством взросления», если в ней создаются возможности для дискуссий, столкновения авторских позиций, подвигов и ошибок. В ином случае она, оставаясь школой для учебы, перестает быть школой жизни, деформируясь в своих основах – в своем предназначении быть пространством взросления мудрости и человечности.

Вводя идею «школа – пространство взросления» мы опираемся на убеждение, что взросление – это процесс, в котором аккумулируется целый ряд феноменов: зрелость, субъектность, компетентность (как вовлеченность, включенность в разнообразную деятельность). Субъектность преимущественно проявляется в стремлении личности к самостоятельности и свободе, в деятельностной, а не созерцательной позиции, в силу чего субъектность ученика в образовательном процессе предполагает активную мыслительную и предметно-практическую деятельность по достижению поставленных целей, формирование собственного мнения в процессе освоения содержания предмета. Вместе с тем,

субъектность проявляется в чувствованном и интуитивном отношении к миру, с помощью чего поступающая образовательная информация проходит «переработку» глубинными ресурсами психической активности.

Зрелость определяется стремлением личности к достижению духовного, физического и интеллектуального развития. В школьный период зрелость проявляется через такие характеристики личности как ответственность за принятое решение или поступок, способность к активному участию в жизни школы, способность проявлять заботу о своих близких, одноклассниках, учителях, забота о собственном здоровье и его развитии, ведение здорового образа жизни забота о собственном здоровье и его развитии, ведение здорового случае если образовательное пространство лица.

Компетентность - это «мера включенности человека в деятельность» (Б.Д.Эльконин). Заметим, что пограничными понятиями при определении компетентности являются: знания, умения, навыки, способность, опыт, готовность и включенность. Традиционно эти понятия определялись следующим образом: знание - обладание какими-либо сведениями, осведомленность в какой-либо области, совокупность сведений, составляющих какую-либо науку, ее отрасль; умение - результат овладения действиями или совокупностью действий; навык - умение, приобретенное упражнениями, созданное привычкой (автоматизм на уровне привычки достигается систематическими упражнениями и многократными повторениями действий в условиях практической ситуации).

Маловероятно, что конкретное знание и даже сформированные на его основе умения и навыки смогут способствовать развитию компетенций школьника. Развитие происходит не в процессе механического решения определенных задач, а в результате осознанной учебной деятельности, для осуществления которой важно учитывать процессы мотивации и понимания.

Мотивы учения - в той или иной мере устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений, определяющие позитивное отношение к учебе, ее успешность. Проявляются в формах: учебного интереса, познавательного интереса, осознанной заинтересованности. Мотивируя деятельность ученика педагогу, на наш взгляд, важно учитывать фактор заинтересованности. Развитие не произойдет, если учащийся получает сведения не вызывающие у него интереса. Более того, интересует школьника и развивается у него, как правило, то, что в определенном качестве (в качестве задатков и способностей) у него же имеется. Способность - индивидуальные особенности личности, обуславливающие предрасположенность к осуществлению какого - либо вида деятельности; возможность успешно осуществлять какую-либо деятельность.

Термин "понимание" существует во множестве вариантов, каждый из которых отражает ту или иную грань объективной действительности. Понять - значит обрести знание, которое отражает суть вещей, соединяет ранее неизвестное с уже известным, превращает ранее разрозненное в систему. Но к этому сущность понимания не сводится: система в которую включается новое знание, функциональна действенна, эта система ориентирована на применение знания. Т.е. понимание выступает как присвоение знания и обращение его в составную часть психологического механизма, регулирующего деятельность в

соответствии с требованиями практики. В результате понимания знание становится частью внутреннего мира личности и влияет на регуляцию его деятельности. По словам Е.Брудного, познать можно истину, понять – смысл. Поэтому лицей как «пространство взросления» ориентируется не столько на информирование учеников, сколько на создание семантического пространства, позволяющего развивать у школьников интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать, рассуждать и доказывать, обосновывать собственную позицию.

Вместе с тем очевиден факт, что между "иметь знания о чем-либо" "понимать что-либо" и "уметь делать что-либо" расстояние огромное. Поэтому для нас принципиальной является позиция по поводу восприятия образовательного процесса в школе как процесса приближенного к жизненной ситуации, в которой человеку придется действовать. А для этого совершенно недостаточно обладать набором знаний из разных областей, важно иметь опыт деятельности и применять его в нестандартных ситуациях (учебных, а значит жизненных).

Мы считаем, что, обладая определенными знаниями, сформированными умениями и навыками и имея способность действовать на их основе, ученик проявляет готовность к самостоятельной деятельности. Вместе с тем понятие «готовность» характеризует состояние деятельных способностей субъекта, по критерию их соответствия характеру и уровню сложности ожидаемых от него действий и предполагает наличие у субъекта деятельности необходимого понимания сути дела, знаний и умений, а также соответствующего состояния его мотивационной сферы (мотивированная предрасположенность).

В данном случае, наш коллектив пришел к единому мнению, понимать под компетентностью готовность человека справляться с жизненными ситуациями, которые даже невозможно предвидеть и его включенность в решение проблем. Причем включенность предполагает проявление активной деятельностной позиции человека по отношению к миру согласованной с его внутренней, индивидуальной потребностью, которая не может быть задана извне.

Утверждая одним из педагогических приоритетов развитие субъектности, зрелости компетентности учащихся, мы отчетливо понимаем, что достичь этого можно только в случае, если в образовательном пространстве лицея создаются максимально возможные условия. Поэтому стратегической целью программы развития лицея является создание единого информационного, здоровьесберегающего образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании, за счет усовершенствования и адаптации традиционных технологических решений и образовательных проектов и разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям.

Задачи:

- ✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся лицея, внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ разработка модели взаимодействия лицея с социальной средой, направленного на оптимальное использование научного и культурного

потенциала Хабаровска с целью повышения качества образования и воспитания;

- ✓ переход на новый уровень воспитательной системы МОУ «Математический лицей», ориентированной на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя-ученика-родителей;

- ✓ создание Центра дополнительного образования в области точных и естественных наук как инструмента интеграции систем основного, дополнительного и высшего профессионального образования;

- ✓ развитие системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, педагогических достижений, профильной ориентации, здоровьесберегающих технологий;

- ✓ модернизация материально-технической и учебно-методической базы МОУ «Математический лицей»;

- ✓ оптимизация процесса управления лицеем за счет внедрения ИКТ;

- ✓ разработка и апробация системы охраны и укрепления здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса лицея;

- ✓ разработка и реализация программы направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Цель и задачи определили структурные и содержательные направления развития МАОУ «Математический лицей»:

Развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства, проведение организационных мероприятий по структурированию системы дополнительного образования лицея путем создания Центра дополнительного образования в области точных и естественных наук как инструмента интеграции систем основного, дополнительного и высшего профессионального образования.

Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лицея, а именно:

- ✓ апробация и внедрение педагогических технологий, в том числе ИКТ, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;

- ✓ структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов в условиях лицея;

- ✓ расширение системы предпрофильного обучения в рамках внешкольной деятельности (кружки, подготовительные курсы и т.д.);

- ✓ развитие взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе:

- ✓ организация деятельности подразделений дополнительного образования в составе Центра в сотрудничестве с ВУЗами и научными учреждениями города;

- ✓ поиск организационных путей конвергенции образовательных маршрутов с целью обеспечения плавного и безболезненного перехода «Школа – ВУЗ».

Расширение возможностей общественного управления лицеем при обязательном сохранении традиции качественного образования по всем предметам школьной программы, в то числе и не относящимся к числу профильных;

Сохранение и развитие кадрового потенциала лицея, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечение возможностей стабильной и спокойной работы педагогического коллектива в той мере, в какой это может быть сделано силами коллектива лицея;

Модернизация системы управления ресурсами лицея с целью повышения эффективности их использования, в том числе и за счет применения ИКТ, повышение привлекательности лицея как объекта приложения и концентрации ресурсов различных видов.

Сохранение здоровья детей за счет использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Создание учебной телекоммуникационной инфраструктуры лицея обеспечивающей доступность и качество предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии с указанными направлениями развития в программе лицея выделены основные взаимосвязанные подпрограммы (проекты):

- «Эффективность и качество образования»
- «Здоровье»
- «Совершенствование воспитательной системы»
- «Семья и школа»
- «Внешние связи»
- «Система управление»
- «Мастерская педагога»
- «Информационная база».

Анализ достижений лицея, его потенциала с точки зрения развития

Режим работы лицея – шестидневная неделя. Недельная нагрузка учащихся: 4 классы-24ч, 5 классы-29ч, 6 классы-30ч, 7 классы- 32ч, 8-9 классов не превышает 35 учебных часов, учащихся 10-11 классов – 36 учебных часов.

В лицее – 34 учебных кабинета: 3 специализированных кабинета информатики, 2 кабинета физики, 4 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов математики, 4 кабинета английского языка, 2 кабинета биологии, кабинет географии, Мировой художественной культуры, истории, ОБЖ, музыки. Имеются: библиотека, столовая, актовый зал, два спортивных зала.

Начальная школа – 3 класса:

- ✓ изучение математики по программе развивающего обучения авт. Петерсон Л.Г.
- ✓ реализация ФГОС НОО
- ✓ введены факультативные курсы: «Информатика», «Риторика», «Профессия- школьник».

Средняя школа – 16 классов:

– 5-е классы – пропедевтические, с подготовкой к углубленному изучению предметов естественно-математического цикла;

– 6-е классы – пропедевтические, с подготовкой к углубленному изучению предметов естественно-математического цикла (2 этап);

– 7-е классы – пропедевтические, с подготовкой к углубленному изучению предметов естественно-математического цикла (3 этап).

– 8-е классы: 8А класс – с углубленным изучением физики, 8 Б – с углубленным изучением математики;

– 9-е классы: 9 А и 9 Б – с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. 9 В – с углубленным изучением математики,

Старшая школа - 4 класса:

✓ два класса (10-А, 10-Б) профильные с углубленным изучением информатики,

✓ два класса (10-Б, 11-Б) с углубленным изучением физики и информатики

Классы с углубленным изучением математики и физики занимаются по утвержденной программе Министерства образования РФ для классов с углубленным изучением.

Классы с углубленным изучением информатики и профильные классы занимаются по авторским программам, утвержденным Министерством образования Хабаровского края.

В 2016 учебном году коллектив лицея приступил к реализации первого этапа Программы развития.

Аналитико-диагностический январь 2016г. – август 2016г.

Для реализации первого этапа рассмотрены возможности управления взаимодействием различных структур лицея по реализации Программы.

По результатам мониторинга определены потребности:

- в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- в педагогических достижениях;
- в профильной ориентации;
- в здоровьесберегающих технологиях;
- в штатном расписании;
- в объектах и формах анализа достижений Программы.
- в обновлении материально-технической базы лицея.

Вся деятельность лицея была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и получения полноценного образования.

2. Изучение образовательных ценностей учащихся, профессионально-личностной компетентности и готовности педагогического коллектива к

инновационным изменениям, внедрение концепции программы развития лица.

3. Создание оптимальных условий для развития педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, аттестацию, педсоветы, семинары, самообразование, работу методических объединений.

4. Совершенствование технологий развивающего обучения.

5. Организация предпрофильного образования.

6. Расширение сети дополнительных услуг.

7. Совершенствование работы психологической службы.

8. Совершенствование воспитательной системы лица.

9. Расширение материально-технической базы лица

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1) Осуществлена реализация режима работы лица. Основная и старшая ступени лица занимались в одну смену, начальная - в две. Учебная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя было целесообразно организовано.

2) Формировалась устойчивая тенденция в кадровой политике лица, направленная на гуманизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности. о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников.

2013-2014 учебный год – аттестовано 98 %;

2014-2015 учебный год - аттестовано 96 %;

2015-2016 учебный год – аттестовано 100 % педагогических работников.

3) В лицее созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному самообразованию в эпоху психолого-педагогических инноваций. В течение учебного года 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ХК ИРО.

Педагоги лица проводят большую работу по обмену опытом с преподавателями не только города, но и края. На базе лицея в течение прошедшего учебного года были проведены краевой семинар для учителей математики и городской семинар для учителей начальной школы.

Анализ учебных результатов учащихся лица

В 2015-2016 учебном году в лицее функционировали 23 класса (в начальной школе 3 класса, в основной школе 15 классов, в старшей школе 7 классов). Из - 5 классов – дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов – 21,7 % от общего количества классов, 3 класса начальной школы - изучение математики по программе развивающего обучения авт. Петерсон Л.Г., 3 класса – реализация

ФГОС НОО, 13 классов – реализация ФГОС ООО, 3 класс с углубленным изучением математики, 2 класса с углубленным изучением физики, 2 класса с углубленным изучением биологии, 4 класса предпрофильных, 4 класса пропедевтических и 11 классов общеобразовательных. Кроме того, учителя начальных классов продолжали свою работу в подготовительных классах по подготовке будущих первоклассников и пятиклассников.

На начало учебного года в лицее обучалось 630 учащихся, что на 74 учащихся меньше чем в предыдущем учебном году (в 2014-2015 -704 учащихся), закончили учебный год 630 учащихся. Аттестовано 630 учащихся. Закончили год без второгодников.

Учебный год на «отлично» закончили 49 учащихся:

✓ в начальной школе – 9 учащихся (Красильникова А., Король П., Карпенко Д., Скорик В. - 4а класс, Захарова А - 4б класс, Ерощенко М., Краснокутский А., Поляков И., Тен А. – 4в класс);

✓ в основной школе учебный год на «отлично» окончили 34 учащихся (5 класс - Наумова О., Филимонова А., Будкин К., Гурова Д., Сычева А., Беднарская А., Должанская С., Лещенко Н., Полтавец М., Согоян А., Чепуров Е., Щуплова А. 6 класс - Ильин А., Сон В., Пятаха М. 7 класс – Акперов Э., Морозова И., Муромцев И. -Быковский В. 8 класс - Арышева А., Дорохова С., Енькова Е., Зороглян К., Курносова Л., Ладилова Д., Симонян Д., Торгашова Д., Медведев Н., Прасол Е. 9 класс – Газизова В. Захарова Е., Терещенко Д., Победенный В., Иванова Е.);

✓ в старшей школе на «отлично» закончили учебный год 6 учащихся (Гасымова Д., Толщина А., Васюхин С., Хворов Д., Дроздов Г., Пак А)

Учебный год на «4 и 5 » закончили 275 учащихся:

✓ в начальной школе - 56 учеников,

✓ в основной школе – 251 ученик,

✓ в старшей школе – 42 ученика.

Всего по лицее на «4» и «5» учатся 55,3% от общего числа аттестованных учащихся. Это выше, чем в 2015 г на 3,1%.

Таким образом, качество знаний учащихся на период 2015 – 2016 год составило 51, 43%, следовательно, что выше среднегогородского на 0,49%.

Качество обучения учащихся на конец года:

✓ в начальной школе составило 74,71%

✓ в основной школе – 64,48%

✓ в старшей школе - 48%

По лицее в целом – 51, 43%

Количество учащихся, аттестованных на «отлично»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальная школа	31/9	35/6	32/17	9/9
Основная школа	23/1	29/1	17/5	28/6

Старшая школа	9/5	12/7	7/6	6/2
Итого:	63/15	76/14	56/28	43/17

Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5»

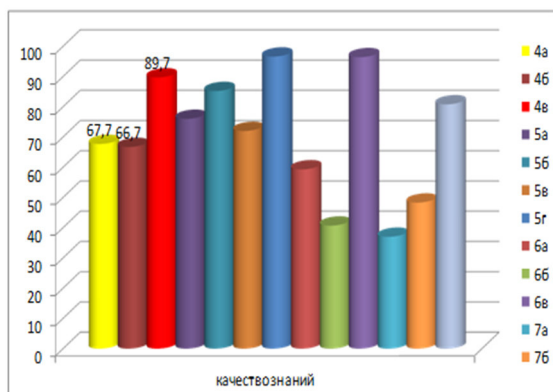
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальная школа	131/36	152/33	109/48	56/56
Основная школа	195/26	192/29	207/29	241/41
Старшая школа	30/15	28/11	45/19	47/31
Итого:	356/77	372/73	361/96	344/128

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В течение учебного года в лицее осуществлялся контроль за качеством обучения образования. Промежуточная аттестация проводилась согласно Положению о промежуточной аттестации МАОУ «Математический лицей» в виде контрольных работ. Цель годового контроля состояла в определении сформированности знаний, умений и навыков при переходе в следующий класс, а также для прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планировании школьного контроля на следующий учебный год. За 2015-2016 учебный год классы показывали высокое качество знаний. По сравнению с предыдущими годами качество знаний возросло.

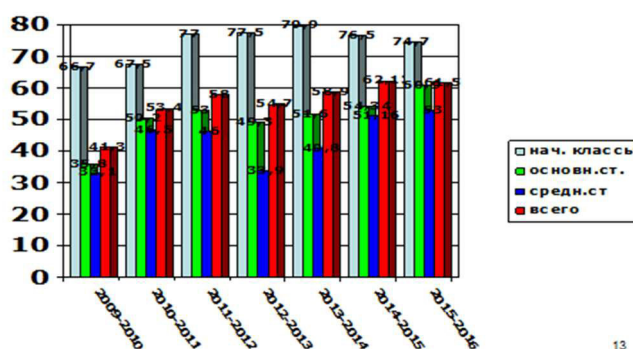
Сравнительный анализ качества знаний контрольных срезов и результатов года дает возможность определить соответствие фактического качества знаний и требований образовательных программ, прочность усвоения материала.

МБОУ «Математический лицей»



МБОУ «Математический лицей»

качество знаний



13

Результаты итоговой аттестации учащихся в IX-XI классах.

На конец 2015-2016 учебного года в IX-XI классах обучалось 181 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию.

Средний тестовый балл по итогам ГИА: математика – 67,75; русский язык – 79,05; история – 71,33; обществознание – 64,4; физика – 59,36; химия – 70,5; биология – 68,33; литература – 62,33; информатика – 66,21; английский язык – 79.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам ЕГЭ: русский язык – 7 место, математика – 2 место, физика – 5, информатика – 9, история – 6, химия – 3, биология – 5, обществознание – 8, литература – 16, иностранный язык – 15. По итогам ЕГЭ математический лицей занял 4 место по городу. В рейтинге школ за 2015-2016 учебный год математический лицей занял второе место. Нарушений при проведении итоговой аттестации в лицее не выявлено.

Предмет	Место в рейтинге 2013	Место в рейтинге 2014	Место в рейтинге 2015	Место в рейтинге 2016
Русский язык	10	4	2	7
Математика	3	2	4	2
История	16	12	41	6
Физика	1	7	1	5
Химия	20	16	29	3
Биология	9	11	14	5
География	4	1	-	-

Обществознание	11	7	17	8
Литература	24	-	39	16
Информатика	9	12	5	9
Иностранный язык	18	8	18	15

Результаты сдачи итоговых обязательных (письменных) экзаменов за курс основного общего образования (русский язык).

Количество, участвующих в ГИА-9				
предмет	всего 2015-2016	средний тестовый балл	город	место
Английский	2	59,00	52,67	13 (9)
Обществознание	5	26,6	22,95	11 (1)
Информатика	74	18,41	13,55	4 (5)
Математика	83	21,84	16,27	3 (3)
Литература	2	14	14,66	31 (-)
География	3	22	17,82	11 (-)
Русский язык	83	33,78	30,79	6 (14)
Химия	3	15,67	20,82	37 (20)
Биология	4	21,5	22,62	21 (1)
Физика	71	24,48	19,67	6 (9)
История	2	21	17,01	11 (-)

Наиболее популярными или востребованными предметами для девятиклассников оказались – информатика, физика, биология и химия. Что соответствует заявленным предметам для профильных 10-х классов. В этом году администрации, учителям и классным руководителям удалось добиться формирования четкой мотивации у 9-тиклассников при выборе сдаваемого предмета.

Среди мотивов выбора предмета, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году наименее предпочтительными для экзаменационного выбора учащихся оказались такие предметы, как история и литература.

По результатам итогового аттестационного периода, в июне был осуществлен конкурсный набор в профильные 10-е классы. В результате чего были

сформированы – 10а – естественно-научный, 10б - социально- гуманитарный, 10в - математический, 10г – физико - математический классы.

Итоги сдачи экзаменов выпускниками 11-х классов.

Итоговая аттестация старшекласников является одним из важнейших направлений модернизации образования, цель которой – совершенствование оценки качества основного, среднего (полного) общего образования и обеспечение доступности среднего и высшего профессионального образования

Предмет	Всего сдавало	Ниже	Средний тестовый балл ЕГЭ					
			2011	2012	2013	2014	2015	2016
Математика	57	0	55,1	53,77	59,7	67,52	68,57	67,75
Русский язык	57	0	66,7	71,76	71,5	75,96	81,86	79,05
История	3	0	54	66,8	58,1	62	45,6	71,33
Обществознание	20	0	64,3	65,4	67,8	66,6	61,1	64,4
Физика	28	0	64,4	62,39	71,9	58,1	73,3	59,36
Химия	2	0	57	52	72,6	62	53,5	70,5
Биология	3	0	63,3	60,33	66,9	68,7	62,8	68,33
География	0	0	54	60	85	94	-	-
Литература	3	0	57	6-	62,5	-	44	62,33
Информатика	24	0	67,9	82,88	71,7	74,9	64,8	66,21
Английский язык	9	0	66,9	70,45	73,5	72,8	66,5	79

Информация о результатах ЕГЭ -2016 в классах профильного обучения

Уровень обучения на старшей ступени обучения	Количество учащихся данного уровня обучения	Сдаваемые предметы по выбору в форме ЕГЭ в данном классе	Средний тестовый балл
Информационно-технологический 11 А	28	Информатика	66,2
		Русский язык	78,9
		Математика	64,4
		Физика	54,1

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшекласников, что во многом определяется профилизацией содержания образования, изменением учебных планов, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионализма педагогов, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной

инновационной деятельностью, которую инициирует, организует и координирует управленческая структура лицея.

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается оценками на ЕГЭ. К моменту окончания полной средней школы учащиеся проявили свою конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы по результатам олимпиад и ЕГЭ.

Итоги олимпиад и конкурсов.

В лицее создана система поддержки талантливых детей, развития и сохранения детской одаренности. Программа «Новая формация».

Создана творческая образовательная среда через: учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий; участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях; дополнительное образование; сотрудничество с ВУЗами; праздник «День науки»; научное общество учащихся; учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

В течение 2015-2016 года проводились занятия по внеурочной деятельности.

Более 70 учащихся 4 – 11 классов приняли участие в лицейской научно-практической конференции. Учащиеся лицея приняли активное участие в VI междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку». Дипломами I степени награждены: Новошицкая Д., ученица 9 класса, секция ЗОЖ; Кузнецова Е., Ревенко Т., 7 класс, робототехника; Паленный Д., ученик 11 класса, информатика; Мазур А., Гасанова С., 9 класс, математика; Вишнякова В., 10 класс, литература.

Дипломами II степени награждены: Кулунчаков О., Ким В., 7 класс, робототехника; Терещенко Д., 9 класс, английский язык.

Дипломом III степени награждены: Кузьмина Д., Шершнева М., 7 класс, робототехника; Ямковой Н., Чаусов Н., 11 класс, информатика; Шевчук Д., 9 класс, физика; Окутин М., 9 класс, физика; Иванова Е., 9 класс, английский язык; Рагулина Е., 10 класс, литература.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 2 место в рейтинге 2016г.: всего участников – 81, победителей – 1, призеров - 29.

Итоги краевого этапа всероссийской олимпиады школьников. 3 место в рейтинге 2016: всего участников - 10, победителей -4, призеров - 6.

Лицейсты - активные участники всероссийских и международных конкурсов: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Пегас», международный математический конкурс «Кенгуру», международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог», международный конкурс «Золотое руно», международный конкурс «Человек и природа», «Кит», молодежные чемпионаты по предметам. В конкурсе бизнес-проектов «ХАБАРОВСК. НАШ» учащиеся лицея представили 12 проектов. 1 призер – Окутин М., 9 класс.

Количество призеров и лауреатов олимпиад.

Год	Окружная олимпиада	Городская олимпиада	Краевая олимпиада	Всероссийская олимпиада
2013	54	21	5	1
2014	53	17	7	3
2015	56	9	8	3
2016	47	4	4	0

Из приведенной таблицы можно увидеть то, что количество призеров городской и краевой олимпиад уменьшилось. Это говорит о том, что необходимо усилить индивидуальную работу с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время, через систему заочных школ, и о том, что необходимо разработать программу совместной деятельности с ВУЗами.

Анализ воспитательной системы.

Объектом воспитательного процесса в рамках программы развития является личность ребёнка, поэтому главная задача педагогического коллектива заключается в создании условий для развития личности ребёнка, в контексте его уникальности (неповторимости).

Учебная и воспитательная деятельность лицея представляет собой единую систему для достижения целенаправленного и эффективного содействия развитию личности, начиная с начальной школы и завершая профильными классами.

Стратегическими задачами воспитательной системы на период с 2016 по 2021 год являются:

- ✓ создание условий для побуждения ребенка к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- ✓ поддерживание и укрепление лицейских традиций, социализация лицея, что способствует созданию и укреплению общешкольного коллектива;
- ✓ мониторинг воспитательной деятельности классных коллективов;
- ✓ совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания.

Проблемы воспитания, актуальные и перспективные потребности учащихся всегда были в центре внимания педагогического коллектива лицея, по этому на первый план выдвигаются мотивационно-ориентационные и креативные компоненты. Актуальной является единство содержания воспитания, как в рамках урока, так и во внеурочных занятиях.

К настоящему времени в лицее создается целостная воспитательная система, в которой выделяются такие базовые педагогические процессы:

- педагогическая поддержка ребенка как «социальной частички», т. е.

сохранение его физического и духовного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъектности и нравственности, забота о его личностном развитии;

➤ **культурная идентификация**, т.е. востребование культурных свойств и способностей личности, актуализующих чувство принадлежности ребенка к определенной культуре, оказывающих помощь в обретении им черт человека культуры;

➤ **социализация**, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовности и практических потребностей, формирование «концепции жизни», помощь в жизненном самоопределении;

➤ **развитие индивидуальности**, т.е. самобытности личности, неповторимости творческого потенциала и личных качеств, становление «Я – концепции», индивидуального образа жизни;

➤ **духовно-нравственное развитие личности**, т.е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки.

Воспитательные цели и задачи реализуются в следующих направлениях воспитательного процесса:

- ✓ интеллектуальных;
- ✓ художественно-эстетических;
- ✓ гражданско-патриотических;
- ✓ программе «Здоровье»;
- ✓ традиции Лицея.

Традиционными для лицея стали: ежегодные вечера авторской песни, день лицеиста, операция «Красная звезда» (помощь 301 военному госпиталю), встречи с интересными людьми, выставки творческих работ учащихся (рисунки, фотографии), походы, экскурсии, лагеря туристическо-краеведческого кружка и летние школы, соревнования среди учащихся по волейболу, баскетболу и настольному теннису, субботники по уборке Амурского бульвара и прилегающей к нему территории.

Несмотря на существующие в коллективе традиции по формированию у учащихся чувств гражданственности и патриотизма, мониторинг показывает, что культура поведения в учебных классах оценивается в 3,7 балла, отношение к чужой собственности – 3,9 балла (по 5-тибалльной системе). По итогам анкетирования в числе 5 жизненноважных ценностей понятия «Родина», «труд» находятся на 9 и 10 месте из 17, а «культуру» выбрали только 17% учащихся.

События последнего времени подтверждают, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. Резко снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования личности.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие,

эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, низкая культура общения, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Все эти проблемы, как в зеркале, отражаются в коллективе учащихся многих образовательных учреждений, в том числе и в нашем, во внутрисемейных отношениях, где ребенок получает первый социальный опыт. Чтобы объединить усилия всех участников образовательного процесса на устранение имеющихся проблем, необходима система воздействия, способная координировать многоплановую работу классного коллектива. Этой системой является предлагаемая программа.

Программа определяет основные пути развития системы воспитания юных лицеистов, ее основные компоненты, позволяющие формировать личность. При этом учитываются как опыт и достижения педагогов нашего лицея, так и опыт работы других образовательных учреждений вместе с современными реалиями, проблемами, тенденциями развития образовательного пространства лицея.

Система в работе помогает создавать в классном коллективе атмосферу добра, внимания. Созданные на первом этапе реализации программы развития, контрольно – измерительные материалы позволят ежегодно проводить мониторинг уровня культуры отношений и выявить слабые стороны работы.

В лицее сложилась система дополнительной подготовки школьников по предметам физико-математического цикла и информационным технологиям, охватывающая школьников 5-х – 9-х классов других школ школы.

В результате осуществления программы ожидается:

- Обеспечение духовно – нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.
- Снижение темпов неблагоприятной динамики развития учащихся.
- Повышение уровня гражданского воспитания учащихся, их социальной активности.
- Улучшение физического, психического здоровья учащихся.

Эффективность воспитательной системы лицея зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Мониторинг их деятельности показывает, что некоторые классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, но не всегда в полной мере ими используются воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Широко используемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень - день открытых дверей.

На протяжении ряда лет в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолога, социального педагога) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Мониторинг состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года увеличилось количество семей обучающихся, в которых родители имеют высшее образование (74%);
- 55% семей обучающихся - семьи военнослужащих, а 13% - семьи рабочих;
- все больше родителей (примерно 47%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь предпринимательской деятельностью;
- по уровню доходов семей в лицее выделяется три группы: 75% — семьи со средним доходом; 7% - семьи, чей доход можно оценить как доход выше среднего; 18% - семьи с низким доходом.

Результаты проведенных в лицее мониторингов убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лицея и семьи ребёнка.

Мониторинг опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития лицея, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- ✓ изучение семей;
- ✓ информирование родителей;
- ✓ просвещение родителей;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ обучение родителей;
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей
- ✓ открытие на сайте лицея страницы «Внимание родителей»

Информационно - технологический потенциал.

С 2000 года коллектив лицея ведет целенаправленную экспериментальную деятельность по внедрению технологий непрерывной профессиональной подготовки на основе информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). В 2005 году лицей был присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки. В течение 2015-2016 учебного года в лицей по программе «Информационные системы обучения» поступило несколько комплектов техники, что способствовало расширению знаний обучения педагогов и лицеистов, к тому же ряд педагогов стали апробаторами ЦОРов и образовательных программ.

Разработанные на основе государственных стандартов образования экспериментальные программы по «Профильному обучению» и «ИСО» позволяют учащимся освоить обучение на современном уровне и сделать выбор приоритетных для себя направлений. Анализ процесса обучения в лицее на базе действующей экспериментальной площадки по внедрению в учебный процесс информационно – коммуникационных технологий показал высокий уровень усвоения учащимися теоретических знаний. Сочетание ИКТ и компетентного подхода обуславливает содержательные и структурные направления программы развития лицея.

Реализация позволяет проанализировать качество подготовки специалистов, вести статистический учет образовательной деятельности и создать базу данных, внедрить процедуры обучения педагогов умению строить свою работу и модернизировать содержание своей деятельности, применения ИКТ позволит координировать процессы модернизации образовательного учреждения в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда.

Умственное развитие современного человека проявляется в его высокой социальной образованности, широком кругозоре его знаний о природе и обществе, культуре речи, умении пользоваться своими знаниями. Эффективность умственного развития, осуществляемого в процессе овладения новыми знаниями, навыками и умениями зависит от содержания, методов, средств и способов организации процесса обучения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И потому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

В настоящее время для нашего лицея наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

➤ повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (индивидуальные консультации по основам ИКТ и по использованию ИКТ в учебном процессе);

➤ организация образовательного процесса с использованием ИКТ (оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий, проведение уроков с использованием

информационно-коммуникационных технологий, внедрение проектного метода обучения с использованием ИКТ);

➤ взаимодействие с другими образовательными учреждениями (участие в различных проектах, связанных с информатизацией образования, обеспечение постоянного доступа в Интернет);

➤ развитие административно-управленческой системы (создание единой информационной сети лицея, ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК);

➤ использование ИКТ в воспитательной работе лицея (использование информационных технологий для организации лицейских мероприятий, организация видеотеки и т. д.);

➤ дополнительное образование по ИКТ (организация курсов, факультативов, дистанционное образование лицеистов и учителей лицея);

➤ организация внеклассной работы лицеистов (проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ, участие в образовательных проектах, связанных с применением ИКТ);

➤ организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении учащимся и сотрудникам лицея (проведение индивидуальных занятий и консультаций);

➤ создание банка данных образовательных ресурсов;

➤ обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

✓ создание единого информационного пространства

показатели:

-повышение эффективности образовательного процесса;

-автоматизация организационно- распорядительной деятельности

школы;

✓ повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя

показатели:

-создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий

-повышение качества образования;

-распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно - практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах;

✓ повышение информационной культуры учащихся -

показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды, которая, в свою очередь, должна быть ядром всего

образовательного пространства лицея. ИОС лицея должна позволять любому участнику образовательного процесса взаимодействовать друг с другом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и так далее).

1. Ресурсное обеспечение ИОС

Цель: быстрое технологическое развитие и обновление компьютерной базы и программного обеспечения в лицее.

Ресурсное обеспечение ИОС остаётся в лицее на высоком уровне по сравнению с оснащённостью компьютерной техникой школ города Хабаровска. Показатель количество учащихся на один компьютер у нас оставляет 3 человека. Удаётся сохранить практически такое же количество единиц работающей компьютерной техники по сравнению с прошлым учебным годом.

Все оборудование удалось сохранить, идет работа над переводом сайта на другую платформу с большими возможностями.

Но осталось неостребованным ПО в лингафонном кабинете. Возможностями дистанционного обучения воспользовались 95 обучающихся. При апробации электронных учебников, предоставленных нам бесплатно на базе платформы «Азбука», были проблемы с загрузкой и использованием электронных учебников в большей степени технического характера на планшетных ПК обучающихся.

2. Кадровое обеспечение ИОС.

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области применения ИКТ

- большинство педагогов лицея участвует в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, использует на уроках и во внеурочной деятельности, в проектной деятельности широкий спектр цифровых технологий и инструментов, в том числе, коллекции ЦОР по предметам и ресурсов Интернет, создает собственные ЦОР, участвует в дистанционных конкурсах, олимпиадах и дистанционно обучается.

Начиная с 2014-2015 учебного года, лицей перешёл на систему электронных журналов и дневников на базе дата-центра «Dnevnik.ru», благодаря этому наше образовательное учреждение получило следующие преимущества:

- мониторинг учебного процесса (электронный классный журнал, различные виды расписания, более 40 автоматических отчётов об успеваемости и посещаемости и т.д.);

- решение административных задач (ведение личных дел сотрудников, учащихся, родителей; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и т.д.);

- поддержка новых образовательных технологий (проектная деятельность, портфолио учащихся и преподавателей);

- создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум, каталог школьных ресурсов, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса;

- возможность дистанционного обучения (удалённое выполнение учащимися домашних заданий, доступ к своему дневнику и расписанию, общение с преподавателями);

- участие в учебном процессе родителей (родитель дистанционно может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; получать на электронную почту или на мобильный телефон сообщения с актуальной информацией о своём ребёнке).

3. Методическое обеспечение ИОС

Цель: расширение планируемых результатов образования и развитие инновационных зон.

От схемы «вливание» ресурсов ИКТ в лицей к механизму «продвижение» лицея к новым образовательным технологиям на основе ИКТ-ресурсов.

Выстраивание индивидуальных маршрутов обучающихся с использованием ресурсов информационных технологий;

Дальнейшее совершенствование методической работы учителя;

Вовлечение всех участников образовательного процесса в ИОС через использование информационных систем.

4. Предложения.

Продолжить в новом учебном году проведение корпоративного обучения в области использования информационных технологий.

Каждому МО включиться в наполнение сайта лицея, публикацию на сайте своих продуктов деятельности и детских работ.

Обеспечение условий безопасного пребывания в лицее.

Важнейшим элементом этого направления является формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Для обеспечения безопасного поведения учащихся в лицее существуют определенные нормы и правила. Учащиеся и педагоги, обладающие культурой безопасности жизнедеятельности, проявляют ее:

- ✓ в безопасном отношении к себе;
- ✓ в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;
- ✓ в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в том числе и техногенной.

Статистика показывает что, учащиеся получают травмы из-за халатности, несоблюдения элементарных правил безопасности. Поэтому необходимо больше внимания уделять здоровьесберегающим задачам:

- ✓ воспитание мотивации к безопасному поведению;
- ✓ формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения;
- ✓ воспитание характера личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- ✓ психологическая подготовка к безопасному поведению;

✓ обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных условиях.

Педагогическим коллективом лицея проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в лицее. Уровень материально-технического обеспечения лицея достаточно высок. Площади учебных кабинетов и их санитарно – гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. В лицее имеется медицинский кабинет. Проводятся проверки по технике безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивных залов, гимнастических городков, кабинетов информатики, химии, физики. На основании данных составлялись акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений со стороны санэпиднадзора, пожарной безопасности, инспекции по охране труда не отмечалось.

Не отмечались также нарушения систем жизнеобеспечения:

- отопления;
- водоснабжения;
- канализации;
- энергоснабжения.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка тревожной кнопки, радиосистема оповещения при чрезвычайных ситуациях, проведены работы по монтажу уличного освещения, оснащение лицея средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

Постоянно ведется оснащение медицинского кабинета оборудованием, медикаментами и инструментами.

Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметный кабинет	1
2	Аудио-, видеотехника	1
3	Наборы таблиц по различным разделам программы	10
4	Учебный автомат Калашникова	1
5	Пневматическое оружие	2
6	Учебные противогазы	6
7	Учебные индивидуальные аптечки	2

8	Набор учебных видео фильмов по разделам программы	34
---	---	----

В лицее проводятся различные мероприятия по формированию умений учащихся и педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- проведение учебных эвакуаций учащихся и педагогов, согласно разработанного плана ГОЧС;
- разработка и распространение памяток по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях;
- проведение практических занятий по первой медицинской помощи и действий в результате остановки сердца (для учащихся 9-11 классов и сотрудников);
- проведение конкурсов по знаниям в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.

Характеристика педагогического коллектива:

Всего педагогов в лицее – 56, из них:

- ✓ учителей высшей квалификационной категории – 20 (45 %);
- ✓ I квалификационной категории – 23 (50%);
- ✓ II квалификационной категории – 3 (5%);
- ✓ молодой специалист – 2 (3%).
- ✓ преподаватели Вузов – 5

Имеют награды и звания – 23 человека (41%):

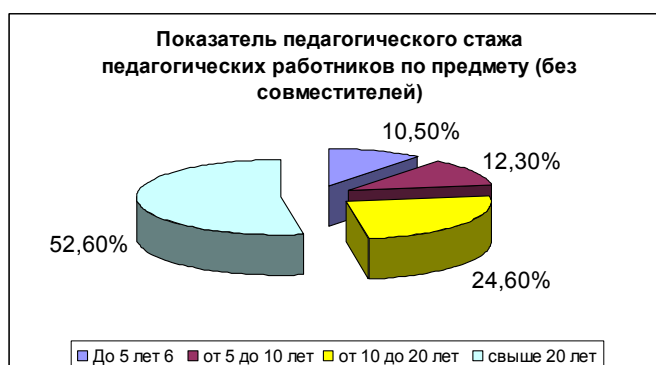
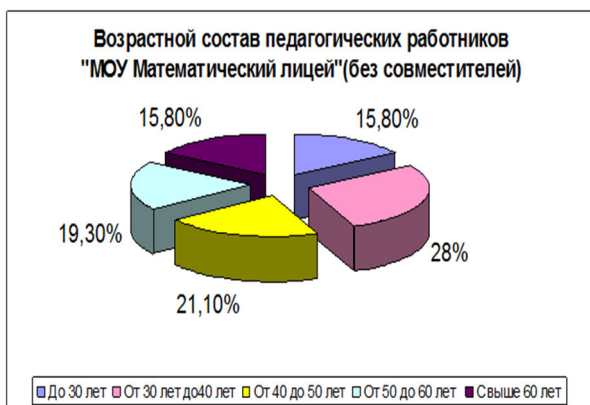
- ✓ Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 чел;
- ✓ Отличник народного просвещения – 14 чел;
- ✓ Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.
- ✓ Грамота Министерства Образования РФ -3

В лицее работают методические объединения по предметным циклам:

- ✓ МО начальной школы;
- ✓ МО гуманитарных наук;
- ✓ МО предметов естественно-математического цикла;
- ✓ МО естественнонаучных дисциплин;
- ✓ МО информационных технологий.

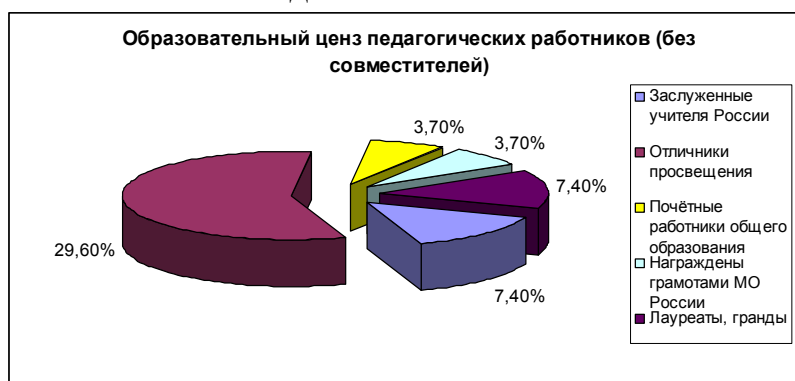
В «Математическом лицее» наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива, такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников и показателей педагогического стажа.

Возрастной состав учителей лицея находится в равных долях, что дает возможность передачи опыта «старшими» учителями «младшим», повышения педагогического мастерства, поэтому расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.



Коллектив лицея за годы существования приобрел огромный багаж теоретических и практических научных исследований. В лицее четко налажен процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности как средство подготовки человека к жизни в современном сообществе (в процессе обучения реализуются цели образования и воспитания гармонично развитой личности).

Степень развития, созидательности, просвещенности, культуры совершенствуется через многогранные отработанные системы: профилизацию системы дополнительного образования, патриотическую и нравственную работу, информационные технологии и т.д.



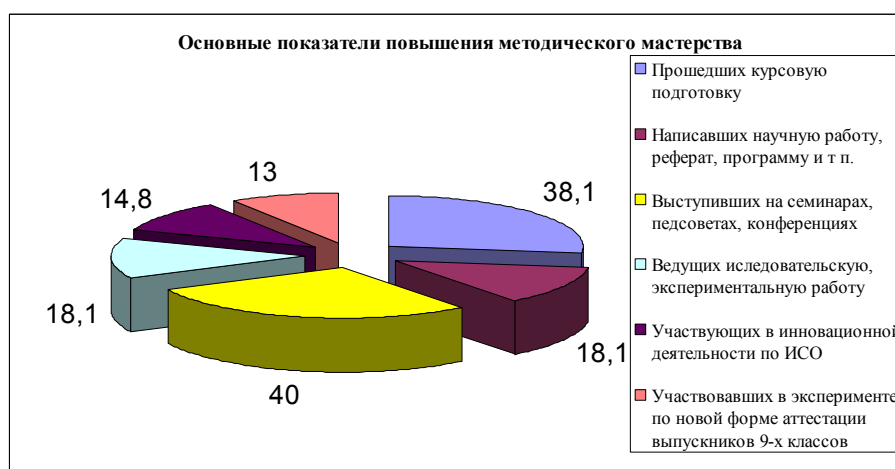
Педагогическое мастерство коллектива позволяет осуществлять не только главные задачи современного образования, отвечающие требованиям социально-экономического и научно - технического прогресса, но и создавать условия для

полного учета интересов учащихся, раскрытия их способностей и профессионального самоопределения.

Помимо этого, педагоги сами являются активными участниками различных научных программ и проектов.

В «копилке» достижений большинства учителей лицея имеются:

- научные разработки, труды, публикации,
- выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различных уровнях;
- в лицее представлен широкий программно- методический комплекс;
- многие педагоги являются апробаторами инновационных программ по проекту «Информационные образовательные системы».



В лицее принята за основу многоуровневая система повышения квалификации и методического мастерства: через курсовую подготовку, написание научных работ, рефератов, программ, творческих отчетов; выступление на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях; участие в инновационной деятельности по ИСО, участие в эксперименте по новым формам аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Образовательная программа лицея

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам естественно-математического профиля, который реализуется через использование программ:

- ✓ углубленного изучения профилирующих предметов;
- ✓ авторских и скорректированных учебных программ;
- ✓ дополнительного образования (спецкурсы, факультативы, элективы).

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (рефераты, доклады на научно-практических конференциях, работа заочной школы МГУ), используется научно-культурный потенциал Хабаровска, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

Анализ проблем лицея и их причины

Проблемный анализ состояния образовательной системы лицея в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития систем образования различного уровня позволил выявить следующие противоречия между:

- ✓ направленностью образования в лицее и сменой духовно-нравственных и социальных приоритетов общества, необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики.

- ✓ фундаментальностью образования и возрастающими требованиями от знания функциональности к практическому применению

- ✓ традиционной ориентацией школы на передачу знаний ученику – учителем, построенной на авторитете учителя, недостаточного присутствия деятельностных форм обучения и разнообразными, зачастую более привлекательными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде.

- ✓ необходимостью гражданско-патриотического воспитания молодежи и отсутствием в обществе четких духовно-нравственных ориентиров.

- ✓ развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Совокупность данных проблем обусловили цели и задачи программы развития на 2018 – 2023 гг. Прежде чем четко определить основные направления развития лицея, был проделан мониторинг всей образовательной деятельности.

Анализ проводился по следующим блокам учебно-воспитательного процесса:

- обученность;
- воспитанность;
- здоровье,
- гражданская активность.

Одновременно поставлена задача, выявить уровень подготовки педагогического коллектива к решению задач обновления школы, их уровень мотивации на инновационную деятельность.

Уровень качества знаний учащихся лицейских классов достаточно высокая и удовлетворяет родителей учащихся. Тем не менее, администрацию школы, педагогический коллектив и родителей волнует вопрос результативности. За два года лицей потерял лидирующие позиции по количеству победителей предметных олимпиад разного уровня. Такое положение поставило ряд задач, решению которых отдан приоритет в новой модели школы.

Обобщенные результаты внешнего мониторинга по профилирующим предметам показывают достаточно стабильный уровень качества знаний учащихся по этим предметам, положительную динамику в сравнении за три года. Однако очевидно, что процент качества знаний по отдельным предметам должен иметь тенденцию к повышению. Данную задачу решено было актуализировать на новом этапе развития образовательной системы лицея.

Результаты Единого государственного экзамена также показывают стабильные результаты. Этот факт можно объяснить тем, что вузы из года в год увеличивают количество специальностей, где прием ведется по результатам ЕГЭ. Стремление поступить в вуз способствует тому, что учащиеся более серьезно подходят к занятиям в течение учебного года и подготовке к экзаменам. Выпускники лицея успешно поступают в вузы.

Анализ мониторинга показал, что, в качестве главного носителя социального заказа лицеем были признаны родители.

Родители:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз - 83%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 67%;
 - желают, чтобы ребенок наряду с получением знаний сохранил здоровье - 93%;
 - желают, чтобы их ребенок просто находился в школьном пространстве до 16 лет под присмотром учителей - 30%;
 - мечтают, чтобы их ребенок попал к знающим, добрым и умным учителям - 76%;
- желают воспитывать ребенка совместно с учителем - 59%;
 - желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость детей в свободное время - 60%.

Ученики хотят:

- чтобы в школе было интересно учиться,
- чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность,
- чтобы можно было общаться друг с другом,
- иметь успешность в обучении,
- получить качественное образование.

Исходя из анализа их ожиданий, а также из анализа деятельности лицея и предыдущего опыта, было определено, что школе необходимо ориентироваться на обучение детей, склонных к умственной деятельности, готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования.

Но при этом все эти требования можно выполнить при условии сохранения здоровья учащихся, снижения уровня заболеваемости. Требования динамичной перестройки образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий было обусловлено и рядом противоречий:

- ✓ все более возрастающим требованиям к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- ✓ противоречия профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;

✓ перегруженность учебного плана, непоследовательность выборности ряда профильных учебных курсов;

✓ неиспользование рядом учителей эффективных образовательных технологий;

✓ ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой и др.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют всю шкалу развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающими интеллектуальными способностями, до детей со средним умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость возможной модели, где должно быть комфортно и одаренным талантливым детям и тем, кто не достигает нужной планки, и тем, кто имеет ослабленное здоровье.

Исходя из анализа первого этапа программы, были выделены «факторы роста». К таким факторам были отнесены:

✓ высокий уровень профессионализма педагогов.

✓ особый статус лица, сформировавшееся общественное мнение о качестве образовательных услуг в лицее.

✓ отработанные методики углубленного изучения математики, биологии, химии. Имеющийся необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам.

✓ современная материально-техническая база.

✓ сотрудничество с родителями.

В течение последнего учебного года лицей работает в режиме развития. Идет работа по обновлению содержания образования, апробируются новые технологии образовательного процесса.

При создании программы развития лица в результате глубокого анализа ситуации были определены проблемы:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности.

2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.

3. Проблема обновления и оптимизации содержания естественно-математического образования.

4. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания.

5. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания.

6. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения.

7. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных учащихся.

Учитывая вышесказанное, решено внести изменения в программу.

На начальной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для формирования собственного пути развития. Это возможно, если будут сформировано

положительное отношение ребенка к школьной жизни, своей школе, классу, одноклассникам. Учебная деятельность должна строиться на развивающем характере, доступности, разнообразии. Успешность выполнения данных задач будет зависеть от опоры на природные качества ребенка (любопытность, эмоциональность), использования игры как наиболее привлекательной для младшего школьника вида деятельности на учебных и внеучебных занятиях. В практику работы внедряется ранняя диагностика учебных и поведенческих затруднений, выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей, снижение учебных затруднений и стрессов. Педагогика сотрудничества детей и взрослых становится ведущей.

На основной ступени обучения:

Основной задачей становится создание условий для сохранения эмоционально-положительной ориентации на школу. В учебно-воспитательный процесс внедряются технологии достижения и успеха. На этом этапе обучения у учащихся развивают систему ценностных ориентаций в сфере образования, формируют самосознание престижности высоких учебных результатов и личностных достижений. Каждый учащийся лица на этом этапе сможет удовлетворить свои образовательные потребности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами.

На старшей ступени обучения:

Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные учащимися в старшей школе, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью на старшей ступени обучения реализуется задача совершенствования профильной школы. Основными условиями успешности учащегося станут следующие факторы:

- ✓ повышение эффективности урока как основной составляющей диалога ученика и учителя;
- ✓ исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- ✓ выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках здоровьесберегающей деятельности:

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы, позволяет так организовать обучение, чтобы не произошло ухудшения здоровья школьников и повысилось качество образования. Эта программа реализуется на специальных уроках ОБЖ, валеологии в 1-11 классах и во внеклассной работе.

Программа предусматривает здоровьесберегающий характер обучения:

- ✓ рациональную организацию учебной деятельности на уроках с учётом динамики умственной работоспособности;
- ✓ правильное составление расписание уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности.
- ✓ соблюдение гигиенических нормативов учебной и внеучебной нагрузки;

- ✓ соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся (исключение скоростных характеристик письма и вычислений, так как ограничение времени – сильнейший фактор стресса);
- ✓ создание для каждого школьника «ситуаций успеха» (особенно в начальной школе), позволяющих ребёнку поверить в свои силы и способности;
- ✓ исключение стрессовой тактики воздействия на детей (системы окриков и упрёков).
- ✓ формирование положительной мотивации учения.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

В воспитательной деятельности:

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания.
2. Организовать для педагогического коллектива постоянно действующий научно-методический семинар по реализации концепции.
3. Разработать программы для работы кружков, секций и факультативов.
4. Вводить новые виды развивающей деятельности.
5. Ежегодно проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся.
7. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете, научных и методических публикациях.

V

Стратегия и тактика, основные направления перехода к новому состоянию МАОУ «Математический лицей».

Реализация программы развития МАОУ «Математический лицей» производится поэтапно посредством решения целей и задач проектов. Каждый из этапов программы и проект ориентирован на выполнение конкретной управленческой и педагогической задачи, напрямую связан с процессом продвижения субъектов педагогической системы к намеченной цели. Этот процесс можно представить в виде движения по раскручивающейся спирали.

Технология разработки и механизм реализации программы развития лицея включает следующие этапы:

1. Социально-педагогический анализ деятельности лицея (аналитический этап).

Для реализации 1 этапа рассмотрены возможности управления взаимодействия различных структур Лицея по реализации Программы, проведены ряд исследований, позволяющих выявить трудности и определить проблемы, требующие управленческого решения и педагогического воздействия.

2. Социально-педагогическое проектирование, формирование модели лица (проектировочный этап);
3. Планирование социально-педагогических механизмов реализации программы развития, параметров оценки их эффективности (планирующий этап);
4. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей (внедренческий этап.)
5. Оценка эффективности разрабатываемых моделей (обобщающий этап)

Этапы реализации программы:

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2016г. – август 2016г.)

Для реализации 1 этапа рассмотрены возможности управления взаимодействием различных структур лица по реализации Программы. Определены потребности в дополнительном штатном расписании, формы и объекты анализа достижений Программы.

Цель: определить уровень функционирования и развития основных направлений деятельности лица.

Задачи:

- ✓ выявить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров лица, определить перечень основных профессиональных затруднений;
- ✓ исследовать качество обучения учащихся лица, проанализировать результаты ЕГЭ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ уровня реализации права на образование в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами школьников на основе сравнения прогноза и фактических данных по классам	по окончании каждого учебного года	Зам. директора по УВР педагог-психолог
Анализ эффективности использования новых педагогических технологий, в частности технологий здоровьесбережения	2017г.	педагог-психолог, зам. директора по УВР
Анализ эффективности работы классных руководителей по формированию социально-значимых компетенций	2018г	педагог-психолог, зам. директора по УВР

Анализ взаимодействия с социумом	2018г. Ежегодно	педагог-психолог
Анализ уровня воспитанности школьников по различным возрастным, индивидуальным группам	Ежегодно	Педагог-психолог, замдиректора по УВР
Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров.	Ежегодно	Руководители МО, кафедры, зам. директора по УВР
Анализ структуры управления.	2019г.	Совет Лицея
Анализ безопасности участников образовательного процесса	Ежегодно	Директор

II. Деятельностный этап (сентябрь 2016г. – сентябрь 2019г.)

Реализация основных положений Программы по ключевым направлениям с целью:

- ✓ обеспечения качественного образования,
- ✓ улучшения индекса здоровья через активное внедрение здоровьесберегающих технологий,
- ✓ формирования социально-значимых компетенций у участников образовательного процесса с целью создания конкурентоспособной личности в окружающем социуме,
- ✓ отработка модели управления для расширения количества участников управленческой деятельности.

Проект «Эффективность и качество образования»

Цель: модернизация содержания, способов реализации и условий организации образовательного процесса лицея.

Задачи:

- Обновление содержания образовательных программ.
- Внедрение инновационных способов организации образовательного процесса как условие повышения качества обучения.
- Использование новых педагогических и ИК технологий в образовательном процессе
- Совершенствование условий организации образовательного процесса

Основные направления реализации проекта

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Обновление содержания образовательных программ.	1. Модернизация программ профильного образования и создание комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю): <ul style="list-style-type: none"> • по математике • физике • химии • биологии • экономике • иностранным языкам 	Август 2016 года
	2. Создание сквозных программ по предметам естественнонаучного цикла (начальная школа — основная школа — средняя школа)	2016-2017 учебный год
	3. Мониторинг предметных достижений учащихся за 2013 – 2015г.г.	2016г.
	4. Апробация новой формы итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы	2016г.
Внедрение инновационных способов организации образовательного процесса как условие повышения качества обучения	1. Корректировка учебного плана лицея	2016г.
	2. Предоставление обучающимся возможности получения образования в различных формах (экстернат, семейное обучение)	Ежегодно
	3. Введение модульной системы обучения в старших классах (10-11-х классах) по непрофильным предметам	Сентябрь 2016
	4. Разработка Положения о промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов по полугодиям	
	5. Разработка Положения о промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов по полугодиям	2016г.
6. Организация обучения профильных классов по группам:	2016-2017 годы	

	<p>физико-математический класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физико-математическая; • экономико-математическая группа. <p>естественнонаучный класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • химико-математическая; • химико-биологическая. <p>экономико-технический класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономико-коммерческая; • техническая. <p>социально-гуманитарный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технический иностранный язык, • социальная сфера и юриспруденция; 	
	7. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов;	2016г.
	8. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов	2018г.
Использование новых педагогических и ИК технологий в образовательном процессе	<p>1. Апробация и внедрение педагогами в учебный процесс современных образовательных технологий, способствующих реализации идей компетентностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> • модульной технологии; • рейтинговой технологии; • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • проектных технологий; • технологии классов гибкого состава; • здоровьесберегающих технологий. 	В течение 2016-2018 годов
	2. Обучение учащихся в условиях проектно-исследовательской деятельности	С 2015г..
	2. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов	2018г.

<p>Совершенствование условий организации образовательного процесса</p>	<p>Аналитико-диагностические - планирование и проведение учебно-воспитательного процесса на диагностической основе: ежегодная педагогическая диагностика готовности ребенка к школе; изучение мотивации, интересов, потребностей школьников; исследование уровня обученности и воспитанности и т.д.</p> <p>Кадровые: регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в ИПК, на семинарах в научно-методическом центре, на различных авторских курсах; привлечение преподавателей вузов к работе в профильных классах; формирование у педагогических кадров мотивации участия в различных смотрах профессионального мастерства работников; привлечение молодых специалистов для работы в Лицее; введение должности преподавателей спец.курсов в дополнительном штатном расписании и должности социального педагога включение в штатное расписание должности логопеда повышение численности педагогических кадров с высшей категорией: обучение педагогических кадров приемам и методам реализации отдельно-параллельного обучения</p> <p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей лицея, города и республики по организации и содержанию профильного и углубленного обучения; <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительных платных 	<p>2015-2018 год</p>
--	--	----------------------

	<p>образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольная гимназия для детей старшего дошкольного возраста; • подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы. • семинары-практикумы для родителей по подготовке учащихся к школе • спецкурсы для учащихся по обучению исследовательской деятельности • консультативные занятия для старшеклассников, занимающихся по индивидуальным учебным планам <p>организация всеобуча.</p>	
--	---	--

Проект «Здоровье»

Цель: разработка и апробация системы охраны и укрепления здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса лицея.

Задачи:

1. Формирование программы работы с родителями по созданию здоровьесберегающей среды в семье
2. Проведение диагностики и разработка системы мер, направленных на улучшение психологического климата в школе и мотивирующих здоровый образ жизни и безопасное поведение.

Основные направления реализации проекта

Организационные дела	Дата	Классы	Ответственные
1. Работа с родителями: 1.1. Система родительских лекториев: «Трудности адаптации ребенка к школе»	Сентябрь	1	психологическая служба
«Подросток. Основные проблемы возраста».	октябрь	6 - 9	кл. рук., психологическая служба
«Трудности перехода из начального звена в среднее»		6 - 9	психолог. служба

«Тревожность в подростковом возрасте»	октябрь	5	психолог. служба
«Обращение в семье. Ее влияние на ребенка»	октябрь	5 -9	психолог. служба
«Может ли то, что кажется правильным, оказаться должным»	ноябрь	1	кл. рук., психологическая служба
«Семья глазами ребенка»	декабрь	1	
«Индивидуально – психологические особенности ребенка»	декабрь	9 - 11	психолог. служба
«Охранный режим в экзаменационный период»	январь	6	психолог. служба
1.2. Общешкольные родительские конференции:	Январь	4	психолог. служба
«Проблема семьи – проблема школы»	Апрель	8 - 9	психолог. служба
«Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Проблемы взаимоотношений родителей и подростков»	I полугодие		администрация, социально- психологическая служба
1.3. Анкетирование родителей:	II пол.		
« Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе»	октябрь	1	психолог. служба
«Какие мы родители?»	ноябрь	4	психолог. служба
«Семейная социограмма»	январь	6	психолог. служба
2. Работа с учащимися: 2.1.Проведение диагностики			
Изучение межличностных отношений в ученическом коллективе.	сентябрь /октябрь	1 – 9	психолог. служба
Измерение уровня тревожности, самооценки.	сентябрь /октябрь	5 -9	психолог. служба

Выявление типа темперамента.	октябрь	6 -11	психолог. служба
Диагностика отношения к здоровью.	январь/апр.	1 – 9	психолог. служба
Изучение уровня развития познавательной сферы.	в теч. года	1 – 4,6, 11	психолог. служба
Определение степени готовности к обучению в школе.	сентябрь	1	психолог. служба
Оценка мотивационной сферы.	сентябрь /октябрь	1 – 11	психолог. служба
Отслеживание динамики утомляемости.	I пол.	1 – 4	психолог. служба
Изучение психологического климата в школе.	январь	1 - 9	психолог. служба
2.2. Система мер, направленных на улучшение психологического климата в лицее:			
<u>15-минутки:</u> «Я выбираю жизнь!» «Курение – вред, наносимый здоровью», «Учись властвовать собой», «Не дайте себе умереть от невежества», «Наркотики. От реальности не уйдешь».	октябрь	5 - 7	лекторская группа нарколог кл. руководители психолог. служба
<u>Классные часы:</u> «Оглянись вокруг»			классные руководители
«Дневник еще не родившегося ребенка»			
«Скажи курению – нет!»			
«Воздержание – решение проблемы?»			
«Мое взросление»			

«Причины наркомании»			
«Психологическая готовность к экзаменам»			
«Что значит любить и быть любимым?»			
«Кто я? Какой я?»			
«О здоровье духовном и физическом»			
<u>Библиотечные выставки:</u>			
«Любовь и секрет счастья»	Октябрь	9 - 11	Зав. библиотекой Малыхина Т.М.
«Наркотики. От реальности не уйдешь!»	Декабрь	9 - 11	
«Курение – вред наносимый организму»	Март	9 - 11	
«СПИД – чума XXI века»	Апрель	9 - 11	
<u>Акция «Жизнь без наркотиков»</u>	Ноябрь	9 - 11	Кабинет воспитательной работы
<u>Встреча со специалистом психоневрологического диспансера (наркологом).</u>	Октябрь/ноябрь	9 - 11	
«Влияние наркотиков на организм человека»	Январь	9 - 11	
«Секреты счастья» (беседа)	Январь	9 - 11	
<u>Соревнования среди допризывной молодежи: «В здоровом теле – здоровый дух».</u>	октябрь-февраль	9 - 11	МО учителей литературы учителя физ.культуры, ОБЖ
<u>Тематическая беседа: «Мое отношение к модным диетам»</u>	декабрь		кабинет воспитательной работы.
<u>Дни здоровья: «Движение – это жизнь»</u>	каждую четверть	1 - 11	Учителя физ культуры, ОБЖ, кабинет воспитательной работы
<u>Дни спорта: «День бегуна», «День прыгуна», «Быстрая ракетка», «День пловца», «День стрелка».</u>	в течение года	5- 11	

<u>Акция «Школа без курения, алкоголя и наркотиков»</u>	сентябрь	5 - 11	Совет старшекласников
<u>Встреча с интересным человеком-«Модные привычки»</u>	май	6 - 11	кабинет воспитательной работы
<u>Конкурс сочинений «Почему нужно заботиться о здоровье»</u>	апрель	9 - 11	МО учителей литературы учителя
<u>Дискуссия «Влияние окружающей среды на здоровье человека»</u>	Январь	5 - 11	учителя биологии
<u>Конкурс школьной рекламы здоровья.</u>	Декабрь	5 - 11	
<u>«Народные игрища»</u>	январь	5 - 8	учителя физ. культуры
<u>«Веселые старты»:</u> <u>«Веселая полоса препятствий»</u>	март	5 - 8	
<u>«Зов джунглей»</u> <u>«Витязи Дальней России»</u> <u>«Сильные, ловкие, смелые»</u> <u>Соревнования:</u> <u>«Перестрелка»</u> <u>«Пионербол»</u> <u>«Мини-футбол»</u> <u>«Лучшая ракетка»</u> <u>Спортивный праздник:</u> <u>«Мама, папа, я - спортивная семья».</u>	в течение года	1 - 8	Учителя физкультуры
<u>Праздник «Мойдодыр»</u>	декабрь	1 - 4	
<u>Конкурсы плакатов:</u> <u>«Мир без наркотиков»</u>	март	1 - 4	Кабинет воспитательной работы
<u>«Говорящие стены»</u>	февраль	5 - 11	
<u>Проект «Маленькая живая природа в каждом классе»</u>	ноябрь	1 - 4	

Проект «Совершенствование воспитательной системы»

Цель:

Переход на новый уровень воспитательной системы МАОУ «Математический лицей», ориентированной на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя-ученика-родителей.

Задачи:

- ✓ Разработка и проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся лицея, исследование и анализ содержания воспитательных мероприятий, мониторинг эффективности воспитательной системы.
- ✓ Модернизация воспитательной системы лицея, в том числе программы деятельности, направленной на развитие духовной, нравственной личности с твердой гражданской позицией.
- ✓ Развитие ученического самоуправления в лицее.
- ✓ Повышение компетентности классного руководителя как фактор успешности в реализации замысла проекта.

Основные направления реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки
Формирование духовно-богатой, нравственной личности способной реализовать свою индивидуальность	1. Разработка Положений: <ul style="list-style-type: none">✓ о проведении конкурса талантов классных коллективов;✓ о проведении конкурса сочинений «Люблю тебя, мой край Дальневосточный»✓ о проведении акции «Нет наркотикам!»	2016 г.
	2. Создание программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2016
	3. Подготовка методических рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.	2017
	4. Организация мониторинга изучения потребностей и способностей школьников	Весь период
	5. Работа кружков, клубов, секций, меж возрастных творческих объединений на базе лицея с учетом запросов детей и их родителей.	Весь период
	6. Расширение культурно-образовательного пространства развития учащихся и	2017-2018г.

	родителей посредством проведения спортивных соревнований, интеллектуальных конкурсов, диспутов с учащимися и родителями других школ.	
Формирование духовно-богатой, нравственной личности способной реализовать свою индивидуальность	<p>7. Разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.</p> <p>✓ Проведение творческих отчетов: Вокальной студии; Танцевального клуба; Клуба «Витязи» Математической школы Музыкального театра Оригами Клуба здорового образа жизни</p> <p>✓ Проведение театрализованных праздников и обрядов: Новый год, «Рождество», «Масленица», Именины Осени</p> <p>✓ Организация работы видео клуба.</p> <p>✓ Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания).</p>	<p>2016-2018</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>2018 2016- 2018уч.г.</p>
Воспитание патриота и гражданина	<p>1.Круглый стол «Проблемы гражданского образования в современной школе»</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание: «Семья и школа: воспитание гражданина, патриота: «Опыт и проблемы»</p> <p>3. Разработка пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания</p> <p>4. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:</p> <p>✓ встреча поколений «Они создавали славу лица»</p> <p>✓ конкурс гражданско-патриотической песни;</p> <p>✓ выставки рисунков «Мой город», «Мой лицей»;</p> <p>✓ конкурс фантастических проектов «Лицей будущего»;</p> <p>✓ праздники «День знаний», «Дни лица», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «Салют, Победа!», «Последний</p>	<p>2016 г.</p> <p>2016г.</p> <p>2016</p> <p>Весь период</p>

<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Разработка положения: Об организации ученического самоуправления в классе;</p>	<p>2016уч.г.</p>
<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>2. Педсовет: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления».</p> <p>3. Семинар-практикум по работе с органами ученического самоуправления в классе.</p> <p>4.. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.</p> <p>5. Проведение ученическими и родительскими активами классов традиционных дел: ✓ конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мисс Лицея», «Лучший актив», «Ученик года»; ✓ Новогодний Калейдоскоп; ✓ День юмора; ✓ Дни Дублера; организация презентаций классов.</p>	<p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2016г.</p> <p>Весь период</p>
<p>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</p>	<p>1. Обучение классных руководителей новым воспитательным технологиям.</p> <p>2. Подготовка методических материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>3. Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом: ✓ уровень взаимного доверия; ✓ степень включенности классного руководителя в дела класса; ✓ взаимодействие актива и классного руководителя; ✓ степень включенности родителей учащихся в дела класса</p> <p>4.Формирование корпоративной команды (внутри-педагогической) для разрешения конкретных проблем классного сообщества (учащихся и родителей): ✓ по параллелям ✓ по классам</p> <p>5.Составление психологических карт класса 6.Анализ уровня семейного воспитания</p>	<p>2016г.</p> <p>2017-2018г.</p> <p>2017г.</p> <p>2015г.</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2016-2018г. 2018г.</p>

Проект «Семья и школа»

Цель:

Переход на новый уровень воспитательной системы МАОУ «Математический лицей», ориентированной на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя-ученика-родителей.

Задачи:

- ✓ Исследование жизненных условий семьи.
- ✓ Создание системы информационного обеспечения родителей.
- ✓ Разработка образовательной программы, направленной на повышение педагогической культуры родителей.

Основные направления реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки
Исследование состава, статуса, жизненных условий семьи, уровня образованности родителей и пр.	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: - социальном составе семьи; - социальном и экономическом статусе семьи, - уровне образования родителей.	2016г.
Информирование родителей	1. Регулярно оформлять: - страничку сайта лицея; - сменную доску объявлений о жизнедеятельности лицея; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе (посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах лицея; - информацию о расходовании внебюджетных средств; - информацию о текущих достижениях лицея и достижениях за	Весь период

Просвещение родителей	1. Создать творческую группу учителей по подготовке информационных материалов и ведения просветительской деятельности.	2017г.
	2. Разработать : - тематику родительских собраний 1-5-х классов «Прежде всего мы – родители, а все остальное потом»	2017г.
	-курса «Преемственность в школе» для первой, второй и третьей ступеней школы	2016г.
	-обучающие семинары для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (дошкольный период, начальная школа).	2016-2017г.
	-рекомендации для родителей по оказанию детям помощи в ходе исследовательской и проектной деятельности	2016г.

Проект «Внешние связи»

Цель:

разработка модели взаимодействия лицея с социальной средой, направленного на оптимальное использование научного и культурного *потенциала Хабаровска с целью повышения качества образования и воспитания*

Задачи:

- ✓ Разработка нормативных основ договорных отношений с образовательными учреждениями и ведомствами, направленных на расширение образовательного пространства и возможностей лицея.
- ✓ Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих развитие взаимодействия лицея с другими организациями и частными лицами.
- ✓ Составление преемственных образовательных программ.

Основные направления реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки
-------------	-------------	-------

Формирование единого образовательного пространства	<p>1. Организация и заключение договоров о сотрудничестве с вузами города.</p> <p>2. Заключение договора о сотрудничестве и следующими учреждениями дополнительного</p>	<p>Май 2016 г.</p> <p>Весь период</p>
	<p>образования детей и учреждениями культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ краевой эколого-биологический центр; ✓ психологическим центром помощи семье и школе; ✓ спортивно-оздоровительным центром ✓ школой искусств ✓ редакцией газеты; ✓ спортивной школой; ✓ городским домом культуры; ✓ краевой библиотекой; ✓ бассейном. <p>4. Разработать программы подготовительных курсов для поступающих в вузы.</p>	<p>2016г.</p> <p>2017г.</p> <p>Весь период .</p>
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств	<p>1. Организовать платные подготовительные курсы для поступающих в вузы</p> <p>2. Организовать работу «Дошкольной гимназии»</p>	<p>2016 года</p> <p>сентябрь 2017 года</p>

Проект «Система управления»

Цель:

оптимизация процесса управления лицеем за счет внедрения ИКТ, модернизация материально-технической и учебно-методической базы

Задачи:

- ✓ обновление нормативно-правовой базы лицея
- ✓ оптимизация организационной структуры лицея
- ✓ обеспечение условий для внедрения форм государственно общественного управления в лицее
- ✓ создание системы мер, направленных на обеспечение функционирования и развитие новых структур.

Основные направления реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки
<p>Нормативно-правовое обеспечение системы управления</p>	<p>1. Подготовка материалов для получения лицензии на ведение образовательной деятельности с 2006г.</p> <p>2. Разработка нового Устава в соответствии с законом «Об образовании»</p> <p>3. Разработать следующие локальные акты лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коллективный договор; ✓ правила внутреннего трудового распорядка; ✓ положения: <ul style="list-style-type: none"> – о структурных подразделениях лица; – о МО лица; – о методическом кабинете лица; – о научно - методическом совете; – об административном совете; – о кабинете ресурсного обеспечения ✓ должностные обязанности: <ul style="list-style-type: none"> – руководителя МО. – заведующего кабинетом ресурсного обеспечения <p>4. Разработка Положения о днях дублера.</p> <p>5. Разработка Положения о годичной команде педагогов, ведущих предпрофильную подготовку учащихся основной школы</p> <p>6. Определение и описание критериев учебных достижений учащихся</p>	<p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2018г.</p> <p>2016г.</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p> <p>2018г.</p> <p>2018г.</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p>
<p>Создание оптимальной организационной структуры лица</p>	<p>1. Создание в лице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методического и административного советов; – гуманитарной и естественнонаучной кафедр; – самостоятельной бухгалтерии. <p>2. Формирование творческих рабочих групп по анализу и результативности реализации направлений развития лица</p> <p>3. Организация проблемного семинара по формированию социально-значимых компетенций у работников лица:</p>	<p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p> <p>2016г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экономические и коммерческие навыки ✓ умение работать с информацией (пользование компьютером, работа в сети Интернет) ✓ здоровый образ жизни (реализация умения осуществлять самоконтроль и аутогенная тренировка, знание способов передачи ВИЧ инфекции, профилактика наркомании), ✓ навыки общения (знание иностранных языков, изучение риторики, технология работы с электронной почтой) <p>4. Создание технической инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базы данных о выпускниках лица; – базы данных о педагогах лица; – базы данных об обучающихся в лице. <p>5. Переход на цикличное планирование работы по календарному году</p> <p>6. Освоение маркетинга образовательных услуг</p> <p>7. Обучение учащихся навыкам управления через проведение ежемесячных дней дублера</p> <p>8. Открытие кабинета ресурсного обеспечения</p> <p>9. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>10. Формирование социально-значимых компетенций обучающихся и уровень владения ими через следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовность, гуманистическая направленность, толерантность, - мобильность, самостоятельность, ответственность, сознательный выбор, - коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать, - конструктивное и творческое мышление. <p>11. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в творческих и общественных объединениях.</p>	<p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2016г.</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p> <p>2017г.</p> <p>2006</p> <p>2017г.</p> <p>2017г.</p>
--	---	---

Проект «Мастерская педагога»

Цель:

Разработка и реализация программы направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- ✓ Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов.
- ✓ Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации в условиях лицея и учреждений ДПО края и РФ.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Дата
Работа с учителями:	
1. Педагогические семинары:	
«Развитие коммуникативно-творческих способностей учащихся»	ноябрь
«Медико-психологическое обеспечение учебного процесса»	февраль
«Психология личности». Общечеловеческие ценности как нравственные ориентиры»	апрель
«Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте»	март
«Социально-психологический портрет выпускника начальных классов»	апрель
2. Методические объединения:	
«Влияние степени готовности к обучению в школе на усвоение учебных навыков»	декабрь
«Проблема чувственно-эмоционального развития учащихся начальных классов»	январь
«Валеологическое воспитание учащихся начальной школы»	апрель
3. Совещания:	
«Методика проведения психофизических упражнений на уроке»	сентябрь
«Здоровье – категория педагогическая»	апрель
«Диагностика отношения к здоровью»	март
4. Консилиумы:	
«Анализ особенностей учащихся 6-х классов»	февраль
«Анализ уровня развития логического мышления учащихся 8-х классов»	январь
5. Диагностика:	
Диагностика отношения к здоровью / методика неоконченных предложений	апрель

Проект «Информационная база»

Цель: Создание единого информационного пространства лицея.

Задачи:

- ✓ автоматизация административно-управленческой деятельности лицея;
- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

Программа направлена на освоение участниками информационных технологий в образовательном процессе и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

Мероприятия по информатизации МАОУ «Математический лицей»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседания МО учителей информатики	1 раз в четверть	Строкач Н.П.
2	Компьютерный мониторинг качества образования	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
3	Создание и развитие информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями	В течение года	Зам. директора по ИТ рук. МО учителей информатики Строкач Н.П.
4	Совместное совещание педагогического коллектива с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы	Ежегодно, сентябрь	Директор Готсдинер Г.Я.
5	Использование ИКТ для проведения интегрированных уроков	Постоянно	Зам. директора по ИТ
6	Введение в практику работы	В течение	Учителя русского

	компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике	года	языка и математики.
7	Занятия групп дополнительного образования	В течение года	Чайка Е.В., учителя информатики
8	Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников	1 раз в четверть	Руководители МО
9	Научно-практическая конференция	Ежегодно, март	Зам. директора по УВР
10	Использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях	Постоянно	Зам. директора по ВР и зам. директора по ИТ
11	Использование двух компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы	Постоянно	зам. директора по ИТ
12	Использование в работе лица электронной почты	Постоянно	Администрация лица
13	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	Постоянно	Руководители МО
14	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
15	Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки	В теч.года	Библиотекарь
16	Создание, апробирование и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя - предметники
17	Использование метода проектов в образовательном процессе	В теч.года	Учителя-предметники
18	Заполнение и обновление базы данных лица	сентябрь	Директор Готсдинер Г.Я.
19	Организация и контроль работ по проекту ИСО	В теч.года	зам. директора по ИТ
20	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с	В течение года	зам. директора по ИТ, Зам. директора по

	использованием информационных технологий		УВР.
21	Создание базы данных выпускников	октябрь	Зам. директора по УВР
22	Пополнение программного информационного ресурса	В течение года	Инженер- В. программист
23	Поддержка сайтов школы и форума в Интернете	В течение года	Зам. директора по Ии председатель МО учителей информатики Строкач Н.П.

III. Коррекционный этап (октябрь 2020г. – декабрь 2021г.)

Анализ деятельностного этапа с целью определения приоритетов для дальнейшего функционирования и развития лицея.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития состоит из ряда исследований, позволяющих изучить состояние направлений деятельности МАОУ «Математический лицей» до и после действия Программы.