

Педагогический совет  
МБОУ «Математический лицей»

Протокол  
№ 4 от 30.08 2014г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ  
«Математический лицей»

  
Г.Я. Готсдинер  
"30" 08 2014г.

## Положение о системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Математический лицей» (далее - Лицей) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Лицее, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в Лицее разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом Лицея, иными локальными нормативными актами

1.3. Система оценки качества образования Лицея (далее-СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Лицея, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается интегральная характеристика системы образования Лицея, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования включает в себя оценку качества

образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО).**

2.1. СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- о повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений;
- о получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Лицее;
- о проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Лицеем;
- о определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- о прогнозировании развития образования в Лицее;
- о содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- о привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

## **3. Функциональная направленность системы оценки качества образования**

3.1. Администрация Лицея:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Лицея.

### 3.2. Методическая служба Лицея:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Лицее;
- о разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности методического совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

## **4. Мониторинг и оценка качества образования**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в лицее проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

### 4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

### 4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

#### 4.3.1. Оценку индивидуальных достижений обучающихся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике, английскому языку) по ступеням обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе;
- доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, английскому языку;
- положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, английскому языку;
- процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- участие и результативность работы в региональных др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов;
- количество выпускников, получивших аттестаты;
- количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
- образовательные достижения по отдельным предметам;

- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- - результаты аттестации;
- - участие в инновационной деятельности;
- - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- - знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- - разработка программ элективных курсов, методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- - наличие публикаций;
- - распространение педагогического опыта;
- - мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, ОГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- - консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ,
- олимпиадам, конкурсам;
- - участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- - личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

#### 4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения

- образовательного процесса включает в себя:
- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия
- современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета,
- эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием,
- средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

#### 4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности включают в

себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность организации обучения по индивидуальным образовательным программам;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

#### 4.3.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

#### 4.3.7. Оценка доступности образования включает в себя:

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Лицея, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в Лицее);
- оценку открытости Лицея для родителей и общественных организаций.

#### 4.3.8. Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

#### 4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

#### 4.3.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне
- Лицея;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли Лицея, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Лицея вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес Лицея;
- степень соответствия полученных результатов деятельности Лицея прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития Лицея;
- формирование и поддержание корпоративной культуры Лицея.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, обучающихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт, СМИ.



Пропиувано  
Пропувано

Српично ичачио  
Директор

Директор

