

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Начальная школа**

Принята  
Педагогическим советом  
для  
(протокол № 1 от «28» августа 2011 года)



## Содержание

### **1. Пояснительная записка:**

1.1. Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования.

1.2. Характеристика контингента учащихся начального общего образования.

1.3. Характеристика образовательных потребностей родителей.

1.4. Особенности первой ступени общего образования.

1.5. Цель и результаты реализации образовательной программы начального общего образования.

1.6. Построение образовательного процесса (концептуальный подход)

- технология деятельностного метода обучения;
- общий подход к формированию умений;
- дидактические принципы.

1.7. Модель выпускника начальной школы.

1.8. Адресаты образовательной программы начального общего образования.

1.9. Структура образовательной программы начального общего образования.

**2. Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*).

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

2.2. Русский язык. Родной язык

2.3. Литературное чтение.

2.4. Иностранный язык (английский)-

2.5. Математика

2.6. Окружающий мир

2.7. Музыка

2.8. Изобразительное искусство

2.9. Технология

2.10. Физическая культура

**3. Базисный учебный план** начального общего образования (краткая пояснительная записка).

#### **4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования.**

- I. Пояснительная записка (общий подход к формированию УУД у обучающихся на ступени начального общего образования)
- II. Основная цель и планируемые результаты реализации программы
- III. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД
- IV. Контроль формирования УУД
- V. Коррекционная работа по формированию УУД
- VI. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный формат формирования УУД. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- VII. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
- VIII. Литература
- IX. Приложения:

Приложение № 1 «Характеристика (номенклатура) УУД».

Приложение № 2 «Планируемые результаты формирования УУД у обучающихся на ступени НОО».

Приложение № 2а «Планируемые результаты формирования УУД в 1-4 классах в процессе преподавания предметов учебного плана».

Приложение № 3 «Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности».

Приложение № 4 «Методический комплекс для оценки сформированности УУД».

Приложение № 5 «План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД в НОО»

#### **5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

- I. Пояснительная записка: концептуальный подход
- II. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- III. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания
- IV. Механизм духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...»
- V. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- VIII. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы
- IX. Контроль и оценка достижения результатов программы
- X. Литература
- XI. Приложения:

Приложение № 1. «Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельного общественного действия во внеурочной и воспитательной работе».

Приложение № 2. «Тематическое планирование коммуникативной содержательно-методической линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 3. «Тематическое планирование ценностной содержательно-методической линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 4. «Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей».

Приложение № 5. «Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».

Приложение № 6. «Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного

плана начального общего образования».

## **6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

- I. Пояснительная записка.
- II. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- III. Механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2000...».
- IV. Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
  - 4.1. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися.
  - 4.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
  - 4.3. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- V. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- VI. Социальное партнерство при реализации программы.
- VII. Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- VIII. Литература
- IX. Приложения:

Приложение № 1. «Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 2. «Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 1-2\* «Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения по курсу «Мир деятельности».

Приложение № 3. «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

Приложение № 4. «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Информатика».

Приложение № 5. «Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей».

Приложение № 6. «Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

## **7. Программы отдельных учебных предметов.**

5.1. Общие положения

5.2.1 Русский язык

5.2.2. Литературное чтение.

5.2.3. Иностранный язык

5.2.4. Математика

5.2.5. Окружающий мир

5.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5.2.7. Искусство. Изобразительное искусство

5.2.8. Музыка

5.2.9. Технология

5.2.10. Физическая культура

## **8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.**

8.1. Общие положения

8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

8.2.1 Достижение личностных результатов

8.2.2 Оценка метапредметных результатов

8.2.3 Оценка предметных результатов

8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

8.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

**9.** Приложение «Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями».

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «Программа») МБОУ «Математический лицей» (далее «Лицей») разработана на основе ст. 14, 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее «Стандарт») коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального образовательного учреждения

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28 августа 2011 года.

Программа Лицея разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, *определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования* и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу Лицея будут вноситься изменения и дополнения.

Программа вступает в силу с сентября 2011 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» в Стандарты 1-х классов последующих наборов учащихся.

Для реализации Программы Лицея определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Математический лицей» действует в соответствии с Уставом, Лицензия № 128 от «13» апреля 2011 г. действует бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 162 от «27» апреля 2010 года действует «26» апреля 2015 го-



да и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «лицей».

**Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:**

- Закон РФ «Об образовании»; (статьи 14, 15);
- Стандарт (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказы МОиН РФ: № 373 от 06 октября 2009 г, № 1241 от 26.11.2010;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Устав образовательного учреждения;
- Сан ПиН 2.4.2. 1178-02;
- Сан ПиН 2.4.4. 1251-03;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Характеристика контингента учащихся начального общего образования:**

- ❖ Всего учащихся в начальной школе - человек (50%);
- ❖ Классов в начальной школе -
- ❖ Неполная семья:
- ❖ Многодетные семьи: 17 (4,5%)
- ❖ Родители-инвалиды: отсутствуют.
- ❖ Малообеспеченные семьи: 18 (4,8%)
- ❖ Дети опекаемые: 3 человека (0,8%)
- ❖ Дети-инвалиды: 1 (0,2%)

**Характеристика образовательных потребностей родителей:**

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- организация работы «школа полного дня» в 1-2 классе;

- система дополнительного образования эстетического, прикладного и спортивного направлений;

- разноуровневое обучение: изучение программного материала, расширение и углубление программного материала (математика, иностранный язык, информатика);

- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;

- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами образовательного учреждения.

### **Особенности первой ступени общего образования.**

Программа Школы сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

✓ изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

✓ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

✓ принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

✓ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ✓ изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке Программы учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом *успешность* и своевременность *формирования указанных новообразований* познавательной сферы, качеств и свойств личности *связывались с активной позицией учителя*, а также *адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения*, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**Цель и результаты реализации образовательной программы начального общего образования.**

**Целью** реализации Программы Школы **является** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения Программы Школы отнесены:

➤ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные;

➤ **предметные результаты** — *освоенный* обучающимися в ходе изучения учебных предметов *опыт* специфической для каждой предметной области *деятельности* по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программ всех без исключения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и воспитательной работы педагогического коллектива.

*В основе реализации Программы лица лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Программа лица предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе ода-

рѐнных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

## **Построение образовательного процесса (концептуальный подход).**

С целью реализации направленности нового Стандарта на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции **педагогическим инструментом** реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон). В её основе лежат обоснованные в российской методологии рефлексивный метод самоорганизации и общая структура учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Суть заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В ре-

зультате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов определенных ФГОС.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

### **Технология деятельностного метода «Школа 2000...».**

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

#### *1. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

#### *2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

#### *3. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

#### *4. Построение проекта выхода из затруднения.*

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

#### *5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: об-

суждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

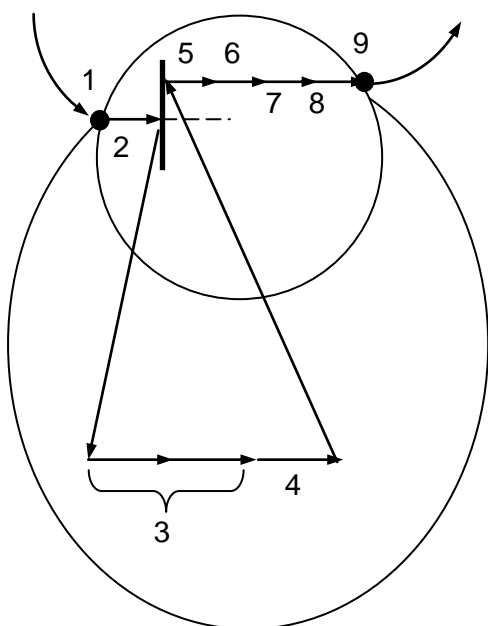
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока может быть представлена следующей схемой, позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по ТДМ с методом



рефлексивной самоорганизации.

Схема ТДМ на уроке открытия нового знания



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Помимо уроков *открытия нового знания*, в образовательной системе «Школа 2000...» имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все эти уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, предусмотренных Стандартом.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях: базовом, технологическом и

системно-технологическом в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач, уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации и возрастных особенностей обучающихся.

Базовый уровень ТДМ используется в 1 классе и как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение нового знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту ее часть, которая представляет собой целостный элемент.

Во 2 классе ТДМ реализуется на технологическом уровне – при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими обучающимися нового способа действия организуется пока еще с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

В 3-4 классах учебный процесс осуществляется на системно-технологическом уровне – деятельностный метод реализуется в его полноте.

### **Общий подход к формированию умений, в том числе УУД.**

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и моти-

вация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Для формирования определенных Стандартом УУД как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся всех четырёх этапов формирования любого умения. Этот способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода отражает следующая схема (рис. 1).



### **Краткое описание поэтапного формирования УУД.**

**1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.**

Использование технологии деятельностного метода обучения на уроках открытия нового знания на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Метод обучения на уроках других типов по образовательной системе «Школа 2000...» не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). *Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД.* Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

## **2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.**

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование надпредметных умений будет также неэффективно.

Данный вопрос положительно решается в надпредметном курсе «Мир деятельности»\*\* для 1–4 классов образовательной системы «Школа 2000...», целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом, что и обеспечивает прохождение 2 этапа формирования УУД.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять

его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

### **3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.**

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отработывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся *выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно*, проговаривая вслух способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

### **4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.**

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ и КИМы, зарекомендовавшие себя в системе контроля качества образования.

Таким образом, например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем ор-

ганизуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания в курсе «Мир деятельности». Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

### **Дидактические принципы.**

Построение образовательного пространства лица и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих дидактических принципов :

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного

минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы**, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Дидактическая система деятельностного метода, в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологиях и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования и модели выпускника начальной школы.

#### **Модель выпускника начальной школы.**

Программа Лицея ориентированна на следующую **модель выпускника начальной школы**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- обожелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

### **Адресаты образовательной программы начального общего образования.**

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;



- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

### **Структура образовательной программы начального общего образования.**

Программа Лицея содержит следующие разделы:

- ·пояснительная записка;
- ·планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ·программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ·программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ·программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ·программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ·учебный план образовательного учреждения;
- ·система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Программы лицея, закрепляются в договоре между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением (Приложение 1). В договоре отражается также ответственность субъектов образования

за конечные результаты освоения Программы.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы лица.**

Планируемые результаты освоения Программы лица (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта.

Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки, являются содержательной и критериальной основой для разработки

- программ учебных предметов, курсов,
- учебно-методической литературы,
- системы оценки качества освоения обучающимися Программы лица.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов представляет

- обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи;
- задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими

именно действиями:

- познавательными,
- личностными,
- регулятивными,
- коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** выстроена с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделены следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Включение их в структуру планируемых результатов даст ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным раз-

делам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной Программы Школы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систе-**

**му или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей организуется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направлен-

ного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя обязательно требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования обязательны планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» (см. в программе Формирование и развитие универсальных учебных действий страница ...) и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия ре-

шений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом:**

#### **поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ❖ *работать с несколькими источниками информации;*
- ❖ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом:***

***преобразование и интерпретация информации.***

***Выпускник научится:***

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ❖ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации.***

***Выпускник научится:***

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*



➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

➤ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ сопоставлять различные точки зрения;
- ❖ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ❖ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной ин-

формации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***

#### ***Выпускник научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.***

#### ***Выпускник научится:***

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения.

### ***Обработка и поиск информации.***

#### ***Выпускник научится:***

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, и сохранять найденную информацию;*
- ❖ *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений.***

***Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио - и видеосюжетов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

➤ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *представлять данные.*

### ***Планирование деятельности, управление и организация.***

***Выпускник научится:***

➤ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

➤ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

## **2.2. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в раз-

личных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших

основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **2.2.1а. Содержательная линия «Система языка».**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- ❖ *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- ❖ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

❖ *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- ❖ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ❖ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ❖ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ❖ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

❖ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- ❖ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ❖ *различать простые и сложные предложения.*

### **2.2.1б. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;



- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

➤ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

❖ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

❖ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

❖ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **2.2.1в. Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

➤ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

➤ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

➤ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

➤ самостоятельно озаглавливать текст;

➤ составлять план текста;

➤ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- ❖ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ❖ *пересказывать текст от другого лица;*
- ❖ *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ❖ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ❖ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ❖ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ❖ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **2.3. Литературное чтение.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуни-

кативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности***

***Выпускник научится:***

➤ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

➤ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

➤ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

➤ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

➤ использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

➤ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

➤ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

➤ и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;

➤ использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру,

язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

➤ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

➤ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

➤ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  
❖ *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

❖ *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*  
❖ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

❖ *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

❖ *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

❖ *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

❖ *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

❖ *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

### **2.3.2. Круг детского чтения**

***Выпускник научится:***

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- ❖ *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- ❖ *писать отзыв о прочитанной книге;*
- ❖ *работать с тематическим каталогом;*
- ❖ *работать с детской периодикой.*

### **2.3.3. Литературоведческая пропедевтика**

***Выпускник научится:***

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,*

*структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

❖ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

#### **2.3.4. Творческая деятельность**

***Выпускник научится:***

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;*
- *реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- ❖ *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- ❖ *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- ❖ *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

#### **2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как

нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;



- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **2.4.1. Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ❖ составлять краткую характеристику персонажа;
- ❖ кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

❖ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

➤ *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

➤ *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

➤ *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

➤ *читать про себя и находить необходимую информацию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

❖ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

➤ *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

➤ *писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);*

➤ *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

❖ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

❖ *заполнять простую анкету;*

❖ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

#### **2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- ❖ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- ❖ *уточнять написание слова по словарю;*
- ❖ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

##### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

- ❖ *соблюдать интонацию перечисления;*
- ❖ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

❖ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

➤ *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*

➤ *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

➤ *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *узнавать простые словообразовательные элементы;*

❖ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

➤ *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

➤ *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

❖ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?– No, there isn't any*);

❖ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

❖ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **2.5.1. Числа и величины**

#### ***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ❖ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **2.5.2. Арифметические действия**

#### ***Выпускник научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пре-

делах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

➤ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

➤ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

➤ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *выполнять действия с величинами;*

❖ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

❖ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **2.5.3. Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

➤ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

➤ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

➤ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

❖ *решать задачи в 3-4 действия;*

❖ *находить разные способы решения задачи.*

### **2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Выпускник научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться*

- ❖ *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### ***2.5.5. Геометрические величины***

***Выпускник научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

- ❖ *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### ***2.5.6. Работа с информацией***

***Выпускник научится:***

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;



- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- ❖ *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- ❖ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ❖ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- ❖ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- ❖ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ❖ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ❖ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его исто-

- рию, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
  - получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
  - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **2.6.1. Человек и природа**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- ❖ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- ❖ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- ❖ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ❖ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- ❖ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **2.6.2. Человек и общество**

***Выпускник научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ❖ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

❖ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

❖ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2.7. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; им-

провизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **2.7.1. Музыка в жизни человека**

#### ***Выпускник научится:***

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- ❖ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

### **2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства**

***Выпускник научится:***

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- ❖ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- ❖ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**2.7.3. Музыкальная картина мира**

***Выпускник научится:***

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.



*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

❖ *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, ува-

жении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в

творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### ***2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

#### ***Выпускник научится:***

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

❖ *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

❖ *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

***Выпускник научится:***

➤ *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*

➤ *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

➤ *различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*

➤ *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

➤ *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*

➤ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

❖ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

❖ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **2.8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

***Выпускник научится:***

➤ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

➤ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- ❖ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- ❖ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- ❖ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных УУД* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

#### ***Выпускник научится:***

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *уважительно относиться к труду людей;*
- ❖ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*



❖ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **2.9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Выпускник научится:**

➤ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

➤ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

➤ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

➤ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

❖ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

❖ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **2.9.3. Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- ❖ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### **2.9.4. Практика работы на компьютере.**

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**2.10. Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и по-

казателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### ***2.10.1. Знания о физической культуре***

#### ***Выпускник научится:***

➤ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

➤ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

➤ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

➤ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

❖ *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **2.10.2. Способы физкультурной деятельности**

***Выпускник научится:***

➤ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

➤ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

➤ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

❖ *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

❖ *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **2.10.3. Физическое совершенствование**

#### ***Выпускник научится:***

➤ *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*

➤ *выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;*

➤ *выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

➤ *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перека- ты);*

➤ *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);*

➤ *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

➤ *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр раз- ной функциональной направленности.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

❖ *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

❖ *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатиче- ские комбинации;*

❖ *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

❖ *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

❖ *плавать, в том числе спортивными способами;*

❖ *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов Рос- сии).*

### **3. Базисный учебный план начального общего образования.**

Базисный учебный план школы, реализующий Программу лицея, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана школы отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребно-**

стей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для первой ступени общего образования представлен следующий вариант базисного учебного плана.

Режим работы:

6-дневная учебная неделя.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут;

во 2-4 классах – 45 минут.

#### **4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования**

##### Содержание

- I. Пояснительная записка (общий подход к формированию УУД у обучающихся на ступени начального общего образования)
- II. Основная цель и планируемые результаты реализации программы
- III. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования
- IV. Контроль формирования УУД



V. Коррекционная работа по формированию УУД у обучающихся на ступени НОО

VI. Литература

VII. Приложения:

№ 1 «Характеристика (номенклатура) УУД»,

№ 2 «Планируемые результаты формирования УУД у обучающихся на ступени НОО»,

№ 2а «Планируемые результаты формирования УУД в 1-4 классах в процессе преподавания предметов учебного плана»,

№ 3 «Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности»,

№ 4 «Методический комплекс для оценки сформированности УУД»,

№ 5 «План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД В НОО»

## **I. Пояснительная записка (общий подход к формированию УУД у обучающихся на ступени начального общего образования)**

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО на основе образовательной системы «Школа 2000...» [2] указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного

взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

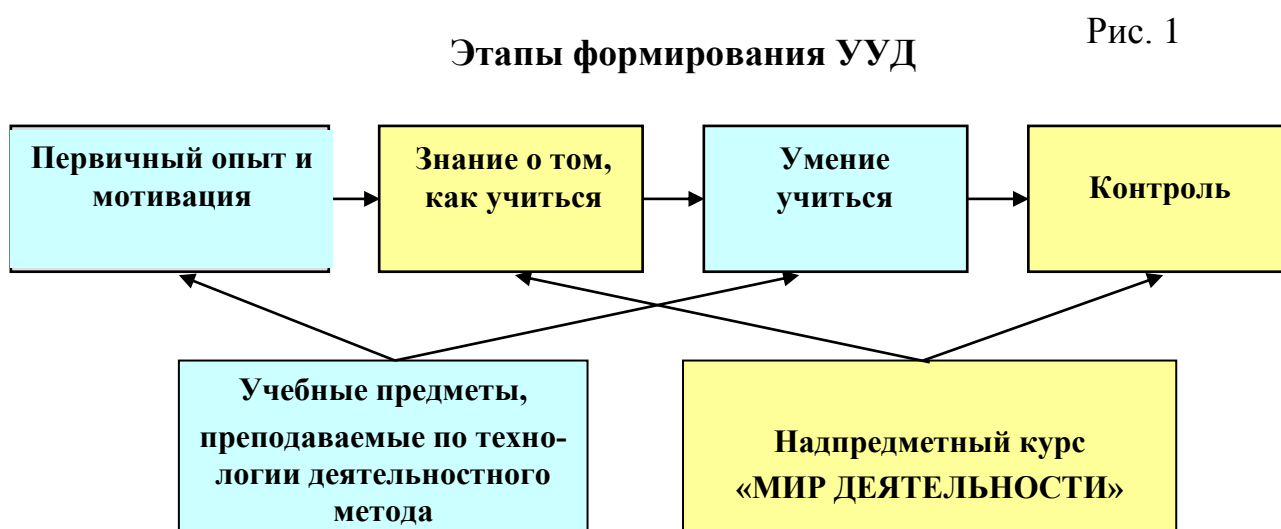
1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и спецкурс «Мир деятельности».** Способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» отражает следующая схема (рис. 1).



Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, **позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД** в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Характеристика (номенклатура) формируемых УУД дана в приложении № 1.

### **Краткое описание поэтапного формирования УУД.**

#### **1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.**

Информация, приведённая в таблице № 1 для урока открытия нового знания, подтверждает выше сказанное: использование технологии деятельностного метода обучения на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Метод обучения на уроках других типов по образовательной системе «Школа 2000...» не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). **Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД.** Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

## УУД, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ «Школа 2000...»1

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– целеполагание (П);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).)</li> </ul>
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>– извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> </ul>

**1 Условные обозначения:**

Л – личностные УУД; Р – регулятивные УУД; П – познавательные УУД; К – коммуникативные УУД.

<p>Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</li> <li>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.</li> </ol> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</li> <li>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>– постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставят цель,</li> <li>✓ согласовывают тему урока,</li> <li>✓ выбирают способ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> </ul>

<p>✓ строят план достижения цели;  ✓ определяют средства, ресурсы и сроки.  Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– прогнозирование (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.  Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция (Р);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>– поиск необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы дейст-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> </ul>

<p>вий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль (P);</li> <li>– коррекция (P);</li> <li>– оценка (P);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (P);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– моделирование, преобразование модели (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– выведение следствий (П);</li> <li>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>доказательство (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (P);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– постановка вопросов (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</li> </ul>



	<p>(К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управление поведением партнера (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>

## **2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.**

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование надпредметных умений будет также неэффективно.\*

\*Существует два способа построения систем: эмпирический (обобщение имеющегося опыта) и теоретический (конкретизация системы понятий). Очевидны преимущества теоретического способа: понятийный уровень позволяет устранить случайные выводы. Поэтому актуальным сегодня становится выбор теоретического основания, описывающего пространство деятельности человека.

Данный вопрос положительно решается в надпредметном курсе «Мир деятельности»\*\* для 1–4 классов образовательной системы «Школа 2000...», целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом, что и обеспечивает прохождение 2 этапа формирования УУД.

\*\*Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

## **3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.**

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» осваивают знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся **выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно**, проговаривая вслух способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

#### **4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.**

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ и КИМы, зарекомендовавшие себя в системе контроля качества образования.

Таким образом, например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания в курсе «Мир деятельности». Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Освоение технологии деятельностного метода предусматривает постепенный переход педагогов на новый метод обучения, что соответствует педагогической ситуации в образовательном учреждении и возрастным особенностям обучающихся: реализация технологии деятельностного метода и развитие УУД осуществляется

в 1 классе – на базовом уровне,

во 2 классе – на технологическом уровне,

а в 3-4 классах – на системно-технологическом уровне.

## **II. Основная цель и результаты реализации программы.**

**Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта,** — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Формирование УУД:**

- обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (пункт 11), а именно:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Полное и развернутое описание предполагаемых результатов реализации программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО дано в Приложениях № 2 и № 2а.

*Одновременно программа формирования УУД служит основой для разработки примерных учебных программ.*

### **III. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД**

1. С целью создания условий для выполнения каждым учеником и воспитанником комплекса УУД, учителям начальной школы необходимо

обеспечить реализацию ТДМ ДСДМ «Школа 2000...»

- I. в ходе уроков по разным учебным предметам;
- II. на занятиях внеурочной деятельности;
- III. на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 3).

3. Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации данной программы (раздел II), опираясь на ориентировочную основу курса «Мир деятельности» (Приложение № 3) разработать в начальной школе рабочие программы

- учебных предметов;
- занятий внеурочной деятельности;
- воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов УУД.

4. Организовать внутришкольную 3-х уровневую систему контроля формирования УУД:

1 уровень – контроль знаний способов выполнения УУД. Данный контроль проводится на уроках по курсу «Мир деятельности»;

2 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД на предметных уроках и во внеурочной деятельности;

3 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД в различных ситуациях.

#### **IV. Контроль формирования УУД.**

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в

форме срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне для оценки сформированности УУД, представлен в Приложении № 4. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпре-



тация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности ПСИХОЛОГОВ (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
  - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
  - использованию методического оснащения формирования УУД;
  - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  - модернизации системы контроля формирования УУД;
  - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

## **V. Коррекционная работа по формированию УУД.**

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД на ступени начального общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (см. Приложение № 5).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД (см. табл. № 2).

**Действия участников образовательного процесса  
по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД**

Таблица № 2

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к школе.	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога и педагога.
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование		
Затруднения адаптации к школе.		рекомендациям психолога.		
Не посещение уроков и занятий.	Совет профилактики. Беседа с инспектором.	Индивидуальная работа с родителями.		
Языковой барьер.		Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Грубые нарушения правил для учащихся.	Совет профилактики. Беседа с инспектором.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД учащихся.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК педагога.	Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД. Консультации психолога и завуча.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.

## **VI. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий формирования УУД. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».**

Подпрограмма включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Запись (сохранение) вводимой информации.

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использо-

ние ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

### **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- ·естественная мотивация, цель обучения;
- ·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- ·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- ·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной

ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет УУД и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редак-

торами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности, создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## **VII. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

В Программе преемственность разных ступеней образовательной системы обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе психологом в первый месяц обучения (смотри приложение № 4).

На основе этой стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. И в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся.

Преемственность формирования УУД на ступени начального общего образования в школе осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.



Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

## Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 160 с..
3. *Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» /Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.*
4. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.*
5. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.*
6. *Н.С. Дежникова. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.*
7. *П.П. Блонский. Избранные педагогические произведения. – М., 1961.*
8. *А. Маслоу. Мотивация и личность. СПб., 2006.*
9. *А.Н. Леонтьев. Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.*
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
11. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.*
12. Какие качества необходимы современному выпускнику /«Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного

метода. Вып. 5. – М., 2005.

13. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.

## Характеристика (номенклатура) УУД.

### Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует **выделить три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УД составляют *знаково-символические действия*:

- ✓ *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- ✓ *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

### ***Постановка и решение проблемы:***

- ·формулирование проблемы;
- ·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ·***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ·***постановка вопросов*** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ·***разрешение конфликтов*** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ·***управление поведением партнёра*** – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ·***умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли*** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных

УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ·из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ·из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ·из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.



## **Планируемые результаты формирования УУД у обучающихся на ступени НОО**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

### **Результаты формирования личностных УУД**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- ❖ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ❖ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ❖ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ❖ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ❖ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ❖ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ❖ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- ❖ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ❖ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- ❖ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Результаты формирования регулятивных УУД**

#### **Выпускник научится:**

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);**
- **оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;**
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
- **различать способ и результат действия;**
- **вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов реше-**

ния задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

➤ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

❖ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  
❖ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  
❖ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

❖ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

❖ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

❖ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Результаты формирования познавательных УУД**

**Выпускник научится:**

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

➤ строить сообщения в устной и письменной форме;

➤ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- ❖ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- ❖ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- ❖ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ❖ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ❖ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- ❖ *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ❖ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ❖ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Результаты формирования коммуникативных УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- ❖ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ❖ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ❖ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ❖ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ❖ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ❖ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ❖ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ❖ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ❖ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников

будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом:**

#### **поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;



➤ понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

➤ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

❖ *работать с несколькими источниками информации;*

❖ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом:***

***преобразование и интерпретация информации***

***Выпускник научится:***

➤ *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*

➤ *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*

➤ *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*

➤ *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*

➤ *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

❖ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## ***Работа с текстом: оценка информации***

### ***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ сопоставлять различные точки зрения;
- ❖ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ❖ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<p><b><u>Использовать</u></b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b><u>Объяснять</u></b> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><b><u>Сравнивать</u></b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ числа по классам и разрядам;</li> <li>■ разные способы вычислений, выбирать удобный;</li> <li>■ геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b><u>Группировать</u></b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b><u>Исследовать ситуации</u></b>, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b><u>Описывать</u></b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b><u>Моделировать</u></b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b><u>Соотносить</u></b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><b><u>Действовать</u></b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b><u>Обнаруживать</u></b> и <b><u>устранять</u></b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b><u>Изготавливать</u></b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
Русский язык	<p><b><u>Воспроизводить</u></b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><b><u>Группировать</u></b> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<b>н-м, р-л, с-ш</b> и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы.</p> <p><b><u>Находить</u></b> в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</p> <p><b><u>Моделировать</u></b></p>

- звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»);  
(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

### **Соотносить**

- слова с соответствующими слогуударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;
- слова, написанные печатным и курсивным шрифтами;
- звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
- звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

**Подбирать** слова к заданной слогуударной схеме.

### **Объяснять**

- (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;
- (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов.

**Читать** слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

### **Анализировать**

- поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- допущенные ошибки;
- успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

### **Сравнивать**

- начертания заглавных и строчных букв;
- собственные буквы с предложенным образцом.

### **Контролировать**

- собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква;
- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

**Выкладывать** слова из разрезной азбуки.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.

### **Определять**

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- звук по его характеристике.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

**Характеризовать** (устно) звук.

	<p><b><u>Оценивать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки;</li> <li>■ собственный диктант.</li> </ul> <p><b><u>Наблюдать</u></b> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p>
Литературное чтение.	<p><b><u>Воспринимать</u></b> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.</p> <p><b><u>Читать вслух</u></b> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p><b><u>Декламировать</u></b> стихотворения.</p> <p><b><u>Создавать (устно)</u></b> текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.</p> <p><b><u>Инсценировать</u></b> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p> <p><b><u>Формулировать</u></b> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><b><u>Оценивать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ свои эмоциональные реакции;</li> <li>■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.</li> </ul>
Окружающий мир.	<p><b><u>Описывать</u></b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b><u>Характеризовать</u></b> признаки времен года.</p> <p><b><u>Исследовать</u></b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b><u>Проводить</u></b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.).</p> <p><b><u>Различать</u></b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b><u>Анализировать</u></b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><b><u>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения</u></b> в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b><u>Моделировать</u></b> и <b><u>оценивать</u></b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. <b><u>Записывать</u></b> телефоны экстренной помощи;</p>

	<p>ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Познакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и <b>обсудить</b> их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Обсуждать</b> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Готовить</b> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрированным материалом.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p><b>Прослушивать</b> гимн. <b>Декламировать</b> (петь) Гимн РФ.</p> <p><b>Оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других.</p>
--	---

**Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><b>Находить</b> геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ числа по классам и разрядам;</li> <li>■ разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b>Описывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ явления и события с использованием чисел и величин;</li> <li>■ свойства геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Моделировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;</li> <li>■ изученные арифметические зависимости.</li> </ul> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Находить</b> и <b>выбирать</b> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><b>Объяснять (пояснять)</b> Использовать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);</li> <li>■ геометрические образы для решения задачи.</li> </ul> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> способ решения задачи.  <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>
Русский язык.	<p><b><u>Группировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);</li> <li>■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы.</li> </ul> <p><b><u>Находить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);</li> <li>■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;</li> <li>■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи;</li> <li>■ для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);</li> <li>■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</li> </ul> <p><b><u>Моделировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;</li> <li>■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul> <p><b><u>Соотносить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;</li> <li>■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</li> </ul> <p><b><u>Подбирать</u></b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><b><u>Объяснять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ значение слова – давать развернутое его толкование;</li> <li>■ написания слов;</li> <li>■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</li> </ul> <p><b><u>Анализировать</u></b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b><u>Контролировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</li> <li>■ правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно запи-</li> </ul>

	<p>санные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b><u>Определять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению;</li> <li>■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).</li> </ul> <p><b><u>Составлять</u></b> словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста.</p> <p><b><u>Прогнозировать</u></b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b><u>Доказывать</u></b> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p>
Литературное чтение.	<p><b><u>Воспринимать</u></b></p> <p>на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль;</p> <p>учебный текст: определять цель,</p> <p><b><u>Читать вслух</u></b></p> <p>предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <p>текст с интонационным выделением знаков препинания;</p> <p>выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;</p> <p>художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p><b><u>Декламировать</u></b> стихотворения.</p> <p><b><u>Пересказывать</u></b> текст художественного произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий);</li> <li><u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий);</li> <li><u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).</li> </ul> <p><b><u>Моделировать</u></b> алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий).</p> <p><b><u>Формулировать</u></b> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><b><u>Инсценировать</u></b> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p> <p><b><u>Оценивать</u></b> ход и результат выполнения задания.</p>
Окружающий мир.	<p><b><u>Описывать</u></b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b><u>Характеризовать</u></b> признаки времен года.</p> <p><b><u>Исследовать</u></b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b><u>Проводить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;</li> <li>групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.).</li> </ul> <p><b><u>Различать</u></b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в</p>



	<p>школе и других общественных местах.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Моделировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;</li> <li>правила пользования телефоном. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи;</li> <li>ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</li> </ul> <p><b>Познакомиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с учителем и одноклассниками;</li> <li>с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и <b>обсудить</b> их;</li> <li>с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</li> </ul> <p><b>Обсуждать</b> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Готовить</b> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрированным материалом.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p><b>Прослушивать</b> гимн. <b>Декламировать</b> (петь) Гимн РФ.</p> <p><b>Оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других.</p>
--	---

**Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	<p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Создавать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Моделировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ изученные арифметические зависимости;</li> <li>■ изученные зависимости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Находить и выбирать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</li> <li>■ Самостоятельно <b>выбирать</b> способ решения задачи.</li> <li>■ необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</li> </ul> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Объяснять (пояснять)</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Собирать, обобщать и представлять</b> данные (работая в группе или самостоятельно).</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
Русский язык.	<p><b>Группировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);</li> <li>■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы.</li> </ul> <p><b>Находить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);</li> <li>■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;</li> <li>■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям;</li> <li>■ для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);</li> <li>■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</li> </ul> <p><b>Моделировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;</li> <li>■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;</li> <li>■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам;</li> <li>■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;</li> <li>■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> <li>■ <b>Соотносить</b></li> <li>■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда</li> </ul>

имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное;
- тексты и заголовки, выбрать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

**Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.

**Объяснять** значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова **приводить доказательства** (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

**Объяснять,**

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. **Подбирать** антонимы к заданным словам;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

**Анализировать**

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);
- деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- успешность участия в диалоге;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

**Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.

**Определять**

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы);
- наличие изученных орфограмм в словах.

**Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

■ **Оценивать**

- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

**Составлять**

- словарь слов, в которых были допущены ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ план текста.</li> </ul> <p><b><u>Обосновывать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;</li> <li>■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</li> </ul> <p><b><u>Сочинять</u></b> письма, поздравительные открытки.</p>
Литературное чтение.	<p><b><u>Характеризовать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев;</li> <li>■ текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора;</li> <li>■ книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</li> </ul> <p><b><u>Читать вслух</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;</li> <li>■ художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</li> </ul> <p><b><u>Декламировать</u></b> стихотворения.</p> <p><b><u>Сравнивать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства;</li> <li>■ произведения разных жанров.</li> </ul> <p><b><u>Объяснять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выбор автором заглавия произведения;</li> <li>■ заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса.</li> </ul> <p><b><u>Составлять</u></b> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b><u>Пересказывать</u></b> текст художественного произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий);</li> <li>■ <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий);</li> <li>■ <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).</li> </ul> <p><b><u>Выбрать</u></b> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p> <p><b><u>Участвовать в диалоге:</u></b> понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><b><u>Формулировать</u></b> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><b><u>Конструировать</u></b> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.</p> <p><b><u>Определять</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять жанр,</li> <li>■ тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хо-</li> </ul>

	<p>тел сказать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.</li> </ul> <p><b><u>Оценивать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;</li> <li>■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир.</b></p>	<p><b><u>Пересказывать</u></b> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).</p> <p><b><u>Описывать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ внешний вид,</li> <li>■ характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</li> </ul> <p><b><u>Характеризовать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);</li> <li>■ свойства воздуха;</li> <li>■ свойства воды, круговорота воды в природе;</li> <li>■ свойства изученных полезных ископаемых;</li> <li>■ (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</li> <li>■ условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>■ круговорот веществ как пример единства живого и неживого;</li> <li>■ природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);</li> <li>■ влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);</li> <li>■ формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений).</li> </ul> <p><b><u>Исследовать</u></b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b><u>Проводить</u></b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b><u>Группировать (классифицировать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;</li> <li>■ объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</li> </ul> <p><b><u>Анализировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ примеры использования человеком богатств природы;</li> <li>■ влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</li> </ul> <p><b><u>Оценивать</u></b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><b><u>Приводить примеры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ веществ и описывать их;</li> <li>■ зависимости удовлетворения потребностей людей от природы;</li> <li>■ заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;</li> <li>■ примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;</li> </ul> <p><b><u>Наблюдать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объекты и явления природы (на краеведческом материале), харак-</li> </ul>

- теризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

**Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.

**Определять** части цветкового растения.

**Сравнивать и различать**

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

**Рассказывать**

- о роли растений в природе и жизни людей.
- о роли грибов в природе и жизни людей.
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения;
- о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

**Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).

**Извлекать**

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения;
- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

**Объяснять**

- влияние человека на природу изучаемых природных зон;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы;
- (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

**Находить**

- на физической карте России равнины и горы и определять их названия;
- на физической карте России разные водоемы и определять их названия;
- на карте России родной регион;
- дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;
- сведения в справочной и дополнительной литературе.

**Обсуждать**

- особенности 2-3 стран мира;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>■ <b>в группах</b> и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</li> </ul> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Работать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы;</li> <li>■ с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы;</li> <li>■ с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</li> </ul> <p><b>Осваивать</b> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><b>Участвовать</b></p> <p>в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>
--	--

**Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе  
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
<b>Математика</b>	<p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Создавать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Описывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ явления и события с использованием чисел и величин;</li> <li>■ свойства геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Моделировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;</li> <li>■ изученные арифметические зависимости; изученные зависимости;</li> <li>■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</li> </ul>

	<p><b><u>Прогнозировать</u></b> результат вычисления.</p> <p><b><u>Использовать</u></b> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Пошагово <b><u>контролировать</u></b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b><u>Находить и выбирать</u></b> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Самостоятельно <b><u>выбирать способ</u></b> решения задачи.</p> <p><b><u>Находить</u></b> геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><b><u>Планировать</u></b> решение задачи.</p> <p><b><u>Действовать</u></b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b><u>Объяснять</u></b> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><b><u>Обнаруживать</u></b> и <b><u>устранять</u></b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b><u>Наблюдать</u></b> за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p><b><u>Разрешать</u></b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b><u>Собирать, обобщать и представлять</u></b> данные (работая в группе или самостоятельно).</p>
Русский язык	<p><b><u>Группировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);</li> <li>■ найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»;</li> <li>■ слова по месту орфограммы;</li> <li>■ слова по типу орфограммы.</li> </ul> <p><b><u>Находить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);</li> <li>■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;</li> <li>■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).</li> </ul> <p><b><u>Моделировать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм;</li> <li>■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;</li> <li>■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> </ul> <p><b><u>Соотносить</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя при-</li> </ul>



лагательное;

- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

### **Объяснять**

- значение слова – давать развернутое его толкование.
- Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
- написания слов.
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

### **Анализировать**

- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- текст, находить в тексте предложения с однородными членами;
- допущенные ошибки;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

**Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.

### **Определять**

- наличие в тексте личных местоимений;
- наличие изученных орфограмм в словах.

**Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

**Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.

### **Оценивать**

- уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

### **Составлять**

- собственные толковые словарики;
- собственные считалки с глаголами-исключениями;
- словарь слов, в которых были допущены ошибки;
- план текста.

**Трансформировать** текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).

**Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.

**Распространять** предложения по опорным вопросам.

**Задавать** от слова к слову **смысловый вопрос**.

### **Обосновывать**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»);</li> <li>■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;</li> <li>■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</li> </ul> <p><b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки.</p> <p><b>Оценивать</b> процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>
Литературное чтение.	<p><b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции;</p> <p>учебный текст: определять цель, <b>конструировать</b> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения;</p> <p>текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p> <p><b>Читать вслух</b> текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p><b>про себя</b>: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.</p> <p><b>Декламировать</b> стихотворения.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, учащимися класса.</p> <p><b>Составлять</b> план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Пересказывать</b> текст художественного произведения: <b>подробно</b> (с учетом всех сюжетных линий); <b>кратко</b> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <b>выборочно</b> (отдельный фрагмент, описывать героев про-</p>

	<p>изведения).</p> <p><b>Выбрать</b> книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><b>Конструировать</b> монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.</p> <p><b>Создавать</b>  (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей;  письменный текст (рассказ, отзыв и др.).</p> <p><b>Определять</b>  тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать);  тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <b>отбирать</b> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.</p> <p><b>Инсценировать</b> художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p>
<p><b>Окружающий мир.</b></p>	<p><b>Описывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ климат,</li> <li>■ особенности растительного и животного мира,</li> <li>■ труда и быта людей разных природных зон;</li> <li>■ описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</li> </ul> <p><b>Характеризовать</b>  основные функции систем органов человеческого тела;  правила оказания первой помощи при несчастных случаях;  особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Проводить</b> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Различать</b>  растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;  природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;  изученные полезные ископаемые;  съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Различать и характеризовать</b>  твердые тела, жидкости и газы;  разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Извлекать</b>  (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, спра-</p>

вочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;  
(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;  
(по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

### **Моделировать**

ситуации по сохранению природы и ее защите;  
в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;  
формы поверхности из песка, глины или пластилина;  
ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;  
ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.

### **Работать**

**в группах** по составлению режима дня;  
с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

### **Готовить**

**в группе** рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона;  
небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России;  
небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

### **Обмениваться**

мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край;  
сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.

**Раскрывать** возможности средств массовой информации.

**Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД  
в урочной и внеурочной деятельности 1 – 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»</b>	<b>Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i></b>	<b>Цели формирования умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)</b>
<b>I четверть (8 часов)</b>			
<b>1</b>	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>	<i>Цель: Сформировать представление об учебной деятельности (2 шага).</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>2</b>	<i>Тема: «Учитель и ученик».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>3</b>	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».</i>	<i>Цель: Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.</i>	<i>Цель: Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>4</b>	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>5</b>	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах».</i>	<i>Цель: Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

<b>II четверть (7 часов)</b>			
<b>9</b>	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами развития устойчивости внимания.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>10</b>	<i>Тема:</i> «Затруднение – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. 2) Построить способ фиксирования затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>11</b>	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>12</b>	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в группах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>13</b>	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

<b>III четверть (10 часов)</b>			
17	<i>Тема:</i> «Как выяснить, что я не знаю?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре I шага учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Зачем ученику домашнее задание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) Определить цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Семья – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Пробное учебное действие».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. 2) Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)».	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом	<i>Цель:</i> Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе

		этапе преодоления затруднения.	применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Причина затруднения».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания. 2) Построить способ формулирования причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать причину затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
26	<i>Тема:</i> «Как проверить свою работу».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об образце и роли образца в учебной деятельности. 2) Построить алгоритм самопроверки по образцу и сформировать первичный опыт его применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.



## 2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
<b>I четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание».</i>	<i>Цель: 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).</i>	<i>Цель: Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам».</i>	<i>Цель: 1) Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. 2) Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.</i>	<i>Цель: Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
4	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».</i>	<i>Цель: Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.</i>	<i>Цель: Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».</i>	<i>Цель: 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».</i>	<i>Цель: 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.</i>	<i>Цель: Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

<b>II четверть (7 часов)</b>			
<b>9</b>	<i>Тема:</i> «Как самому построить новое знание?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре II шага учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>10</b>	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в учебе».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>11</b>	<i>Тема:</i> «Ставлю цель!».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о цели учебной деятельности. 2) Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>12</b>	<i>Тема:</i> «Ключи к новым знаниям».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже – выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>13</b>	<i>Тема:</i> «Эталон».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца. 2) Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

<b>III четверть (10 часов)</b>			
16	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: целеустремленность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема:</i> «Учусь анализировать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Учусь сравнивать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, сформировать положительный опыт их применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм сравнения двух объектов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Как исправить свою ошибку».	<i>Цель:</i> 1) Построить алгоритм исправления ошибок. 2) Сформировать представление об эталоне для самопроверки.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Я знаю. Я умею».	<i>Цель:</i> 1) Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение». 2) Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Как выяснить, что я не умею».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Подробный образец».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона. 2) Определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока.	<i>Цель:</i> Сформировать умение отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

23	<i>Тема:</i> «Самостоятельность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
26	<i>Тема:</i> «Как превратить свое неумение в умение»	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	<i>Цель:</i> Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Учимся друг у друга».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
<b>І четверть (8 часов)</b>			
1	<i>Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя»</i>	<i>Цель: Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
3	<i>Тема: «Типы фиксации индивидуального затруднения».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
4	<i>Тема: «Определяю место затруднения».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о месте затруднения. 2) Построить алгоритм определения места затруднения.</i>	<i>Цель: Сформировать умение определять место индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
5	<i>Тема: «Выявляю причину затруднения».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о причине затруднения. 2) Построить алгоритм определения причины затруднения.</i>	<i>Цель: Сформировать умение выявлять причину индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
6	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в общении».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
7	<i>Тема: «Планирование учебной деятельности».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о плане. 2) Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.</i>	<i>Цель: Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
8	<i>Тема: «Как развивать память».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о необходимости запоминать информацию в</i>	<i>Цель: Сформировать мотивацию к развитию своей памяти, умение применять простейшие</i>

		учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы развития памяти.	приемы, развивающие память, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>II четверть (7 часов)</b>			
10	<i>Тема: «Наблюдение как метод познания».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
11	<i>Тема: «Моделирование как метод познания».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомиться с различными видами моделей (предметными, графическими, знаковыми, блок-схемами алгоритмов). 2) Построить основные этапы моделирования в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
14	<i>Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».</i>	<i>Цель: Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
15	<i>Тема: «Работаем вместе: ав-</i>	<i>Цель: 1) Уточнить представление о ролях</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять</i>

	тор, понимающий и критик».	«автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (11 часов)</b>			
17	<i>Тема:</i> «Как быть понятым на уроке».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Как научиться применять новое знание».	<i>Цель:</i> Построить правило первичного закрепления нового знания.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Учусь обобщать».	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение обобщать на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Как самому оценить свою учебную деятельность?»	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представления о процессах оценивания и самооценивания выполнения учебных действий. 2) Построить простейший алгоритм самоконтроля в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Уточнение шагов учебной деятельности»	<i>Цель:</i> Уточнить структуру учебной деятельности (12 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – определяю место затруднения».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о месте затруднения в коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм определения места затруднения в коррекционной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять место затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – вы-	<i>Цель:</i> Построить алгоритм выявления при-	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять ал-

	являю причину затруднения».	чины затруднения в коррекционной деятельности.	горитм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	<i>Тема:</i> «Учусь классифицировать».	<i>Цель:</i> Уточнить понятие классификации и построить алгоритм классификации.	<i>Цель:</i> Сформировать умение классифицировать множество объектов по заданному свойству и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
25	<i>Тема:</i> «Алгоритм исправления ошибок».	<i>Цель:</i> Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
27	<i>Тема:</i> «Урок-помощник – основные шаги».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру урока-помощника (12 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Дружба».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.



4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
<b>І четверть (8 часов)</b>			
<b>1</b>	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>2</b>	<i>Тема: «Мотивация в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о мотивации в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности. 3) Построить простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>4</b>	<i>Тема: «Личностные качества ученика: ответственность».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>5</b>	<i>Тема: «Работаем вместе: организатор».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
<b>6</b>	<i>Тема: «Работаем вместе: арбитр».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>

II четверть (7 часов)			
9	<i>Тема: «Учимся дружно. Команда (командная работа)».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
10	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия».</i>	<i>Цель: 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.</i>
11	<i>Тема: «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».</i>	<i>Цель: Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.</i>
12	<i>Тема: «Исследование как метод познания».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о методе исследования как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить простейший алгоритм проведения исследования в учебной деятельности.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять метод исследования в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>
13	<i>Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о проекте и видах проектов в зависимости от поставленной учебной цели. 2) Построить основные структуры проектов в зависимости от учебной цели.</i>	<i>Цель: Сформировать умение выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной цели и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</i>

III четверть (11 часов)			
16	<i>Тема:</i> «Правила и способы поиска информации».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о способах поиска информации. 2) Построить основные правила поиска необходимой информации.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поиска необходимой информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема:</i> «Работа с текстом».	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с видами текстов и простейшими приемами понимания текста. 2) Построить простейшие правила работы с учебным текстом.	<i>Цель:</i> Сформировать умение работать с текстом и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Информация. Представление информации».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об информации и способах ее фиксирования с целью передачи. 2) Построить основные правила представления информации.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила представления информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Аналогия».	<i>Цель:</i> Уточнить понятие аналогии и построить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать умозаключения по аналогии и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Сотрудничество».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Включение в систему знаний».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о том, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. 2) Построить основные способы включения	<i>Цель:</i> Сформировать опыт определения круга задач, которые позволяет решать новое знание, умение устанавливать способ его включения в систему знаний и

		нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	<i>Тема:</i> «Алгоритм исправления ошибок».	<i>Цель:</i> Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять уточненный алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	<i>Тема:</i> «Рефлексия учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о рефлексии учебной деятельности. 2) Построить алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (7 часов)</b>			
28	<i>Тема:</i> «15 шагов учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру учебной деятельности (15 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать 15 шагов учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
29	<i>Тема:</i> «Уточнение шагов коррекционной деятельности».	<i>Цель:</i> Уточнить структуру коррекционной деятельности (15 шагов).	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать 15 шагов коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема:</i> «Мои сильные стороны как ученика».	<i>Цель:</i> 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

**Методический комплекс для оценки сформированности  
УУД.**

**А) Личностные УУД.**

<b>1 класс</b>		<b>4 класс</b>	
<b>Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.</b>		<b>Методика КТО Я?</b> (модификация методики Куна)	
<i>Цель:</i>	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	<i>Цель:</i>	- выявление сформированности Я-концепции и СО.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная беседа с ребенком.	<i>Форма:</i>	фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	Опрос.
<b>Проба на познавательную инициативу.</b>		<b>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</b>	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	<i>Цель:</i>	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма</i>	индивидуальная.	<i>Форма:</i>	фронтальная.
<i>Метод оценивания:</i>	чтение незавершенной сказки	<i>Метод оценивания:</i>	ответ на вопрос.
		<b>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».</b>	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
<i>Оцениваемые УУД:</i>		<i>Оцениваемые УУД:</i>	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
<i>Возраст:</i>		<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>		<i>Форма:</i>	опросник для учителя.
<i>Метод оценивания:</i>		<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

#### **Б) Регулятивные действия.**

<b>Проба на внимание (поиск различий в изображениях)</b>		<b>Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)</b>	
<i>Цель:</i>	- выявление умения находить различия в объектах.	<i>Цель:</i>	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивное действие контроля.

	и различий.		
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная	<i>Форма:</i>	письменный опрос.
<i>Метод оценивания:</i>	найти и показать (назвать) различия между картинками.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

**В) Познавательные действия.**

<b>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.</b> (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		<b>Диагностика особенностей развития поискового планирования</b> (методика А.З. Зака).	
<i>Цель:</i>	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	<i>Цель:</i>	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	логические универсальные действия.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	9-11.
<i>Форма:</i>	индивидуальная работа с ребенком.	<i>Форма:</i>	Групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	Анализ	<i>Метод оценивания:</i>	Анализ.
<b>Проба на определение количества слов в предложении</b> (С.Н.Карпова).		<b>Сформированность универсального действия общего приема решения задач</b> (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	<i>Цель:</i>	выявление сформированности общего приема решения задач.
<i>Оцениваемые УУД:</i>	Знаково-символические позна-	<i>Оцениваемые УУД:</i>	универсальное познавательное действие

	вательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.		общего приема решения задач; логические действия.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы.
<i>Форма:</i>	индивидуальная .	<i>Форма:</i>	Групповая.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
<b>Методика «Кодирование»</b> (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
<i>Цель:</i>	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	
<i>Форма:</i>	Групповая.	<i>Форма:</i>	
<i>Метод оценивания:</i>	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	<i>Метод оценивания:</i>	
<b>Методика «Нахождение схем к задачам»</b> (по Рябинкиной)			
<i>Цель:</i>	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		
<i>Оцениваемые УУД:</i>	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
<i>Возраст:</i>	ступень начального образования 7-9 лет.		
<i>Форма:</i>	Фронтальная.		
<i>Метод</i>	найди правильную схему к каждой задаче.		



оценивания:			
<b>Г) Коммуникативные действия.</b>			
<b>«Левая и правая стороны»</b> (Пиаже, 1997)		<b>«Ваза с яблоками»</b> (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	Индивидуальная.	<i>Форма:</i>	групповая работа.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	анализ рисунков.
<b>«Братья и сестры»</b> (Пиаже, 1997).		<b>Методика «Кто прав?»</b> (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)]	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
<i>Форма:</i>	индивидуальная .	<i>Форма:</i>	Индивидуальная.
<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.	<i>Метод оценивания:</i>	Беседа.
<b>Задание «Рукавички»</b> (Г.А. Цукерман,)		<b>Задание «Совместная сортировка»</b> (Бурменская, 2007)	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	<i>Оцениваемые УУД:</i>	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет.	<i>Возраст:</i>	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами

<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
<b>«Узор под диктовку»</b> (Г.А. Цукерман и др., 1992).		<b>Задание «Дорога к дому»</b> (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).	
<i>Цель:</i>		<i>Цель:</i>	
<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	<i>Оцениваемые УУД:</i>	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
<i>Возраст:</i>	6,5 – 7 лет	<i>Возраст:</i>	10, 5 -11 лет.
<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами	<i>Форма:</i>	работа учащихся в классе парами.
<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	<i>Метод оценивания:</i>	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД**

Направления/ сроки	Организационная деятельность по прозрачности реализации программы формирования УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	<i>Консультации</i> родителей.		<b>Собеседование</b> с педагогами по рабочим программам.
Октябрь	<i>Консультации</i> родителей. <i>Открытые уроки</i> в 1-х классах.	<b>Родительское собрание.</b> «Формирование УУД в начальной школе». «Мир деятельности, как средство формирования УУД».	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Понятие УУД, функции, классификация».
Ноябрь	<i>Консультации</i> родителей. «Уровень сформированности УУД».  <b>Административное совещание:</b> «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики».	Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов.	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя». <b>Консультации</b> «Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классов». <b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Этапы формирования УУД». Анализ открытых уроков курса «Мир деятельности».
Декабрь	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы.</b> «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагоги-	<b>Родительское собрание</b> «Этапы формирования УУД». Диагностика уровня сформированности УУД (КИ-	<b>Психолого-педагогические консилиумы в 1-х классах</b> «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 1-х классах» (Проблемы фор-

	ческой диагностики уровня освоения УУД в 1-4 х классах».	Мы+УУД)	мирования УУД).
Январь	<b>Административное совещание:</b> «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля».		<b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы +УУД)».
Февраль		<b>Родительское собрание.</b> «Этапы формирования УУД». Анкетирование родителей «Удовлетворенность прозрачностью системы формирования УУД».	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> Анализ открытых занятий курса «Мир деятельности».
Март	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы.</b> «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 1-4 классах».	<b>Открытые занятия</b> внеурочной деятельности (формирование УУД).	<b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Анализ занятий внеурочно деятельности по формированию УУД».
Апрель	<b>Административное совещание</b> «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля».	<b>Открытые воспитательные мероприятия</b> (формирование УУД). <b>Родительское собрание.</b>	<b>Психолого-педагогические консилиумы в 4-х классах</b> «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене». <b>Заседание кафедры учителей начальной школы:</b> «Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД».
Май	<b>Административное совещание</b> «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах (на основании всех видов диагностик)».		

## **5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Содержание:

I. Пояснительная записка: концептуальный подход	229
II. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	238
III. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания	240
IV. Механизм духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...»	248
V. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися	262
VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	268
VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	274
VIII. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы	275
IX. Контроль и оценка достижения результатов программы	276

Х. Литература	282
ХІ. Приложения:	
№ 1 «Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельного общественного действия во внеурочной и воспитательной работе».	284
№ 2 «Тематическое планирование коммуникативной содержательно-методической линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности».	291
№ 3 «Тематическое планирование ценностной содержательно-методической линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности».	296
№ 4 «Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей».	300

№ 5 «Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».	303
№ 6 «Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования».	308
№ 7 «Методический комплекс для оценки сформированности качеств личности».	336

### **I. Пояснительная записка: концептуальный подход.**

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.*

Нормативно-правовой и документальной основой программы на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

*В Концепции обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования —*

*высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена **система базовых национальных ценностей**. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм – *любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;*
- социальная солидарность – *свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;*
- гражданственность – *долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;*
- семья – *любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;*
- личность – *саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;*



- труд и творчество – *уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;*
- наука – *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;*
- традиционные религии – *представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;*
- искусство и литература — *красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;*
- природа – *эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;*
- человечество – *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.*

**Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к

организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим *переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.*

Категория **«уклад школьной жизни»** является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный ха-

раक्टर современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

*В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.*

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспита-

ния. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного

воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. *Каждая из базовых ценностей*, педагогически определяемая как вопрос, *превращается в воспитательную задачу*. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными

субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совме-

стной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой реализации образовательным учреждением национального воспитательного идеала духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В каждом классе реализация программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **II. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание,



**социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения Программы», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**III. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицируются по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения националь-

ного воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

❖ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

❖ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

❖ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

❖ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта – последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (см. приложение № 1)

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (таблица № 1).

Таблица № 1.

<b>Уровень достижения результатов</b>	<b>Воспитательные результаты</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	<ul style="list-style-type: none"><li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах испол-</li></ul>

	<p>нения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> </ul>
<p>Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<p>Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	
<p>Первый уровень (социальные знания о ценностях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;</li> </ul>
<p>Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> </ul>
<p>Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и</li> </ul>

чимой деятельности).	<p>поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> </ul>
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</li> </ul>
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического,</li> </ul>



	<p>психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> </ul>
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul>
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</li> </ul>
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</li> </ul>
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	
Первый уровень (социальные знания о ценностях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> </ul>

<p>Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в <ul style="list-style-type: none"> <li>- окружающем мире;</li> <li>- поведении, поступках людей;</li> </ul> </li> <li>• первоначальный опыт <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

#### **IV. Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. Давно отмечена низкая эффективность прямого воспитательного воздействия на учащихся по сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитой ситуации. Учитель или воспитатель не может выработать за ребенка его систему ценностей и норм культурного поведения – учащийся должен сделать это сам путем изменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных ориентаций. Как отмечал П.П. Блонский, мы должны «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей».

Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по *самовоспитанию*. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайно под влиянием внешних или внутренних обстоятельств. И лишь в специально организованной деятельности самоизменение обучающегося становится системным и прогнозируемым.

В общей концепции перехода к ФГОС НОО на основе образовательной системы «Школа 2000...» (научный руководитель – директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, д.п.н. Л.Г. Петерсон) указывается, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество, каждый ученик проходит следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1. Приобретение обучающимся первичных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и мотивация.

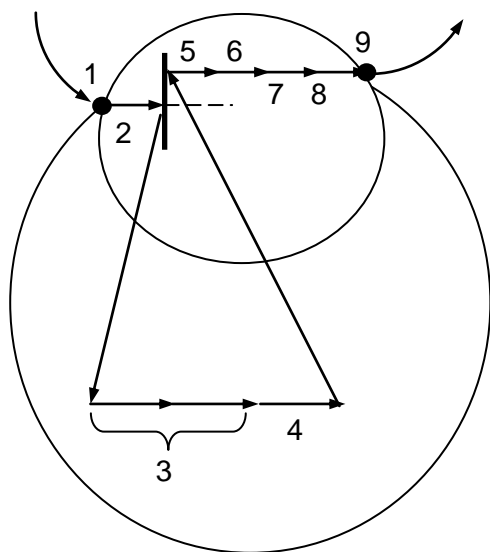
2. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

4. Контроль.

Прохождение представленного пути достигается каждым обучающимся на занятиях (мероприятия) по духовно-нравственному развитию и воспитанию, выстроенных в технологии деятельностного метода обучения

Рис. 1



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

### Технология деятельностного метода «Школа 2000...».

Эта схема является опорным сигналом, который в адаптированном виде представляет общую методологически обоснованную структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий,

О.С. Анисимов).

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше (рис. 1). Однако затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Использование в практической деятельности педагога занятий приобретения социальных знаний в соответствии с требованиями ТДМ

- создают условия для формирования положительной мотивации к приобретению социальных знаний;
- закрепляют исходные социальные знания;
- активизируют собственные усилия обучающихся по приобретению социальных знаний;
- обеспечивают формирование коммуникативных навыков (обязательная работа в группах на 4–5 этапах занятия и парах на 6 этапе);
- создают условия для включения обучающегося в формирование ценностных норм поведения и его критериальной основы (6 этап);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (при педагогическом сопровождении);
- создают условия рефлексивной самоорганизации (цель – выбор способа действия – действие – результат – анализ результата) для управляемого взрослым процесса самовоспитания.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), занятия, на которых организуется процесс самовоспитания (мероприятия) по духовно-нравственному развитию распределены в четыре группы: открытия нового знания; рефлексии, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля.

### **1. Занятие приобретения социальных знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных социальных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы социальных знаний обучающихся.

### **2. Занятие рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг понятий, алгоритмов и т.д.

### **3. Урок обобщения и систематизации знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации социальных знаний.

*Образовательная цель:* обобщению и систематизация социальных знаний.

### **4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте становления идентичности самосознания гражданина России;

- контроль общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль общественного действия.

При организации занятий (мероприятий) согласно представленной структуре (рис. 1) учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Как известно, деятельность человека может быть направлена как на сохранение целостности общества, членом которого он является, так и на его разрушение. Очевидно, что общество жизненно заинтересованно в том, чтобы у подрастающего поколения была сформирована система ценностей, которая не позволит человеку применить сформированные способности для разрушения социально значимых общественных отношений, норм поведения и нравственности. Поэтому формирование направленности личности на созидание и развитие культурных ценностей общества, а не на их разрушение, является тем ключом, который открывает путь к успешному решению задач воспитания.

*Суть принципа сохранения целостности системы* состоит в следующем: *мои поступки, во-первых, не должны разрушать меня самого и включающую меня систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению меня из этой системы.* Наличие у выпускников способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных на основе данного критерия, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой пробле-

мы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Система дидактических принципов «Школа 2000...» обеспечивает весь комплекс данных потребностей посредством создания условий для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого учащегося (безопасность), создания благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учащихся в ходе коллективной и групповой работы (причастность), непрерывного и последовательного продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение) и др. Таким образом, она сохраняет свое значение для организации духовно-нравственного развития и воспитания, в ходе которого учащиеся сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно не просто усваивают общекультурные нравственные и морально-этические нормы и способы поведения, но постепенно приобретают фундаментальные способности к рефлексивной самоорганизации при формировании собственной системы ценностей, то есть к *самовоспитанию*.

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

1) Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы *самовоспитания*.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами духовно-нравственного развития и воспитания на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.



3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Представленная система дидактических принципов гуманистического воспитания обеспечивает передачу обучающимся культурных нравственных и морально-этических норм в соответствии с ценностями коллективизма, сформирова-

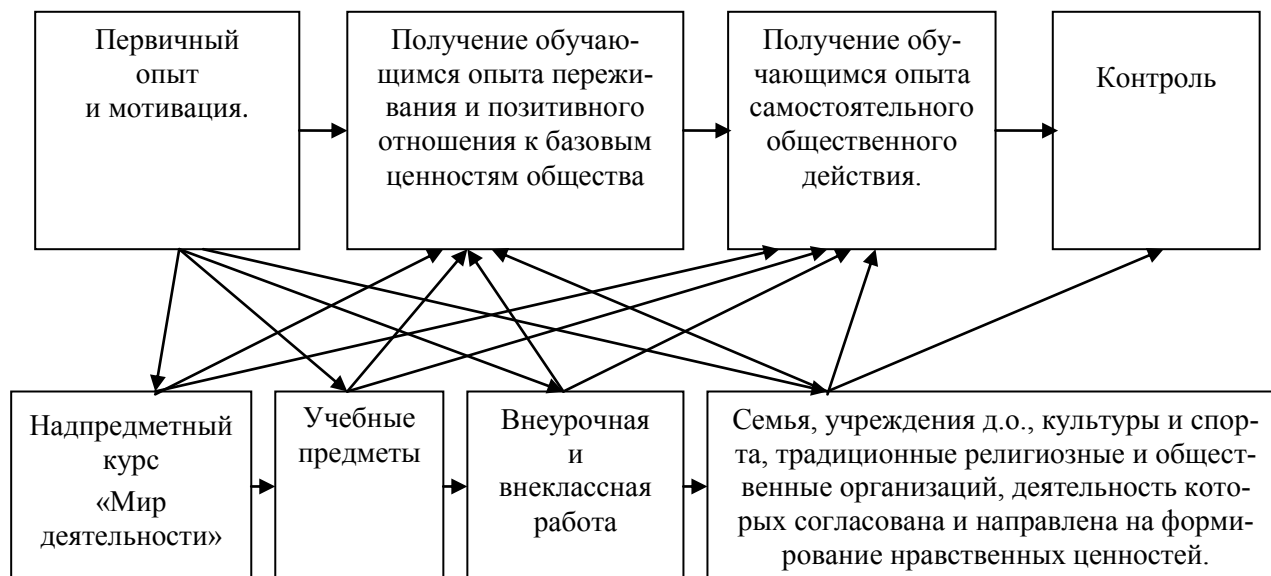
ровавшимися в традиционной школе на основе трудов П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и др. (принципы деятельности, целостности). При этом в ней отражены идеи деятельностного подхода к воспитанию А.Н. Леонтьева, Д. Дьюи и др. (принципы деятельности, творчества); гуманистического воспитания Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова. И.Д. Демаковой и др. (принципы деятельности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества); «Я-концепции» Р. Штейнера и др. о самопознании и саморазвитии индивидуальности (принципы деятельности, вариативности, минимакса, творчества); личностно-ориентированного подхода М. Монтессори, И.С. Якиманской и др. (принципы деятельности, вариативности, психологической комфортности, минимакса); культурологического подхода Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. (принципы деятельности, непрерывности, целостности, творчества); ценностного подхода Н.Д. Никандрова (принципы деятельности, целостности); концепции И.М. Ильинского формирования жизнеспособной личности (принципы деятельности, минимакса, творчества, вариативности), концепции В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской воспитания культуры безопасности личности (принципы деятельности, целостности, минимакса, вариативности) и др.

Иными словами, представленная система дидактических принципов ориентирована на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя».

Общая схема формирования нравственных ценностей представлена на рисунке № 2.

Основа по формированию ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся закладывается на занятиях надпредметного курса «Мир деятельности»\*\* для 1–4 классов, выстроенных в ТДМ. Особую роль играют содержательно-методические линии курса: ценностная и коммуникативная.

Схема обеспечения этапов  
формирования нравственных ценностей



Целью реализации данных линий является приобретение социальных знаний, как создание теоретического фундамента для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

- ❖ Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. (Приложение № 1).
- ❖ Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. (Приложение № 2)

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся в надпредметном курсе «Мир деятельности» начальной школы представлены в таблице № 2.

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся  
в надпредметном курсе «Мир деятельности» начальной школы.**

Таблица № 2

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Первый уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:</b>			
<p align="center"><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции ученика и учителя на уроке;</li> <li>• основные правила общения;</li> <li>• правила поведения на уроке;</li> <li>• правила работы в паре и в группе (1 класс);</li> <li>• правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;</li> <li>• правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;</li> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>	<p align="center"><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила взаимодействия с учителем;</li> <li>• простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;</li> <li>• правила поведения «критика» в совместной работе;</li> <li>• основные стили общения;</li> <li>• простейшие культурные правила не конфликтного поведения;</li> <li>• основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи;</li> <li>• алгоритмы анализа, сравнения, обобщения;</li> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>	<p align="center"><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм самостоятельного формирования умений;</li> <li>• алгоритм выявления места затруднения;</li> <li>• алгоритм самоконтроля исполнительских действий;</li> <li>• простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;</li> <li>• уточненные правила работы в группе;</li> <li>• правила построения диалога и полиалога;</li> <li>• правила поведения «организатора» в совместной работе;</li> <li>• простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>• основные приемы развития мыслительных операций;</li> <li>• алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии;</li> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>	<p align="center"><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточненную структуру коррекционной деятельности;</li> <li>• структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ;</li> <li>• алгоритм самооценки собственной деятельности;</li> <li>• основные правила командой работы;</li> <li>• признаки отличия спора и дискуссии;</li> <li>• основные правила выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• функции «арбитра» в совместной работе;</li> <li>• основные правила вхождения в новый коллектив;</li> <li>• основные правила конспектирования;</li> <li>• основные правила поиска и представления информации;</li> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>
<b>Второй уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:</b>			

<p><u>Уметь применять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила общения;</li> <li>• правила поведения на уроке</li> <li>• правила работы в паре и в группе (1 класс)</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт применения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;</li> <li>• правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;</li> <li>• определения истинных и ложных ценностей.</li> </ul>	<p><u>Уметь применять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила взаимодействия с учителем;</li> <li>• алгоритмы анализа, сравнения, обобщения.</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт применения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейших культурных правил управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;</li> <li>• правил поведения «критика» в совместной работе;</li> <li>• простейших культурных правил не конфликтного поведения;</li> <li>• основных приемов совершенствования внимания, памяти, речи.</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт осознанного выбора</u></p> <p>основных стилей общения.</p>	<p><u>Уметь применять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм самостоятельного формирования умений;</li> <li>• алгоритм выявления места затруднения;</li> <li>• алгоритм самоконтроля исполнительских действий;</li> <li>• простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;</li> <li>• уточненные правила работы в группе.</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт применения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения диалога и полиалога;</li> <li>• правила поведения «организатора» в совместной работе;</li> <li>• простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>• основные приемы развития мыслительных операций.</li> </ul> <p><u>Уметь выполнять по результатам наблюдений</u></p> <p>алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии.</p> <p><u>Приобрести опыт</u></p> <p>самооценки собственной деятельности.</p>	<p><u>Уметь применять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя уточненную структуру коррекционной деятельности, и выполнять самооценку;</li> <li>• в простейших случаях различать задачи и проблемы;</li> <li>• делать осознанный выбор к учебной деятельности;</li> <li>• соотносить результат собственной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;</li> <li>• в простейших случаях сделать конспект текста;</li> <li>• следовать основным правилам поиска и представления информации.</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт применения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления тупиковых ситуаций;</li> <li>• положительный опыт личностного самоопределения;</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов;</li> <li>• выбора средств и способа реализации плана проекта;</li> <li>• выявления своих сильных качеств и своих проблем как Ученика;</li> </ul>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• построения программы самоизменения;</li> <li>• работы в команде;</li> <li>• ведения дискуссии;</li> <li>• применения правил выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.</li> </ul>
<b>Третий уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:</b>			
<p><u>Принять на личностном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностную диаграмму (1 класс).</li> </ul>	<p><u>Принять на личностном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul> <p><u>Сформировать отношение</u> к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.</p>	<p><u>Принять на личностном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>	<p><u>Принять на личностном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностную диаграмму.</li> </ul>

## V. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Таблица № 3

Примерные виды деятельности	Формы занятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение</li><li>• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</li><li>• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li><li>• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</li><li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</li><li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;<ul style="list-style-type: none"><li>• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни</li></ul></li><li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и пат-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;</li><li>• в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</li><li>• в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин</li><li>• в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</li><li>• в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</li><li>• в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников</li></ul>

риотизма

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
- в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
- путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
- в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
- в процессе воспитательных мероприятий в форме: сюжетно-ролевых игр, создания игровых ситуаций и их групповой анализ, просмотр фрагментов фильмов и их групповой анализ, игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие, игровые задания, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия.
- участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
- в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями



## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества, ознакомление с различными видами труда, различными профессиями.
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, участия в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
- посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
- в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время

## **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных усло-
- в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий,

виях и способах укрепления здоровья

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой
- получение первоначального опыта эмоционально-увлеченного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе
- получение первоначального опыта участия в природо-охранной деятельности, в деятельности школьных экологических

включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья

- на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
- здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
- здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями
- в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями

- в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов

- в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю

- в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных

центров, лесничеств, экологических патрулей

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.

- при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой

• в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

• в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок

• разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного,

плохое от хорошего, созидательное от разрушительного

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека
- участие в художественном оформлении помещений
- на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования

## **VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общест- венности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обу- чающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи **необходимо выстраивать педагогически целесо-  
образные партнёрские отношения** с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, разрабатываемая и реализуемая общеобразовательным учреждением совместно с другими субъектами социа-

лизации, должна обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия, полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться **путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.** Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, **необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания.** Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают

всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся отражено в таблице № 4.

Только общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, способно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

**Распределение влияния  
 субъектов духовно-нравственного развития и воспитания  
 на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности  
 обучающихся**

Таблица № 4

Уровень достижение эффекта – развитие личности обучающегося	Воспитательная деятельность педагога	Воспитательная деятельность субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, бли- жайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.)	Собственные усилия обучающегося
<b>Первый уровень ре- зультатов –</b> приобретение обучаю- щимися социальных зна- ний (об общественных нормах, устройстве об- щества, социально одоб- ряемых и не одобряемых формах поведения в об- ществе и т. п.), первично- го понимания социаль- ной реальности и повсе- дневной жизни.	Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и до- полнительном об- разовании) как значимыми для него носителями положительного социального зна- ния и повседнев- ного опыта.		
<b>Второй уровень резуль- татов –</b> получение обучающимся опыта переживания и по- зитивного отношения к базовым ценностям об- щества, ценностного от- ношения к социальной реальности в целом.		Взаимодействие обу- чающихся между собой на уровне класса, обра- зовательного учрежде- ния, т.е. в защищённой, дружественной просо- циальной среде, в кото- рой ребёнок получает (или не получает) пер- вое практическое под- тверждение приобре- тённых социальных зна- ний, начинает их ценить (или отвергает).	
<b>Третий уровень резуль- татов –</b> получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятель- ном общественном дей- ствии юный человек дей- ствительно становится ( <i>a</i>			Взаимодействие обучающегося с представителями различных соци- альных субъек- тов за пределами образовательного учреждения, в открытой обще-

не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.			ственной среде.
---	--	--	-----------------

При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения; содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

#### **VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;



- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей» представлено в приложении № 4.

### **VIII. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы.**

1. С целью создания условий для формирования ценностных норм поведения, навыков коммуникации, положительной мотивации приобретения социальных знаний и активизации собственных усилий обучающихся по их приобретению учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию ТДМ

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования ценностных норм поведения и навыков коммуникации у обучающихся учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложения № 2, 3).

3. Опираясь на ориентировочную основу (Приложения № 2, 3) разработать в начальной школе рабочие программы

- учебных предметов;
- занятий внеурочной деятельности;
- воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов коммуникативной и ценностной линии, задач духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Разработать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания (раздел 3.).

5. Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», используя примерное содержание работы с родителями (законными представителями) приведённое в приложении № 4.

6. Разработать и реализовать план-программу методической работы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в «Школа 2000...», используя примерное содержание, приведённое в приложении № 5.

7. Организовать внутришкольную систему контроля достижения воспитательных результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

## **IX. Контроль и оценка достижения результатов программы.**

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденци-

альности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и уровня сформированности положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

***Личностные результаты выпускников на ступени НОО*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты обра-

зовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Предметом оценки в этом случае становится *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку

личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

### **Система контроля достижения воспитательных результатов.**

Контроль достижения воспитательных результатов организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме

- срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ;
- мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля. Объектом контроля являются предметные ЗУН (социальные знания системы духовно-нравственного воспитания и развития, приложение № 6). Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне, приведён в

Приложение № 4 «Методический комплекс для оценки сформированности УУД» Программы формирования УУД. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития каждого класса согласно реализации программы;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
  - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
  - использованию методического оснащения;
  - коррекции приемов, используемая педагогами;
  - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития;
  - модернизации системы контроля;
  - реконструкции системы работы с родителями.

### **Литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Стандарт.
3. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
4. *Л.Г. Петерсон .* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
5. *Л.Г. Петерсон.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
6. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

7. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
8. *Н.С. Дежникова.* Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
9. *П.П. Блонский.* Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
10. *А. Маслоу.* Мотивация и личность. СПб., 2006.
11. *А.Н. Леонтьев.* Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
13. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина.* Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.
14. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.
15. *Л.Г. Петерсон.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.



**Формирование социальных знаний, получение обучающимися опыта переживания  
и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельного общественного действия  
во внеурочной и воспитательной работе.**

**Уровни результатов**

**Приобретение обучающимися  
социальных знаний**

**Приобретение обучающимися опыта  
переживания**

**Приобретение обучающимися опы-  
тасамостоятельного общественного  
действия**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- система кл\часов;
- экскурсии;
- путешествие;
- встречи с выпускниками своей школы.

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- сюжетно-ролевые игры;
- народные игры;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- проведение национально-культурных праздников;
- ознакомление с биографиями выпускников.

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Работа в школьном музее.**

Воспитательная  
работа

Внеурочная  
деятельность

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- система кл\часов;
- заочные путешествия;
- экскурсии;
- посещение художественных выставок;
- просмотр кинофильмов;
- беседы о нравственных взаимоотношениях в семье.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- участие
  - в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях;
  - игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
  - сюжетно-ролевые игры по распознаванию хороших и плохих поступков.

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями);
- творческие проекты проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

## Уроки этики

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- система кл\часов;
- элементарные представления о различных профессиях.
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательная работа

- система кл\часов;
- экскурсии по микрорайону, городу, на производственные предприятия;
- просмотр кинофильмов;
- приобретения умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
- сюжетно-ролевые и экономические игры
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- проведение презентаций «Труд наших родных», праздников труда, ярмарок;
- презентации учебных и творческих достижений;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Подготовка, проведение и участие в конкурсах,
- -в защите проектов «Город мастеров»;
- организации детских фирм;
- трудовые акции;
- стимулирования творческого учебного труда.

Внеурочная деятельность

**Проектная деятельность в рамках предмета технология. Занятие народными промыслами. Природоохрнительная деятельность. Работа творческих и учебно-производственных мастерских. Деятельность школьных производственных фирм, трудовых и творческих общественных объединений.**

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
  - просмотр кинофильмов;
  - система внеклассных мероприятий;
  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- система внеклассных мероприятий;
  - здоровьесберегающие формы досуговой деятельности;
  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья;
  - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
  - подготовка и проведение
    - подвижных игр,
    - туристических походов,
    - спортивных соревнований.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
  - поддержание чистоты и порядка в помещениях;
  - соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
  - получение навыков
    - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела,
    - рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов;
  - использование игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.

### Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

- ценностное отношение к природе
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитательная работа

- экскурсии;
- путешествия;
- прогулки.

- туристические походы и путешествия по родному краю;
- экологические акции,
- десанты,
- высадка растений,
- создание цветочных клумб,
- очистка доступных территорий от мусора,
- подкормка птиц.

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- расширение опыта
  - общения с природой,
  - заботы о животных и растениях,
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Внеурочная деятельность

**Экскурсии. Туристические походы и путешествия по родному краю. Очистка доступных территорий от мусора. Высадка растений, создание цветочных клумб. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов.**

**Воспитание ценностного  
отношения  
к прекрасному, формирование  
представлений об эстетических  
идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание).**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт
  - эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

- система классных часов;
- встречи с представителями творческих профессий;
- экскурсии
  - на художественные производства,
  - к памятникам зодчества
  - на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,
- знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

- внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения,
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок

- дискуссионные столы, диспуты («Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Добро и зло», «Красивое и безобразное», «Плохое и хорошее», «Созидательное от разрушительное»);
- проведение
  - выставок семейного художественного творчества;
  - музыкальных вечеров;
  - экскурсионно-краеведческой деятельности;
  - культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений;
  - создание по мотивам экскурсий творческих работ.

Примерное тематическое планирование коммуникативной содержательно-методической линии  
надпредметного курса «Мир деятельности» (23 занятия)  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности  
1 класс 2

№ урока по плану	Тема	Формирование знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Формирование умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
I четверть (3 часа)			
3	<i>Тема:</i> «Я ученик. Правила поведения на уроке».	<i>Цель:</i> Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (1 час)			
12	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в группах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

## 2 класс

I четверть (3 часа)			
4	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и пони-	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при ком-

2 В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.



		мающий.	муникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».</i>	<i>Цель:</i> 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	<i>Цель:</i> Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>III четверть (2 часа)</b>			
16	<i>Тема: «Личностные качества ученика: целеустремленность».</i>	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема: «Учусь анализировать».</i>	<i>Цель:</i> Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<b>IV четверть (2 часа)</b>			
29	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	<i>Цель:</i> Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема: «Учимся друг у друга».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки это-

		2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	го умения на основе применения эталона.
--	--	--	---

3 класс

I четверть (1 час)			
5	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в общении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (2 часа)			
12	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Я – критик».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (2 часа)			
17	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Как быть понятым на уроке».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

## 4 класс

I четверть (2 часа)			
5	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: организатор».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема:</i> «Работаем вместе: арбитр».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
II четверть (3 часа)			
9	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Команда (командная работа)».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Дискуссия».	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».	<i>Цель:</i> Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Сотрудничество».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществ-

		<p>значимость в командной работе.</p> <p>2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>влять самооценку этого умения на основе применения эталона.</p>
<p>IV четверть (1 час)</p>			
<p>31</p>	<p><i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».</p>	<p><i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.</p>

Примерное тематическое планирование ценностной содержательно-методической линии  
надпредметного курса «Мир деятельности» (16 занятий)  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности 1 -4 класс

№ урока по плану	Тема	Формирование знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Формирование умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
I четверть (1 час):			
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (2 часа)			
11	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
19	<i>Тема:</i> «Семья – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	
IV четверть (2 часа)			
27	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

I четверть (1 час)			
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Знание».	<i>Цель:</i> 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
16	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: целеустремленность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
26	<i>Тема:</i> ««Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

## 3 класс

I четверть (1 час)			
1	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: вера в себя»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (1 час)			
14	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: самокритичность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
31	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Дружба».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

## 4 класс

I четверть (2 часа)			
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: ответственность».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
30	<i>Тема:</i> «Мои сильные стороны как ученика».	<i>Цель:</i> 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.



**Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.**

**1 класс****2 класс****3 класс****4 класс**

**Университет педагогических знаний.**

**«Уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».</li> <li>• «Источники нравственности и базовые национальные ценности».</li> <li>• «Педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».</li> <li>• «Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».</li> <li>• «Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».</li> <li>• «Примерные виды деятельности и формы занятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».</li> <li>• «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Партнёрские отношения в построении работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».</li> <li>• «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями».</li> <li>• «Формы взаимодействия с субъектами социализации: традиционными российскими религиозными объединениями».</li> <li>• «Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».</li> <li>• «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».</li> <li>• «Эффективность социализации и своевременного взросления обучающихся на ступени НОО».</li> </ul> |
|---|---|--|

**Исследования** (анкетирование в условиях наблюдения родителей).

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство нравственных ценностей школы и семьи».
- «Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- Взаимодействие образовательного учреждения, и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка» (3, 4 класс).
- «Единство подходов школы, семьи и других субъектами социализации школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- « Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, на примере вашего ребенка» (3, 4 класс).
- «Эффективность социализации и своевременного взросления вашего ребенка» (3, 4 класс).

#### **Индивидуальные консультации.**

- «Самореализация ребенка в школе».
- «Индивидуальный подход в школе».
- «Условия для реализации собственного «Я»».
- «Адаптации ребенка к школе».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Условия для реализации собственного «Я»».
- «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании».
- «Трудности в общении».
- «Проблемы в учении».
- «Проблемы в самореализации».
- «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу».
- «Рефлексивный анализ положения собственного «Я»— одно из условия для реализации собственного «Я»».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома».
- «Самооценка достижения личности».
- «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива» и т.д.

#### **Семинары-практикумы.**

- «Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка».
- «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе».
- «Освоение ребенком новой социальной роли «ученик»».
- «Кризис семи лет»».
- «Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме».
- «Формирование УУД – средство развития самостоятельности в учебном процессе».
- «Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания и развития»».
- «Формирование положительного самоопределения личности»».
- «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей)»».
- «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме»».
- «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности»».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме»».

- «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума».

### **Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся класса.**

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ.

- «Школа – наш второй дом».
- «День рождения класса».
- «Забота о младших и старших».
- «Родительский дом- начало, начал».
- «Открытый семейный праздник».
- «Общение с природой».
- «Семья – самая большая ценность для человека».
- «Папа – основа нашей семьи».
- «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом».
- «Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи».
- «Презентаций проектов «Труд наших родных».
- «Забота о животных и растениях».
- «Экологическая деятельность по месту жительства».
- «Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами».
- «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку».
- «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи».
- «Защита совместных творческих проектов».
- «Семья как основа российского общества».
- «Культурно-исторические традиции российской семьи».
- «Этнические традиции российской семьи».
- «Экологические акции».
- «Создание и реализация коллективных природоохранных проектов».

**Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».**

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание
1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальный подход программы.</li> <li>2. Цель и общие задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</li> </ol>
2.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.</li> <li>2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</li> <li>3. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы</li> </ol>
3.	ДСДМ «Школа 2000...», как механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».	Изучение ДСДМ «Школа 2000...», как духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ДСДМ «Школа 2000...» как механизм самоизменения того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».</li> </ol>

6.	«Реализация дидактических принципов, как средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...»..».	Изучение приемов реализации дидактических принципов, как средства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...»..».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».</li> <li>2. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».</li> </ol>
7.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».	Изучение технологии деятельностного метода, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...».	<p>Реализация технологии деятельностного метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ условие для тренинга самоизменения и самовоспитания,</li> <li>▪ средство отработки любых личностных новообразований – нравственных ценностей.</li> </ul>
8.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...» (ОНЗ).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».</li> <li>2. Открытый урок.</li> <li>3. Анализ открытого урока.</li> </ol>
9.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...» (рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».</li> <li>2. Открытый урок.</li> <li>3. Анализ открытого урока.</li> </ol>
10.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство созда-	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятель-	1 Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии

	<p>ния образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000...» (развивающего контроля).</p>	<p>ностного метода «Школа 2000...».</p>	<p>деятельностного метода обучения «Школа 2000...».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Открытый урок.</li> <li>3. Анализ открытого урока.</li> </ol>
11.	<p>Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические особенности разработки внеклассных мероприятий.</li> <li>2. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</li> <li>3. Открытые внеклассные занятия.</li> <li>4. Анализ открытого внеклассного занятия.</li> </ol>
12.	<p>Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта самостоятельного общественного действия.</li> <li>2. Открытые внеклассные занятия.</li> <li>3. Анализ открытого внеклассного занятия</li> </ol>
13.	<p>Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с социумом, родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с <ul style="list-style-type: none"> <li>• социумом;</li> <li>• родителями.</li> </ul> </li> <li>2. Открытые внеклассные занятия.</li> <li>3. Анализ открытого внеклассного занятия.</li> </ol>

14.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>2. Открытые внеклассные занятия.</li> <li>3. Анализ открытого внеклассного занятия.</li> </ol>
15.	Мониторингового наблюдения достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение системы - мониторинга наблюдения, - оформления мониторинговых исследований достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система контроля достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>2. Педагогический мониторинг наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>3. Оформление мониторинговых наблюдений по достижению воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</li> </ol>
16.	Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	Изучение содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>2. Содержание работы с родителями.</li> </ol>
17.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социально-педагогического партнёрства может.</li> <li>2. Формы взаимодействия в социальном партнёрстве.</li> <li>3. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся.</li> </ol>

18.	Основные условия для достижения результатов в реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение основных условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы.</li> <li>2. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</li> <li>3. Работа в партнерстве.</li> <li>4. Интеграция духовно-нравственного воспитания и развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.</li> </ol>
19.	Контроль и оценка достижения результатов программы.	Изучение системы контроля и оценки достижения результатов программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируемые результаты реализации программы.</li> <li>2. Система оценки результатов.</li> <li>3. Система контроля.</li> </ol>



**Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования.**

**Литературное чтение.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через***

- формирование
  - представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран,
  - историко-литературных понятий,
  - представления наша родина – Россия.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- обогащение нравственного опыта младших школьников;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- оценивание поступка героя с опорой на личный опыт;
- формирование умения выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению; нормы и формы речевого общения;
- представления «вежливость – первое правило общения».

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через***

- формирование
  - духовной потребности в книге и чтении,
  - нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

**Русский язык.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через***

- восприятие русского языка как явления национальной культуры

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;
- формирование
  - уместности (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения,
  - осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение,
  - умения выражения собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения,
  - овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),
  - уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств,

■ умения оценивания использование норм речевого этикета в повседневной жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через**

- усвоение гигиенических требований при письме;
- гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через**

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Окружающий мир.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через**

- осознание
  - себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях,

- правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- наша Родина – Россия, Российская Федерация; Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна; Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка; президент Российской Федерации – глава государства;

- Россия – многонациональная страна;

- формирование

- эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля,

- представления: «общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели», «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры», «семья – самое близкое окружение человека», «забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека», «родословная»,

- уважения к чужому мнению;

- умений находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);

- знаний

- о праздниках в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции,

- Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка,

- основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;

- внутренний мир человека (общее представление о человеческих свойствах и качествах);
- имена и фамилии членов семьи и семейные традиции;
- взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;
- оказание посильной помощи взрослым;
- семью и семейные традиции;
- уважительное отношение к своему и другим народам, обычаям народов, населяющие Россию, характерные особенности быта;
- историю Отечества;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов;
- наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;
- традиции людей в разные исторические времена.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания, через***

- формирование
  - целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой,
  - нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими,
  - способностей оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.,
  - эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры,
  - положительного и отрицательного влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности),
  - представления «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры»;
- осознание
  - и принятие базовых общечеловеческих ценностей,
  - способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека,
  - семьи, как самого близкого окружения человека (семья и ее состав; взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге),
  - необходимости охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
  - правил поведения
    - в школе, на уроке, (совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают),
    - правил взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (вежливость гарантирует хорошее настроение для всех),
    - и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.),
    - поведения в парке, в лесу, на реке и озере,
    - поведения в природе,
- соблюдение правил поведения в природе и обществе;
- помощь животным;
- бережное отношение к окружающему миру,
- посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);

- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения (обращение к учителю);
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека (младший школьник): общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- культуру поведения в школе и других общественных местах;
- жизнь в школе: школа (первая работа);
- семью – самое близкое окружение человека; семья ребенка и ее состав; взаимоотношения в семье; забота членов семьи друг о друге;
- оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе;
- перечень обязанностей школьника в семье;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- соблюдение правил поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.;
- познания особенностей труда и быта людей, и влияние человека на природу изучаемых природных зон, профессии людей;
- влияние современного человека на природу;
- работу людей по сохранению природы;
- значение труда в жизни человека и общества.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
  - развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
  - формирование установки на
    - безопасный здоровый образ жизни,
    - ежедневную физическую культуру и закаливание,
    - составление режима дня школьника,
    - соблюдение
      - режима для школьника,
      - чередование труда и отдыха в режиме дня,
      - правил личной гигиены;
  - осознание значимости
    - физической культуры,
    - закаливания,
    - игр на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья,
    - сохранения личного и общественного имущества,
    - знаний
      - номеров телефонов экстренной помощи,
      - первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог),
- обморожении, перегреве,
- правила безопасного поведения в природе в разное время года,
  - режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня,
  - особенностей труда и быта людей,

- потенциально
- влияние человека на природу изучаемых природных зон,
  - опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека,.
- следование правильному образ жизни (путь к здоровью);
  - необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- осознание
  - богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные),
  - правил поведения в парке, в лесу, на реке и озере;
  - бережного отношения к окружающему миру,
  - влияние человека на природные сообщества,
  - положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности),
  - соблюдения правил поведения в природе,
  - бережного отношения человека к животным;
  - правил

- безопасного поведения в природе в разное время года,
- поведения в природе,
- охрана природных богатств;

- выбор допустимых форм поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- бережное отношение
  - людей к полезным ископаемым,
  - бережное отношение человека к животным;
- охрану природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
- активное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);
- знакомство с работой людей по сохранению природы;
- анализ потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через***

- эмоционально-положительное отношение к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля;
- человек – член общества; человек – создатель и носитель культуры;
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

- умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);
- осознание значимости
  - памятников истории и культуры региона, их охраны,
  - традиций людей в разные исторические времена,
  - наиболее важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;
- активное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

### **Иностранный язык.**

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- письмо поздравительных открыток с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета);
- любимые занятия/хобби;
- правила поведения в школе;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- любимые занятия/хобби.

#### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание через***

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

### **Изобразительное искусство.**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через***

- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- понимание собственной ответственности за свою Родину.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру;
- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- умение различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- активное участие в сохранении памяти о героях своей Родины.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- развитие
  - творческого потенциала ребенка;
  - воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира;
  - способностей к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность;
- представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

#### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через***

- эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие способностей

- видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.),
- к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
  - толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
  - стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;
  - желание общаться с искусством;
  - понимание
    - значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
    - истоков декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека;
  - проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
  - выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами; различных эмоциональных состояний: добра и зла, тревоги и нежности, сострадания и героики и т.д.;
  - представления
    - народов о красоте человека, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях,
    - о богатстве и разнообразии художественной культуры,
    - проявления художественной культуры вокруг нас,
    - выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
  - осознание ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;
  - красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка;
  - роль изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;
  - умение
    - видеть и понимать многообразие видов художественной деятельности человека,
    - различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности,
    - видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни,
    - понимать и передавать в собственной художественной деятельности единые черты в архитектуре, одежде, предметах быта нескольких наиболее ярких культур.

#### **Физическая культура.**

##### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказание
  - бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы,



- посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- организацию
- проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей,
- связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через***

- формирование
- у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;
- общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- представление
- физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека,
- о физическом развитии,
- о физической подготовке;
- связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через***

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетические признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

**Музыка.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через***

- воспитание
- эмоционально-ценностного отношения к искусству,
- художественного вкуса,
- нравственных и эстетических чувств любви к Родине,
- гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества,
- уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов,
- патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе;

- активизацию творческого мышления;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира;
- формирование представления о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края;
- приобщение к
  - отечественным народным музыкальным традициям,
  - современной музыкальной жизни страны,
  - многообразию этнокультурных исторически сложившихся традиций,
  - музыкальной символики – гимн России, Гимн города, школы;
- участие в музыкальной жизни страны, школы, города и др.;
- познание исторического прошлого в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;
- участие в музыкальной жизни страны, города, школы и др.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- воспитание
  - эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств,
  - любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества,
  - уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;
  - патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе,
- развитие
  - эмоционально-ценностного отношения к искусству,
  - творческого потенциала и мышления,
  - готовности выражать свое отношение к искусству,
- формирование
  - ценностно-смысловых ориентаций,
  - духовно-нравственных оснований;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира, наличие;
- озвучивание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через***

- ведение учащихся в мир искусства;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований;
- развитие художественного восприятия;
- ориентацию в культурном многообразии окружающей действительности;
- звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека;
- коллективную музыкально-творческую деятельность народа;
- историческое прошлое в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;

- выражение своего эмоционального отношения к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и др.;
- целостное представление о возникновении и существовании музыки;
- народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира;
- многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

#### **Технология**

#### ***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через***

- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов;
- создание условий для гармонизации развития;
- деятельность человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- изучение этнокультурных традиций;
- потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ремесла и их роль в культуре народов мира;
- наблюдение традиций и творчества мастеров родного края.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания через***

- реализацию потенциальных способностей личности;
- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов и уважительно относиться к ним;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания простых и доступных правил создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- развитие личностных качеств: доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через***

- приобщение к преобразовательной деятельности;
- предметно-практическую деятельность;
- реализацию учащихся своих умений;
- одобрение и получение признания (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- формирование
  - социально ценных практических умений,
  - опыта преобразовательной деятельности и творчества;
- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- изучение
  - ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;
  - основ культуры труда,
  - о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- обеспечение: элементарных знаний
  - о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры,

- о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства,
- о трудовой деятельности;
- об основах культуры труда;
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
- человек – творец и создатель, создатель духовно-культурной и материальной среды;
- оказание хозяйственно-практической помощи взрослым;
- участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через***

- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве,
- создание условий для гармонизации развития,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:***

- формирование отношения к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой – преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека;
- гармонию предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве
- включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности;
- формирование понятий «окружающий мир– источник инженерно-художественных идей для мастера, природы», «источник сырья» с учетом экологических проблем деятельности человека, «основа в художественно-практической деятельности человека», «создатель материально-культурной среды обитания».

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через***

- реализацию своих умений,
- авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,
- изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- обеспечение: элементарных знаний о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- декоративное оформление культурно-бытовой среды;
- проектирование изделия, создание декоративно-художественных образов.

**Математика**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при использовании УМК по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

УМК по математике «Учусь учиться» ставит целью на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составляющей идеологическую основу Стандарта, и системно-деятельностного подхода, составляющего

методологическую основу Стандарта, инструментально обеспечить организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения целей, поставленных Стандартом – **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования УУД и **умения учиться** в целом.

Содержание курса математики «Учусь учиться» подобрано с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, исходя из *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»*. Средствами учебного предмета математики с учетом возрастных психологических особенностей развития младших школьников в детях воспитываются ценности созидания, саморазвития, добра, честности и справедливости, открытости, толерантности, любви и уважения к своей Родине, создаются условия для развития у учащихся интереса к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и культуры. И вместе с тем, курс формирует представление о многообразии культур разных стран мира, уважительное отношение к культурам других народов.

**1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

С этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей текстовых задач, описанные в них ситуации и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (*1 класс, ч. 2, с. 42, № 1: алфавитная славянская и русская нумерации; 1 класс, ч. 3, с. 1, № 2: старинные русские единицы измерения длины; 3 класс, ч. 1, с. 48–50, 55: история развития счета и нумерации на Руси; 3 класс, ч. 2, с. 50: история календаря на Руси; 4 класс, ч. 2, с. 49: древнерусский календарь и др.*), с историческими событиями, раскрывающими героическое прошлое нашей страны (например, датами начала и окончания Великой Отечественной войны, сражения на Курской дуге (*3 класс, ч. 2, с. 54, № 7–8 и др.*), со старинными русскими задачами (*1 класс, ч. 3: с. 53, № 10; 2 класс, ч. 3: с. 99, № 10; 3 класс, ч. 1: с. 21, № 14; с. 76, № 13–14; 3 класс, ч. 2: с. 73, № 16; 3 класс, ч. 3: с. 42, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 23, № 11; 4 класс, ч. 2: с. 6, № 10; с. 88, № 16; с. 103, № 14 и др.*).

Значительное число заданий знакомит учащихся с великими российскими деятелями науки и культуры разных национальностей – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками (*2 класс, ч. 1: с. 20, № 5; с. 25, № 8; с. 27, № 8; 2 класс, ч. 2: с. 60, № 12; 2 класс, ч. 3: с. 74, № 6; 3 класс, ч. 1: с. 28, № 10; 3 класс, ч. 2: с. 27, № 11; 3 класс, ч. 3: с. 12, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 39, № 8–9; с. 43–44, № 2; 4 класс, ч. 2: с. 104, № 15 и др.*).

Эти задания могут стать поводом для организации внеурочной проектной работы учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов.

Использование дидактической системы деятельностного метода в ходе образовательного процесса по курсу математики «Учусь учиться» формирует у учащихся демократические ценностные ориентации и адекватные им личностные качества: понимание возможности разных точек зрения, способность к их согласованию на основе выработанных критериев, умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, следовать согласованным правилам и др.

**2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир**

### ***в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

Механизмом формирования целостного представления о мире (природе – обществе – самом себе) в курсе математики «Учусь учиться» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым в данном курсе раскрывается происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний.

Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому ребенку в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знания, например, в биологии, географии, истории, физике, лингвистике (*1 класс, ч. 1: с. 10–11, № 1–2, 4; с. 52–53, № 1, 3; 1 класс, ч. 2: с. 54–55, № 2–4; с. 58–59, № 2–4; 1 класс, ч. 3: с. 78–79, № 3–4; с. 92, № 17–19, 21; 2 класс, ч. 1: с. 47, № 7–8, 11; с. 51, № 5–7, 10; 2 класс, ч. 2: с. 30, № 3–4, 6–7; с. 98–99, № 3–4, 9; 2 класс, ч. 3: с. 26, № 6; с. 58–59, № 4, 9–11; с. 110–111, № 25, 27, 30–31; 3 класс, ч. 1: с. 40, № 7; с. 85, № 11–12; 3 класс, ч. 2: с. 8, № 1–3; с. 54, № 5–9; с. 60–61, № 2–9; 3 класс, ч. 3: с. 4–6, № 1–9; с. 32, № 4–7; с. 52–54, № 1–3; с. 61, № 4–5, 7, 9; 4 класс, ч. 1: с. 9, № 12–13; с. 41–42, № 2–4; с. 69–70, № 8–11; с. 77–78, № 1–4, 10–12; 4 класс, ч. 2: с. 52, № 7–9; с. 86, № 3–8; с. 94, № 3–7; с. 98, № 2–6; с. 111–112, № 1–6; 4 класс, ч. 3: с. 56, № 9–11; с. 72, № 6, 8; с. 73–76, № 1–5, 10; с. 93, № 57–63 и др.).*

При этом у учащихся формируется представление о разнообразии природы, народов, культур, религий. Например, они знакомятся со способами нумерации чисел и измерения величин, которыми пользовались в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме; с календарями разных времен и народов – египетским, григорианским, юлианским; со старинными задачами из «Папируса Ахмеса» (Египет, 1850 г. до н.э.), из «Арифметики» среднеазиатского математика Мухаммеда ибн-Мусы ал-Хорезми (IX век н.э.), задачей армянского ученого Анания Ширакаци VII век н.э.), старинной индийской задачей математика Сриддхары (XI век н.э.), с древними греческими и римскими божествами, с деятелями науки, культуры и искусства разных стран мира, с названиями рек и океанов, птиц и животных, звезд и созвездий (*2 класс, ч. 1: с. 31, № 6; с. 33, № 8; 2 класс, ч. 2: с. 12, № 9; с. 18, № 9–10; с. 77, № 6; 2 класс, ч. 3: с. 5, № 6; с. 8, № 11; с. 22, № 10; с. 27, № 10; с. 35, № 11; с. 111, № 33; 3 класс, ч. 1: с. 35, № 14; с. 75, № 9; с. 81, № 9; с. 85, № 15; с. 112, № 14; 3 класс, ч. 2: с. 49–50; с. 55, № 18; с. 59, 3 класс, ч. 3: с. 38, № 5; 4 класс, ч. 1: с. 51, № 8; с. 60, № 10; с. 61–64; с. 83, № 4; 4 класс, ч. 2: с. 9, № 14; с. 25, № 15; с. 44, № 7; с. 46, № 3; с. 47, № 7; с. 75, № 7–8; с. 87, № 13; с. 95, № 10; с. 113, № 12; 4 класс, ч. 3: с. 7, № 8–9; с. 12, № 13; с. 25, № 14; с. 28, № 6; с. 39, № 8; с. 51, № 6; с. 55, № 5; с. 60, № 14; с. 80, № 9 и др.).*

Эти первоначальные сведения, с которыми учащиеся встречаются в заданиях по математике и которые не связаны непосредственно с математическим знанием, но они могут стать началом организации внеурочной проектной работы учащихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться справочная литература, а также электронные образовательные ресурсы.

### ***3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Формирование у обучающихся уважительного отношения к иному мнению в курсе «Учусь учиться» технологически обеспечивается системным использованием

деятельностного метода обучения. Поэтому при изучении любой темы курса математики «Учусь учиться» на этапе пробного учебного действия (этап 2 уроков по ТДМ) учащиеся высказывают свои версии ответов, на этапе проектирования нового способа действия и реализации проекта (этап 4–5 уроков по ТДМ) – предлагают свои способы решения возникшей проблемы, выдвигают свои гипотезы. При этом они не знают заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык уважительного отношения к каждой версии, как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе (в том числе, и во внеурочной деятельности), которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия и предполагает, в частности, освоение позиций «автора» и «понимающего».

В заданиях учебника, связанных с обращением к культурным достижениям других народов, позиция уважительного отношения к иному мнению и иной культуре, выработанная в ходе уроков по ТДМ, поддерживается самими формулировками заданий, например:

- ✓ «Расшифруй имя знаменитого древнегреческого писателя ...»;
- ✓ «Расшифруй высказывание великого немецкого математика Карла Гаусса ...»;
- ✓ «Сопоставь числам соответствующие буквы, и ты узнаешь имя выдающегося афинского полководца ...»;
- ✓ «Расшифруй фамилию известного путешественника, расположив ответы примеров в порядке убывания. Чем он знаменит, и в каком веке он жил?».
- ✓ «Расположи ответы примеров в порядке возрастания, и ты узнаешь одну из народностей, населявших Древнюю Месопотамию. Какую систему письменности они изобрели?». И т.д.

#### ***4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Овладение учащимся навыками адаптации в современном мире определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения на уроках математики создает условия для формирования у учащихся умения учиться, и на этой основе – способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Содержание и методики курса математики «Учусь учиться» предполагают системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

#### ***5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях в курсе «Учусь учиться» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».

Прежде всего, на основе применения технологии деятельностного метода обучения у ученика последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (то есть того, «что мне надо делать» как ученику). С этой целью в курсе математики «Учусь учиться» используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к

образовательному процессу.

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это *хочу*») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это *могу*»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по математике деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Кроме того, созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы.

### 1. Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд.

В начальной школе к таким заданиям относятся: разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.

Например, в задании № 7, с. 63 учебника «Математика, 1 класс», ч. 2 дети не просто решают вычислительные примеры на сложение и вычитание в пределах 6, а наряжаются при этом елочки разноцветными шарами. В № 4, с. 87 учебника «Математика, 1 класс», ч. 3, осваивая сложение и вычитание двузначных чисел, они вовлекаются в соревнование двух велогонщиков. А в № 7, с. 55 учебника «Математика, 3 класс», ч. 3, умножая многозначные числа и выстраивая полученные ответы примеров в заданной последовательности (в порядке убывания), учащиеся одновременно имеют возможность познакомиться с увлекательной развивающей игрой. Подобные игровые задания включены практически в каждый урок курса математики «Учусь учиться» для начальной школы.

Подобные задания создают у младших школьников положительный эмоциональный заряд, который помогает им сохранять произвольность внимания и управлять своими волевыми усилиями, предупреждая развитие утомления.

Этому же служит и следующий педагогический прием, который системно используется в данном курсе.

### 2. Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес.

Так, например, в учебнике «Математика, 2 класс», ч. 3 на уроках 37–40 при знакомстве с «деревом возможностей» как методом систематического перебора вариантов дети отправляются в мебельный магазин, в школьную столовую, в библиотеку, на рыбалку, готовятся к празднику и к конкурсу чтецов, путешествуют на сказочные острова, общаются с героями любимых литературных произведений и т.д.

### 3. Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке.

Для снятия утомления и поддержания работоспособности детей в каждый урок включаются задания, при выполнении которых они имеют возможность переключиться с одного вида деятельности на другой.

Рассмотрим в качестве примера виды заданий, включенные в урок 2 из учебника «Математика, 2 класс», ч. 3.

В заданиях № 1 и № 2 учащиеся осваивают способ решения уравнений с неизвестным делителем как частный случай общего алгоритма решения уравнений вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , изученного на предыдущих уроках.



В задании № 3 они вспоминают и закрепляют взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий и правила сравнения натуральных чисел.

В задании № 4 учащиеся применяют правила сравнения чисел для решения текстовой задачи. Одновременно они повторяют правила решения задач на разностное сравнение, составляют графическую модель задачи и отрабатывают вычислительные навыки. При этом сюжет задачи описывает всегда интересную для детей этого возраста ситуацию соревнований.

Тема соревнований продолжается в задании № 5, которое позволяет организовать командные турниры (между парами, группами, между мальчиками и девочками и т.д.), в процессе которых, с одной стороны, закрепляется знание правил сложения и вычитания, таблицы умножения и деления чисел и умение применять ее для устных вычислений, с другой – актуализируются понятия, связанные с понятием операции над числами. Здесь же в неявном, «свернутом» виде повторяются алгоритмы решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, множителем, а также новый тип уравнений – с неизвестным делителем.

В задании № 6 в занимательной форме повторяются алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел – учащиеся расшифровывают название реки Ангара. Это задание позволяет во второй половине дня организовать их творческую проектную деятельность по разным темам, связанным с Ангарой, с привлечением справочных материалов и информационных ресурсов (ее расположение и особенности, география – через какие города протекает, растительный и животный мир и т.д.).

Задание № 10 также направлено на закрепление навыков письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, однако оно дано в совершенно иной форме – форме поиска и продолжения закономерностей, где одновременно с применением известных алгоритмов учащиеся должны проанализировать данные числа, сравнить их, выявить взаимосвязь между ними и применить найденный закон для определения следующих чисел ряда.

В задании № 7, предложенного в игровой форме («БЛИЦ-турнир»), дети учатся составлять буквенные выражения к текстовым задачам разного типа. А в задании № 8 им предлагается уже самим придумать по аналогии сначала буквенное выражение, а затем задачу, решением которой является данное выражение. При этом у учителя имеется широкий спектр возможностей для организации коммуникативного взаимодействия детей в разных формах соответственно их особенностям и возможностям.

Задание № 9 – творческого характера, так как метод его решения детям не известен, поэтому они должны его сами сконструировать и обосновать, опираясь на изученные ранее свойства сложения (переместительное и сочетательное). Это задание также можно использовать для работы с детьми во второй половине дня.

Таким образом, содержание курса предоставляет учителю возможности для того, чтобы разнообразить виды учебной деятельности детей и вовлекать их в образовательный процесс по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. Учет гендерных особенностей психологического развития детей.

Для поддержки психологической комфортности восприятия детьми учебного материала в зависимости от их гендерной принадлежности в содержании заданий и иллюстративном материале учебника в равной степени отражаются интересы, как мальчиков, так и девочек.

#### 5. Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

В курсе математики «Учусь учиться» реализуется многофункциональная целевая направленность заданий, позволяющая при сравнительно небольшом их количестве тренировать достаточно большую группу способностей, что снижает нагрузку на детей и существенно экономит учебное время.

Например, при выполнении детьми восьми заданий из урока 27 в учебнике «Математика, 1 класс», ч. 1, у учащихся тренируются способности:

- 1) к классификации по качественному признаку;
- 2) к соотнесению рисунка с буквенной записью взаимосвязей между частью и целым;
- 3) к соотнесению буквенной записи с числовой;
- 4) к оперированию буквенной и числовой записями для выражения взаимосвязей между частью и целым;
- 5) к последовательному выполнению действий, заданных на математическом языке;
- 6) к соотнесению множества и его количественного признака;
- 7) к выявлению сходства и различия в двух процессах;
- 8) к восстановлению некоторого процесса по его схеме и его фиксированию на математическом языке;
- 9) к определению существенного признака в разнообразных пространственных телах;
- 10) к соотнесению изображения пространственного тела с предметами окружающей обстановки;
- 11) к классификации пространственных тел по форме;
- 12) к сопоставлению формы и цвета.

Одновременно в процессе выполнения заданий этого урока:

- 1) формируется умение выделять в предметах окружающей обстановки, распознавать на рисунке и называть предметы формы параллелепипеда, куба, пирамиды;
- 2) закрепляется знание взаимосвязей между частью и целым, умение выражать их в речи;
- 3) закрепляется умение использовать в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- 4) закрепляется знание состава чисел 4 и 5;
- 5) тренируются навыки счета в пределах пяти;
- 6) закрепляется умение пользоваться числовым отрезком для присчитывания и отсчитывания единиц;
- 7) учащиеся знакомятся с использованием больших стрелок для обозначения на числовом отрезке присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.

Приведенный пример показывает, что использование перечисленных приемов способствует развитию у обучающихся мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения, не снижая уровня математической подготовки и развития их способностей.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и тем самым создаются условия для формирования у учащихся устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию.

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

В курсе математики «Учусь учиться» формируется система норм выполнения учебных действий по математике, которые зафиксированы в форме *эталонов* в пособии «Построй свою математику».

Эталоны строят сами учащиеся в ходе собственной учебной деятельности, поэтому они представляют собой их общую согласованную позицию о правилах, нормах выполнения математических преобразований. Поэтому эталоны можно рассматривать как систему построенных учащимися критериев, своеобразный «свод математических законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий по мате-

матике.

Структурированность математического знания помогает сформировать у учащихся при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в жизненной практике и любой трудовой деятельности.

Поскольку изучение математических структур ведет к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека вообще (Ж. Пиаже), то овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет учащемуся на каждом уроке при самоконтроле и рефлексии собственных учебных действий на основе эталонов вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке не только математических действий, но и любых действий на основе нравственных и социальных норм.

### **7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами предмета математики в курсе «Учусь учиться» основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

Системность в реализации данного подхода в курсе математики «Учусь учиться», подтверждается примерами соответствующих заданий, проходящих через весь курс. Так, идея упорядоченности, структурированности математических объектов, их внутренней взаимосвязи и гармонии раскрывается через:

- систему заданий на поиск закономерностей (*1 класс*, прописи, ч. 1–3; *1 класс*, ч. 1: с. 3, № 4–5; с. 21, № 6–7; с. 32, № 5; с. 61, № 9; *1 класс*, ч. 2: с. 5, № 7; с. 35, № 6–7; *1 класс*, ч. 3: с. 40, № 2; с. 56, № 1; с. 90, № 7; *2 класс*, ч. 1: с. 3, № 12; с. 33, № 9; с. 64, № 3; *2 класс*, ч. 2: с. 9, № 12; с. 70, № 5; с. 91, № 4; с. 107, № 9; *2 класс*, ч. 3: с. 3, № 10–11; с. 105, № 11; *3 класс*, ч. 1: с. 38, № 16; с. 100, № 17; *3 класс*, ч. 2: с. 2, № 10; с. 85, № 15; *3 класс*, ч. 3: с. 50, № 5; с. 77, № 77; *4 класс*, ч. 1: с. 36, № 12, 16; с. 84, № 13; *4 класс*, ч. 2: с. 6, № 12; с. 64, № 16; с. 120, № 15; *4 класс*, ч. 3: с. 36, № 12; с. 85, № 1 и др.);

- выявление взаимосвязей между сложением и вычитанием, умножением и делением, а также аналогии этих взаимосвязей (*1 класс*, ч. 1: с. 20, № 4; с. 26, № 5; с. 30, № 4–5; с. 31, № 2; с. 32, № 3; с. 46, № 2; с. 55, № 4; с. 57, № 6; *1 класс*, ч. 2: с. 1, № 5; с. 3, № 6; с. 26, № 3; с. 38, № 2; с. 62, № 1; *1 класс*, ч. 3: с. 12, № 2–4; с. 42, № 2; с. 90, № 5; *2 класс*, ч. 1: с. 26, № 4; с. 39, № 11; *2 класс*, ч. 2: с. 12, № 6; с. 100, № 2–3; с. 101, № 4; с. 102, № 12; с. 109, № 7; *2 класс*, ч. 3: с. 9, № 3; с. 28, № 1; с. 36, № 1; с. 57, № 1; с. 84, № 2; с. 107, № 8; *3 класс*, ч. 1: с. 43, № 5; *3 класс*, ч. 2: с. 20, № 3; с. 26, № 10; с. 34, № 2; с. 64, № 9; *3 класс*, ч. 3: с. 20, № 10; *4 класс*, ч. 2: с. 15, № 11; *4 класс*, ч. 3: с. 8, № 15; с. 88, № 24–25; с. 91, № 47 и др.);

- графическое моделирование нумерации и действий с натуральными числами, и раскрытие на этой основе аналогии с десятичной системой мер (*1 класс*, ч. 1: с. 21, № 6; с. 33, № 2; с. 48, № 1–2; с. 52, № 1; с. 54, № 1; с. 55, № 5; *1 класс*, ч. 2: с. 5, № 4; с. 7, № 4; с. 13, № 4; с. 18, № 1; с. 25, № 6; *1 класс*, ч. 3: с. 22, № 2; с. 26, № 1; с. 32, № 3; с. 34–35, № 1, 3–4, 6; с. 47, № 5; с. 48, № 1–2; с. 54, № 1–2; с. 56, № 1; с. 58, № 2; с. 60, № 3–4; с. 62, № 1–2; с. 64, № 3; с. 68, № 1–2; с. 70, № 1; с. 76, № 1–2; с. 82, № 1–2; *2 класс*, ч. 1: с. 8, № 1; с. 10, № 1; с. 12, № 1; с. 14, № 1; с. 20, № 1; с. 24, № 1; с. 34, № 1–2; с. 40, № 1; с. 42, № 1–3; с. 44, № 1–3; с. 46, № 1; с. 47, № 6; с. 48, № 1; с. 50, № 1; с. 52, № 5; с. 54, № 1; с. 56,

№ 1; с. 60, № 1; с. 64, № 1; 3 класс, ч. 2: с. 10, № 1–2; с. 11, № 3; с. 16, № 1–2; с. 19, № 1–2 и др.);

- структурирование изучаемых числовых множеств с помощью числового отрезка, луча (1 класс, ч. 1: с. 36, № 1–3; с. 41, № 6; с. 42–43, № 4–6; с. 49, № 4; с. 63, № 5; 1 класс, ч. 2: с. 2, № 2; с. 5, № 5; с. 11, № 5; с. 17, № 5; с. 24, № 3; с. 31, № 5; 1 класс, ч. 3: с. 26, № 4; с. 43, № 7; с. 61, № 8; 2 класс, ч. 1: с. 75, № 5; 2 класс, ч. 2: с. 26, с. 40, № 10; с. 60, № 11; с. 87, № 1; с. 108, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 90, № 10; с. 91, № 2; с. 94, № 2; 3 класс, ч. 1: с. 18, № 10; с. 29, № 12; с. 35, № 13; 3 класс, ч. 2: с. 35, № 7–8; с. 57, № 6; с. 92, № 2–3; 3 класс, ч. 3: с. 4, № 1–2; с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 30, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 8, № 4; с. 10, № 1; с. 11, № 6; с. 56, № 8; с. 74, № 7; с. 76, № 6; с. 86, № 8; 4 класс, ч. 2: с. 7, № 2–3; с. 10, № 2–3; с. 14, № 5; с. 22, № 1; с. 27, № 5; с. 29, № 1, 3; с. 54, № 2, 4; с. 58, № 3, 5; с. 61, № 1–2; с. 62, № 3–6; с. 69, № 1; с. 73, № 1–3; с. 78, № 2; с. 81, № 1; с. 101, № 2; с. 127, № 11; 4 класс, ч. 3: с. 33, № 10; с. 44, № 2; с. 89, № 34 и др.);

- моделирование и структурирование текстовых задач, выявление заложенных в них взаимосвязей (графические модели: 1 класс, ч. 2: с. 44, № 1–4; с. 46, № 1–2; с. 48, № 1–3; с. 50, № 1–3; с. 52–53, № 2–4; с. 54, № 2–3; с. 56, № 1–3; с. 58–59, № 1–4; с. 60, № 1–3; и далее; таблицы и формулы: 3 класс, ч. 3: с. 4–5, № 1–5; с. 7–8, № 1–8; с. 10–11, № 1–4; с. 13–14, № 1–4; с. 16–17, № 1–2, 4; с. 29, № 2–3; с. 32, № 5–7; с. 44, № 2–4 и далее; классы задач: 3 класс, ч. 3: с. 49, № 1; с. 52–54, № 1–3; с. 56–57 и далее);

- упрощение вычислений с помощью использования свойств арифметических действий (1 класс, ч. 2: с. 22, № 2; с. 24, № 2; с. 27, № 7; с. 31, № 6; 1 класс, ч. 3: с. 5, № 6; с. 29, № 7; с. 31, № 4; с. 63, № 8; с. 78, № 2; с. 79, № 6; с. 87, № 5; с. 90, № 7; 2 класс, ч. 1: с. 17, № 10; с. 22, № 2–3; с. 25, № 12; с. 26, № 2–3; с. 29, № 12; с. 66, № 1; 2 класс, ч. 2: с. 9, № 11; с. 21, № 11; с. 47, № 2; с. 77, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 10, № 8; с. 45, № 8; с. 66, № 2; с. 67, № 3; с. 78, № 11; с. 105, № 10; с. 109, № 23; 3 класс, ч. 1: с. 44–45, № 15–16; с. 77, № 5; 3 класс, ч. 2: с. 23, № 7; с. 85, № 10; 3 класс, ч. 3: с. 66, № 5; 4 класс, ч. 1: с. 36, № 12; 4 класс, ч. 2: с. 50, № 1; с. 124, № 9; 4 класс, ч. 3: с. 80, № 6; с. 89, № 33);

- формирование представлений о различных видах симметрии (1 класс, ч. 2: с. 17, № 7; с. 43, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 63, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 3, № 12; с. 63, № 10; 2 класс, ч. 2: с. 6, № 12; с. 27, № 12; с. 37, № 12; с. 86, № 12; с. 89, № 14; 2 класс, ч. 3: с. 50, № 13; с. 56, № 11; с. 59, № 9; с. 65, № 9; с. 90, № 11; с. 93, № 8; 3 класс, ч. 2: с. 40, № 1–4; с. 42, № 10; с. 43, № 1–4; с. 67, № 16; 3 класс, ч. 3: с. 51, № 11.

Таким образом, в курсе математики «Учусь учиться» формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувства прекрасного проводится систематически с 1 по 4 класс с учетом специфики предмета математики.

#### **8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

Особенностью решения данных задач в курсе математики «Учусь учиться» является то, что систематическое включение учащихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

Проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые неизбежно возникают у учащихся в совместной учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом. Таким образом, учитель получает возможность в связи с поставленными в их совместной деятельности, а потому актуальными и лично значимыми для них ситуациями организовать в ходе классных часов или во второй половине дня осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения, помочь им выработать доброжелательность и отзывчивость, культурные способы общения и нравственного поведения.

В содержание заданий учебника математики курса «Учусь учиться» заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах человека, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на детей и способствуют выработке морально-этических норм и правил. Так, в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 1 в № 7, с. 50 учащимся предлагается задание: «Расшифруй слово. Что оно означает? Нужно ли оно тебе? А другим людям?». В результате выполнения деления многозначных чисел дети расшифровывают слово «ДОБРОТА», и у учителя появляется возможность выслушать их мнения, понять, кому из детей нужна моральная поддержка и помощь, личным примером поведения подвести их к собственному выводу о том, как важна в жизни доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

***9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***

С этой целью в данном курсе предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, создание проектов.

Реализация деятельностного метода обучения позволяет сформировать у учащихся не только первичный опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыт успешного и осознанного применения этого способа, в результате которого требуемые умения вырабатываются системно и надежно.

Так, на уроках открытия нового знания учащиеся в ходе построения нового способа действий по математике всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины.

Этот способ они сначала используют под руководством учителя, не осознавая его, затем обобщают свой опыт, и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах они тренируются в самостоятельном применении усвоенных правил разрешения конфликтных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде четких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблемных ситуаций и служит своеобразным «мостиком», который помогает учащимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

***10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в курсе «Учусь учиться» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых способов действия на каждом уроке открытия нового знания. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, создать что-то новое.

Содержание и методика курса математики «Учусь учиться» позволяют реа-

лизовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому учащиеся на каждом уроке открытия нового знания вовлекаются в процесс создания нового и, таким образом, приобретают системный опыт творческой деятельности.

Этому способствуют также различные виды творческих заданий, например:

- проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод (*1 класс, ч. 2: с. 32, № 1; с. 54, № 1; с. 56, № 1; с. 58, № 1; 1 класс, ч. 3: с. 14, № 1; с. 66, № 1; с. 76, № 2; с. 82, № 2; 2 класс, ч. 1: с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 50, № 1; с. 60, № 1; 2 класс, ч. 2: с. 22, № 2; с. 41, № 1; с. 70, № 3; с. 78, № 1, 3; 2 класс, ч. 3: с. 25, № 1; с. 54, № 1; с. 82, № 1–2; 3 класс, ч. 1: с. 27, № 2–3; с. 39, № 2–3; с. 83, № 1; 3 класс, ч. 2: с. 19, № 1; с. 28, № 2–3; с. 40, № 1; 3 класс, ч. 3: с. 25, № 2; с. 40, № 1; с. 52, № 1; 4 класс, ч. 1: с. 10, № 1; с. 68, № 1; с. 82, № 1; 4 класс, ч. 2: с. 10, № 1; с. 40, № 2; с. 97, № 1; 4 класс, ч. 3: с. 1, № 2; с. 26, № 1–2; с. 53, № 1 и др.);*

- придумать задачу или пример на новый способ действий (*1 класс, ч. 2: с. 59, № 4; с. 60, № 1–2; с. 63, № 5; 1 класс, ч. 3: с. 18, № 3; с. 44, № 1; с. 70, № 1; с. 71, № 5; 2 класс, ч. 1: с. 21, № 6; с. 35, № 6; с. 54, № 4; 2 класс, ч. 2: с. 39, № 5; с. 79, № 7; с. 104, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 17, № 1 (в), 2 (в); с. 27, № 9 (б); с. 93, № 6; 3 класс, ч. 1: с. 5, № 5 (в); с. 8, № 8 (в); с. 69, № 8; 3 класс, ч. 2: с. 14, № 7; с. 47, № 4; с. 52, № 11; 3 класс, ч. 3: с. 3, № 8; с. 52, № 1; с. 70, № 26; 4 класс, ч. 1: с. 4, № 1; с. 48, № 10; с. 55, № 6; 4 класс, ч. 2: с. 33, № 2 (б); с. 80, № 9; 4 класс, ч. 3: с. 50, № 5; с. 72, № 9; с. 84, № 6 и др.);*

- решить задачу, метод решения которой учащемуся неизвестен (*1 класс, ч. 1: с. 13, № 8; с. 51, № 4; с. 55, № 6; 1 класс, ч. 2: с. 5, № 7; с. 35, № 7; с. 45, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 15, № 7; с. 45, № 9; с. 83, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 11, № 11; с. 57, № 12; с. 67, № 12; 2 класс, ч. 2: с. 18, № 10; с. 40, № 12; с. 92, № 10; 2 класс, ч. 3: с. 27, № 11; с. 41, № 11; с. 78, № 14; 3 класс, ч. 1: с. 21, № 14; с. 67, № 12; с. 94, № 14; 3 класс, ч. 2: с. 30, № 14; с. 82, № 14; 3 класс, ч. 3: с. 9, № 16; с. 36, № 14; 4 класс, ч. 1: с. 18, № 16; с. 42, № 8; с. 87, № 14; 4 класс, ч. 2: с. 18, № 16; с. 72, № 12; с. 92, № 13; 4 класс, ч. 3: с. 4, № 17; с. 33, № 16; с. 68, № 13 и др.);*

В курсе практикуются также творческие домашние задания, где учащимся предлагается найти и представить некоторую информацию, придумать свои примеры, конкретизирующие изученный в классе новый способ действий, либо создать собственный проект.

Организации внеурочной творческой работы детей помогает специально разработанное учебное пособие для 1–4 классов «Построй свою математику».

## **6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание:

- I. Пояснительная записка.
  - II. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - III. Механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2000...».
  - IV. Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
    - 4.1. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).
    - 4.3. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
  - V. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
  - VI. Социальное партнерство при реализации программы.
  - VII. Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - VIII. Литература
- Приложение № 1. «Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 2. «Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности»

Приложение № 1-2\* «Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения по курсу «Мир деятельности».

Приложение № 3. «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

Приложение № 4. «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Информатика».

Приложение № 5. «Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей».

Приложение № 6. «Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Приложение № 7. «Взаимодействие и сотрудничество учреждениями района и города по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».



## **I. Пояснительная записка.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная **программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся** как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключени-

ем детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что, в свою очередь, обуславливает невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Стратегия воспитания** культуры здоровья в младшем школьном возрасте должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, **опираться на зону актуального развития.**

Программа разработана с пониманием того, что **наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является** направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) **самостоятельная работа.** Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

## **II. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Основные задачи и результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями Стандартам следующие:

- **сформировать у обучающихся представление о**

- позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- **дать представление о:**

- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- **научить обучающихся:**

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- **сформировать:**

- навыки позитивного коммуникативного общения;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы **научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью**. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. **Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье».**

Результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

### **III. Механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в «Школа 2000...».**

В психолого-педагогических исследованиях последних лет установлено, что **решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников могут и должны обеспечить педагогические технологии** (М.М. Безруких, Н.К. Смирнов, Г.Б. Бородкина, Е.А. Умрюхин, В.Н. Просвиркин и др.). Высокая зависимость детей от учителей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психологического и нравственного здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма. При этом основными факторами, негативно влияющими на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся, являются:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;
- пассивное восприятие знаний;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- систематическая неуспешность ребенка;
- отсутствие возможности выбора им индивидуального темпа и уровня обучения;
- «разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали;
- несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Образовательная система «Школа 2000...» одним из приоритетов выделяет сохранение и укрепление здоровья школьников и обладает несколькими основными механизмами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства образовательного учреждения на основе дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...»;
- реализация технологии деятельностного метода (ТДМ) «Школа 2000...» в образовательном пространстве;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

Образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» **позволяет системно устранять негативные факторы** в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Поэтому образовательная система «Школа 2000...» выбрана как средство и механизм реализации не только программы формирования УУД, но и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся**

Таблица № 1.

<b>Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся</b>	<b>Дидактические принципы</b>
Стрессовая тактика авторитарной педагогики.	Принцип психологической комфортности.
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке.	Принцип психологической комфортности. Принцип минимакса. Принцип вариативности.
Пассивное восприятие знаний.	Принцип деятельности. Принцип вариативности.
Отсутствие интереса к изучаемому материалу.	Принцип деятельности. Принцип творчества. Принцип минимакса.
Систематическая неуспешность ребенка.	Принцип минимакса. Принцип психологической комфортности.
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения.	Принцип минимакса. Принцип психологической комфортности. Принцип вариативности.
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали.	Принципы непрерывности и целостности.
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.	Принцип психологической комфортности. Принцип минимакса. Принцип вариативности.

*Примечание.* Дидактические принципы образовательной системы «Школа 2000...» подробно раскрыты в Программе Школы в разделе «Пояснительная записка».

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность.

Принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержа-

ния образования в соответствии функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Принцип минимакса является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения;

Принцип творчества обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество, в «Школа 2000...» обучающемуся предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов:

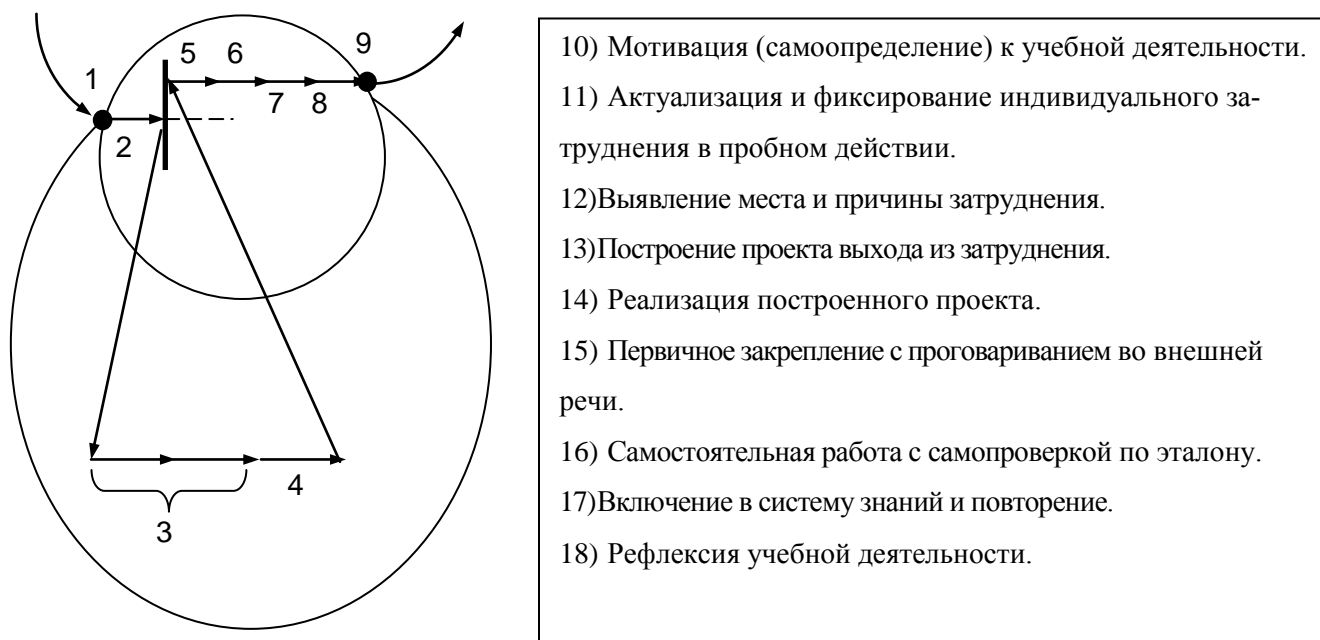
1. Приобретение обучающимися первичных знаний и первичного понимания реальности повседневной жизни и мотивация.
2. Получение обучающимися опыта реализации знаний и позитивного отношения к данному опыту, ценностного отношения к реальности в целом.
3. Получение обучающимся опыта самостоятельного действия на основе приобретенных знаний и опыта.
4. Контроль.

Прохождение пути достигается каждым обучающимся на занятиях (мероприятиях) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Структура занятия (урок открытия нового знания) в технологии деятельностного метода, на котором обучающиеся получают первичные зна-

ния, графически изображена с помощью схемы (рис. 1). Эта схема – опорный сигнал, который в адаптированном виде представляет общую методологически обоснованную структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Рис. 1.



### Технология деятельностного метода «Школа 2000...».

Занятия приобретения знаний в соответствии с требованиями ТДМ, используемые в практической деятельности педагога:

- закрепляют исходные знания;
- активизируют собственные усилия обучающихся по приобретению знаний;
- обеспечивают взаимодействие (обязательная работа в группах на 4-5 этапах занятия и парах на 6-м этапе);
- создают условия для:
  - ✓ формирования положительной мотивации к приобретению знаний;



- ✓ включения обучающегося в формирование ценностных норм ее критериальной основы (6 этап);
- ✓ получения опыта самостоятельного общественного действия (при педагогическом сопровождении);
- ✓ рефлексивной самоорганизации (цель – выбор способа действия – действие – результат – анализ результата);
- ✓ управляемого взрослым процесса самовоспитания.

При реализации дидактической системы «Школа 2000...» занятия (мероприятия), на которых организуется процесс самовоспитания по формированию здорового и безопасного образа жизни, исходя из дидактической цели, распределены в четыре группы: открытие нового знания; рефлексии, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля.

#### **5. Занятие и уроки приобретения социальных знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы знаний обучающихся.

#### **6. Занятие и уроки рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта реализации знаний и позитивного отношения к нему на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг понятий, правил, алгоритмов и т.д.

#### **7. Занятие и уроки обобщения и систематизации знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации знаний.

*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний.

### **8. Занятие развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни;
- контролю общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль общественного действия.

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые описаны выше (рис. 1). Однако **затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.**

Технология деятельностного метода устраняет негативные факторы, пагубно влияющие на здоровье обучающихся (см. таблицу № 2).

#### **Влияние технологии деятельностного метода на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся**

Таблица № 2.

<b>Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся</b>	<b>Технология деятельностного метода</b>
Стрессовая тактика авторитарной педагогики.	Роль педагога: учитель-консультант. Достаточный уровень самостоятельной, парной и группой работы (до 50%).
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке.	Достаточный уровень повторения и закрепления материала (до 60 %)
Пассивное восприятие знаний.	Достаточный уровень самостоятельной, парной и группой работы (до 50%).
Отсутствие интереса к изучаемому материалу.	Создание условий для формирования положительной мотивации к восприятию и усвоению ЗУН (1 этап урока).

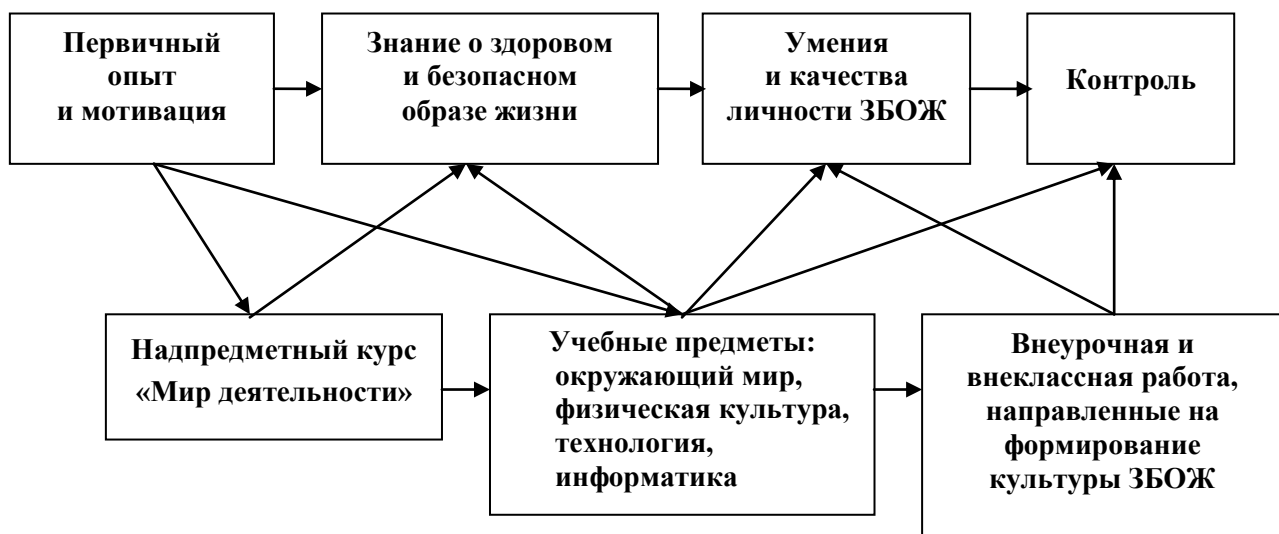
Систематическая неуспешность ребенка.	Создание ситуации успеха (7 этап урока)
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения.	Достаточный уровень самостоятельной, парной и группой работы (до 50%).
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали.	Актуализация знаний необходимых и достаточных для открытия нового знания (2 этап урока).
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.	1 класс – реализация ТДМ на базовом уровне; 2 класс – реализация ТДМ на технологическом уровне; 3-4 класс – реализация ТДМ на системно-технологическом уровне

Деятельностный метод обучения, положенный в основу «Школа 2000...», позволяет ученику занимать активную позицию, тем самым, развивать свой интерес к познанию. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового.

Общая схема формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке № 2.

Схема обеспечения этапов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Рис. 2



Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов содержит ценностную и коммуникативную содержательно-методические линии. Целью реализации данных линий является приобретение знаний, как создание теоретического фундамента для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

- ❖ *Коммуникативная линия направлена на:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д. (см. Приложение № 1)
- ❖ *Ценностная линия направлена на:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. (см. Приложение № 2).

#### **IV. Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.**

Координация деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется **общественным советом по здоровью**, включающего представителей администрации, педагогического коллектива, медико-психологической службы, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Анализ работы и получаемых результатов образовательного учреждения по данному направлению проводится по блокам:

- организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися, в том числе по:
  - сформированности элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовности на основе этого самостоятельно поддерживать своё здоровье;

➤ сформированности элементарных навыков рационального питания и профилактики вредных привычек; позитивного коммуникативного общения;

- формирование содержания инвариантной и вариативной частей БУП с точки зрения обеспечения реализации программы по здоровьесбережению;

- реализация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, повышение мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- реализация просветительской и методической работы с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения и условий здоровьесберегающей работы образовательного учреждения проводится по следующим блокам:

- создание и развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;
- обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- создание благоприятного психологического климата;

- обеспечение рационального (правильного) питания.

Результаты проводимого анализа, а также возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, **определяют приоритеты в планировании работы образовательного учреждения по каждому блоку.**

#### **4.1. Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися.**

Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися осуществляется через *создание информационной среды о здоровьесбережении, формирование содержания инвариантной и вариативной частей БУП, реализацию дополнительных образовательных программ.*

**Создание информационной среды о здоровьесбережении** для начальной школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

**Инвариантная часть БУП** содействует реализации Программы, так как на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, кроме курса «Мир деятельности», нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» (см. приложение № 3). Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. В процессе усвоения предметных ЗУН выпускник начальной школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при неслучайных несчастных случаях.

**Вариативная часть БУП** определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; спортивно-оздоровительный модуль программы социализации и воспитания учащихся (см. приложение № 4).

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в выбранной образовательным учреждением системе внеурочной деятельности предусматриваются соответствующие разделы и темы (см. приложение № 5). Их содержание должно обеспечивать условия для обсуждения с детьми проблем, связанных с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В школе должны быть созданы и реализованы **дополнительные образовательные программы**, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В программах должны предусматриваться разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, факультативные занятия, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.), организацию дней здоровья (см. приложение № 6).

#### **4.2. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (см. приложение № 5);
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;

- разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

#### **4.3. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.**

Система методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников должна содержать **систематические методические мероприятия по данной проблематике** (см. приложение № 6).

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис. В необходимых случаях педагоги школы должны пройти специальное обучение по проблеме здоровьесбережения.

*Педагогический коллектив должен знать и активно использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности, применять методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*

#### **Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:**

1. С целью создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у каждого ученика и воспитанника, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода образовательной системы «Школа 2000...»

- в ходе уроков по разным учебным предметам;



- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования

- соответствующих элементарных навыков позитивного коммуникативного общения,
- ценностной ориентации

у обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни, учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 1, № 2).

3. Ориентируясь на цель и результаты реализации данной программы (раздел II) и опираясь на ориентировочную основу курса «Мир деятельности» (Приложение № 1, № 2) разработать в начальной школе рабочие программы

- учебных предметов;
- занятий внеурочной деятельности;
- воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов формирования умений и качеств личности, направленных на самостоятельную поддержку здорового и безопасного образа жизни.

4. Организовать внутришкольную систему контроля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, создания здоровой образовательной среды и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

## **V. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесбере-

гающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

В школьном здании созданы все необходимые условия для сбережения и контроля здоровья учащихся, проведения эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы:

- школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- школьники обеспечиваются горячими завтраками и обедами в урочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании;
- работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживается квалифицированным составом специалистов. Ответственность и контроль за реализацию этого раздела основной образовательной программы возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** один из факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

Организацию образовательного процесса необходимо строить с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (чередование режима обучения и отдыха (перемен), выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательном процессе необходимо строго соблюдать все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

**Система физкультурно-оздоровительной работы** в школе направлена *на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.* Данная система должна включать:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, дни здоровья, соревнования, олимпиады, туристические походы и оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся на-

чальных классов в санаториях и т.п.) с привлечением родителей (законных представителей) к их организации и участию.

План физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся согласуется с представителями департамента муниципальной системы образования, преподавателями физического воспитания, заместителем директора по воспитательной работе.

Реализация этого раздела Программы зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и

утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- ·соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- ·использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ·введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ·строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ·рациональную и соответствующую организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- ·организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ·организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- ·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках.

## **VI. Социальное партнерство при реализации программы.**

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется взаимодействием с:

➤ Центром Развития Творчества детей и юношества (проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни», конкурсы агитбригад, рисунков и т.д.);

➤ Медико-педагогическим центром (диагностико-консультативная помощь специалистов, организация встреч и бесед с учащимися и родителями);

➤ Экологический центр «Эколог»;

➤ Детская библиотека им. \_\_\_\_\_

➤ Городской центр развития образования (методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса).

Образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с учреждениями микрорайона:

➤ Детская спортивная юношеская школа №\_\_\_\_. (охват учащихся спортивной занятостью, создание на базе школы конькобежной секции, проведение спортивных часов в начальных классах, семейных спортивных соревнований);

➤ Бассейн «Ласточка» (охват учащихся занятиями в бассейне);

➤ МУЗ «Детская больница № \_\_\_\_ (диспансеризация, медицинские консультации, санитарно-просветительская работа).

Образовательное учреждение имеет договоры со

специализированными организациями:

- Договор с МУЗ «Детская больница № .....» (от \_\_\_\_\_.)
- Договор с Детской юношеской спортивной школой № ..... (от \_\_\_\_\_.)
- Договор об организации общественного питания с «.....» (от \_\_\_\_\_.)

## **VII. Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения *выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний о здоровом образе жизни в семье.* На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **Критерии оценки реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Таблица № 3.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.

4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

*\*Примечание: в анкетировании принимают участие все участники образовательного процесса.*

### **VIII. Литература**

1. Большая советская энциклопедия, вып. 2.
2. Л.Г. Петерсон . Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
3. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
4. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
5. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
6. Г.В. Бородкина. Здоровая педагогика – здоровые дети // В сб. «Школа 2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг.



Вып. 4. – М., 2004.

7. *П.П. Блонский*. Избранные педагогические произведения. – М., 1961.

8. *А. Маслоу*. Мотивация и личность. СПб., 2006.

9. *А.Н. Леонтьев*. Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. – Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)

11. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина*. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.

12. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.

13. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.

14. Нормативно-правовая и документальная основа Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)

**Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ  
формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности  
1 – 4 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
2	Тема: «Учитель и ученик».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».	<i>Цель:</i> Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

**2 класс**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
4	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения

			эталона.
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий».</i>	<i>Цель: 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу».</i>	<i>Цель: 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.</i>	<i>Цель: Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
29	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.</i>	<i>Цель: Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
30	<i>Тема: «Учимся друг у друга».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.</i>	<i>Цель: Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»</i>	<i>Цели формирования знаний Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	<i>Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)</i>
5	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в общении».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога».</i>	<i>Цель: 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.</i>	<i>Цель: Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</i>

13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	<i>Тема: «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».</i>	<i>Цель:</i> 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	<i>Тема: «Как быть понятым на уроке».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
5	<i>Тема: «Работаем вместе: организатор».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	<i>Тема: «Работаем вместе: арбитр».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
9	<i>Тема: «Учимся дружно».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать понятие команды в учебной дея-	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила

	Команда (командная работа)».	тельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия».</i>	<i>Цель:</i> 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	<i>Тема: «Учимся дружно. Как не вступать в конфликт».</i>	<i>Цель:</i> Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
20	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество».</i>	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
31	<i>Тема: «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».</i>	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

**Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности»  
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ  
формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности  
1 класс<sup>3</sup>**

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	<i>Тема:</i> «Семья – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	<i>Тема:</i> «Личностные каче-	<i>Цель:</i> Сформировать представление о честности в	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность

<sup>3</sup> В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

	ства ученика: честность в учебной деятельности».	учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

## 2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
1	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Знание».	<i>Цель:</i> 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в учебе».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
16	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: целеустремленность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
26	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
1	Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Чувства – мои помощники в общении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

### 4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Цели формирования умений и качеств личности <i>Урочная и внеурочная деятельность</i> (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.



4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: ответственность».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	<i>Цель:</i> Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Сотрудничество».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	<i>Тема:</i> «Мои сильные стороны как ученика».	<i>Цель:</i> 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	<i>Цель:</i> Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	<i>Тема:</i> «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	<i>Цель:</i> Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения по курсу «Мир деятельности».**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные функции ученика и учителя на уроке;</li> <li>● основные правила взаимодействия с учителем, <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● основные правила поведения на уроке, <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● простейшие правила работы в паре и <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● простейшие правила работы в группе и <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● основные приемы совершенствования внимания, приобрести <i>опыт</i> их применения</li> </ul> <p><u>ценности жизни и принять их на личностном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● здоровье,</li> <li>● семья;</li> </ul> <p><u>и качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активность,</li> <li>● терпение,</li> <li>● честность,</li> <li>● доброжелательность.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения;</li> <li>● основные правила невербального общения, <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести <i>опыт</i> их применения;</li> <li>● правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения.</li> </ul> <p><u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знания,</li> <li>● коллектив;</li> </ul> <p><u>качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целеустремленность,</li> <li>● самостоятельность.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, <i>уметь</i> их применять;</li> <li>● правила построения диалога, приобрести <i>опыт</i> их применения;</li> <li>● правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения;</li> </ul> <p><u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дружба,</li> <li>● коллектив;</li> </ul> <p><u>качества личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вера в себя,</li> <li>● самокритичность.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правила поведения «организатора» в совместной работе;</li> <li>● основные правила командой работы; признаки отличия спора и дискуссии; простейшие культурные правила не конфликтного поведения;</li> <li>● простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>● функции «арбитра» в совместной работе;</li> <li>● правила организации сотрудничества в командной работе, <i>уметь</i> поддерживать сотрудничество в работе</li> <li>● основные правила вхождения в новый коллектив;</li> <li>● основные правила принятия нового человека в коллектив.</li> </ul> <p><u>Приобрести опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поведения «организатора» в совместной работе;</li> <li>● совместной работы;</li> <li>● работы в команде;</li> <li>● ведения дискуссии;</li> <li>● не конфликтного поведения;</li> <li>● выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>● обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно;</li> <li>● выявления своих сильных качеств</li> <li>● своих проблем как Ученика и на этой основе</li> <li>● первичный опыт построения программы самоизменения.</li> </ul> <p><u>Знать и принять на личностном уровне ценности жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● творчество</li> <li>● и созидание,</li> <li>● коллектив;</li> </ul> <p><u>качества личности:</u> ответственность.</p>

**Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся  
в преподавании предметов:**

**«Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».**

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут

знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут *сформированы* индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).
- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

### **Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и самооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

### **Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

#### Предметные результаты:

*знать/понимать:*

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правила сбора грибов и растений;

*уметь:*

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

### **Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельным показателям.

#### Предметные результаты.

##### *Умения:*

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы
  - физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
  - упражнения на развитие физических качеств;
  - дыхательные упражнения;
  - гимнастики для глаз.

#### **Технология. Информационные технологии.**

##### Предметные результаты:

##### *знать/понимать:*

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером

##### *уметь:*

- выполнять
  - инструкции при решении учебных задач;
  - правил поведения в компьютерном классе
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материа-

лами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

**Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Информатика».**

**Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».**

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации. По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены в соответствии со спецификой природы и культуры региона.



Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
<i>Объект исследования: объекты и явления природы</i>	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
<i>Объект исследования: деятельность человека в природе</i>	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
<i>Объект исследования: организм человека</i>	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
<i>Объект исследования: игры народов России и мира</i>	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочку-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Системно, последовательно, углубленно внеурочная проектная деятельность детей, связанная с содержанием курса «Окружающий мир», может быть организована в рамках работы факультативов, школьных кружков и студий. Например, возможность такой системной организации предоставляют факультативы, кружки, студии, программы которых ориентированы на изучение традиционной культуры народов России.

#### **Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.**

Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

#### **Технология. Внеурочная деятельность.**

Применение разных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

#### **Информатика. Внеурочная деятельность.**

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

**Примерное содержание работы с родителями (законными представителями)  
по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Индивидуальные консультации</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация ребенка к школе.</li> <li>• Эмоциональный фон ребенка.</li> <li>• Самореализация ребенка в школе.</li> <li>• Индивидуальный подход в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия для реализации собственного «Я».</li> <li>• Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании.</li> <li>• Трудности в общении.</li> <li>• Проблемы в учении.</li> <li>• Режим дня.</li> <li>• Перегрузки.</li> <li>• Особенности здоровья и проблемы в самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика.</li> <li>• Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я».</li> <li>• Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда.</li> <li>• Проблемы в учении.</li> <li>• Особенности здоровья и результаты обучения.</li> </ul>	
<b>Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение адаптации ребенка к школе.</li> <li>• «Школьные страхи детей».</li> <li>• Хронометраж рабочего дня ребенка.</li> <li>• Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков).</li> <li>• Школа – здоровьесберегающая среда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование).</li> <li>• Уровень сформированности УУД.</li> <li>• Хронометраж рабочего дня ребенка.</li> <li>• Двигательный режим ребенка.</li> <li>• Зрительный режим школьника ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса.</li> <li>• Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности.</li> <li>• Уровень личностной самореализации.</li> <li>• Уровень сформированности УУД.</li> <li>• Хронометраж рабочего дня школьника.</li> </ul>	
<b>Университет педагогических знаний.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье наших детей.</li> <li>• Адаптация ребенка в школе.</li> <li>• Освоение ребенком новой социальной роли «ученик».</li> <li>• Кризис семи лет.</li> <li>• Логопедические проблемы, их значение при формировании учеб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный режим учащихся и его значение.</li> <li>• Зрение и способы его сохранения.</li> <li>• Питание и здоровье наших детей.</li> <li>• Профилактика заболеваний нервной системы.</li> <li>• Профилактика инфекционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья.</li> <li>• Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации.</li> <li>• Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские установки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положи-</li> </ul>

<p>ной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня.</li> <li>• Гимнастика для глаз.</li> <li>• Гимнастика для «ленивых».</li> <li>• Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).</li> </ul>	заболеваний.	<p>здоровье детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика заболеваний нервной системы.</li> <li>• Профилактика инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>тельных установок и здоровье детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика психогенных заболеваний.</li> <li>• Профилактика снижения зрения.</li> </ul>
<b>Семинары-практикумы.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня.</li> <li>• Гимнастика для глаз.</li> <li>• Гимнастика для «ленивых».</li> <li>• Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия для реализации собственного «Я» ребенка.</li> <li>• Двигательный режим и его значение.</li> <li>• Школа, дом и зрение.</li> <li>• Формирование УУД – средство здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного самоопределения личности.</li> <li>• Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей).</li> <li>• Формирование УУД – средство здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рефлексивного анализа деятельности.</li> <li>• Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности.</li> <li>• Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.</li> </ul>
<b>Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация соревнований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- «Сильный, ловкий и смелый»;</li> <li>- «Остаться в живых и невредимых».</li> </ul> </li> </ul>		

**Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
4.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм устранения факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
20.	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
21.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьесбережения.
22.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
23.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

24.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
25.	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
26.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
27.	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
28.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
29.	Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.
30.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил ... . Открытые внеклассные занятия.

	общественном месте.	улице, в общественном месте.	
14.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.
15	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или ..., при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.
16	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;</li> <li>• задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;</li> <li>• задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;</li> <li>• задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).</li> </ul>

## 7. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 7.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, *обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности*. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время

такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличност-



ных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

**Рабочая программа по учебному предмету** включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спе-

цификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится **основное содержание курсов** по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

## **7.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

### **7.2.1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с

учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на

слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суф-*

*фиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и*

*местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи–ши*<sup>1</sup>, *ча–ща*, *чу–щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк–чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном



перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности

речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **7.2.2. Литературное чтение.**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение

различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деле-

ние текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотив-

вации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позво-

ляющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их

многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые,



волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **7.2.3. Иностранный язык**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*

*сти*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* *Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия*

*(play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to .... Сущестительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), сущестительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён сущестительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).*  
*Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Немецкий язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdlte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы

предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## **Французский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и



вопросительные слова *qui, quand, ош, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого*. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais a l'йcole.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il·y·a*. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложно-сочинённые предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le prйsent, le passй composй, le futur immйdiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *prйsent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, кtre, aller, faire*). Форма *passй composй* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impйratif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *a, de, dans, sur, sous, pris de, devant, derriire, contre, chez, avec, entre*.

## ***Испанский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acento gráfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в без-ударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (el café, el doctor). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный

вопросы. Вопросительные слова *quй, quйn, quйndo, dynde, por quй, cуmo*.  
Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ana vive en Madrid.*), составным именным сказуемым (*Mi casa es bonita.*) и составным глагольным сказуемым (*Sabemos cantar.*). Безличные предложения (*Насе calor.*).

Предложения с конструкцией *hay*.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *y, pero*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Presente, Futuro Simple, Pretйrito Indefinido*. Особенности спряжения в *Presente* и *Futuro Simple* глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка *ser*. Неопределённая форма глагола (*Infinitivo*).

Модальные конструкции *tener que + infinitivo, hay que + infinitivo*. Временная конструкция *ir a + infinitivo*.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: *hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal* и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *mas, menos*,

mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и УУД***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **7.2.4. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных сла-

гаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,

купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **5.2.5. Окружающий мир**

#### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и



ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведе-

ния в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### **7.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего

образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.

### **7.2.7. Искусство**

#### **Изобразительное искусство**

##### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального



окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-

прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).*

*Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые,

плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля – наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан,

И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобрази-

тельного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведе-

дений изобразительного искусства, выражение своего отношения к производству.

### 7.2.8. Музыка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нот-

ная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **7.2.9. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверст-



никам.

## **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выпол-

нение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых

к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

### **7.2.10. Физическая культура**

#### ***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### *Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### *Физическое совершенствование*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** *Гимнастика с основами*

**акробатики.** *Организирующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.*

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с про-

движением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Плавание. Подводящие упражнения:*** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:*** игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола;

*баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола;

*волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### ***Общеразвивающие упражнения***

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением

широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного

корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию



30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.**

### **8.1. Общие положения.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы, системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития школы;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их, ведение оценки индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений - *Портфель достижений*;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## **8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

### **8.2.1. Достижение личностных результатов.**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную дея-

тельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентра-

ции (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. **Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.**

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических

суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, -, +/-);

2.4. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации
- сформированность самооценки;
- сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность самоуважения и веры в успех;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- сформированность способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **8.2.2 Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УД, т. е. умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по комплектам: УМК «Школа 2000...», УМК «Школа 2100».

### **8.2.3 Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-



познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета-предметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – *портфеля достижений*.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тесты;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- изложение;</li> <li>- проверка осознанного чтения</li> </ul>

Оценка динамики учебных достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений.

В *Портфель достижений* обучающихся школы включаются следующие

материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, курсам, блокам, реализуемым в рамках учебного плана школы.

Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых УД.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения УУД.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, в т.ч. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения Программы.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и *портфеля достижений* в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в настоящей программе.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируе-

мых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1-2 класс.
2. Пятибалльная система в 3-4 классах.
3. Накопительная система оценки – *Портфель достижений*, процентная шкала достижений для метапредметных результатов.

#### **8.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

вий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в *Портфеле достижений*, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник) успеваемости по предметам;
- итоговые, диагностические контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- *Портфель достижений*;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения Программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами *Портфеля достижений* и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведённых на следующую ступень общего образования.

## **9. Приложение «Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями».**

### **ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

(место заключения договора) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
(дата заключения договора)

**Общеобразовательное учреждение (в дальнейшем — Школа)**

---

на \_\_\_\_\_ (полное наименование учреждения)  
на основании \_\_\_\_\_ лицензии № \_\_\_\_\_, выдан-  
ной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование органа, выдавшего лицензию)  
на срок с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ г., и свидетельства о государственной ак-  
кредитации \_\_\_\_\_, выданного \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование органа, выдавшего свидетельство)  
на срок с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ г., в лице руководителя  
\_\_\_\_\_

(ФИО)

действующего \_\_\_\_\_ на основании \_\_\_\_\_ Устава, \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_ (наименование органа местного самоуправления или учредителя)

в лице руководителя \_\_\_\_\_, (ФИО)  
действующего на основании \_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего полномочия)

(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и

\_\_\_\_\_ (ФИО и статус законного представителя)

\_\_\_\_\_ несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,

\_\_\_\_\_ уполномоченный представитель органа опеки и попечительства

\_\_\_\_\_ или учреждение социальной защиты, в котором находится

\_\_\_\_\_ нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо

лица, действующего на основании доверенности,

---

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

## 1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

## 2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования \_\_\_\_\_ следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы \_\_\_\_\_ в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой \_\_\_\_\_

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обу-

чающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

### **3. Обязанности и права Муниципалитета**

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.



3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

#### **4. Обязанности и права Родителей**

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

- быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать уча-

стие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

## **5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

## **5. Подписи и реквизиты сторон**