

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска
“Математический лицей”

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

ОДНКР

7 класс

Составитель:
Ф.И.О.,
учитель Фирстов А.Л.
_____ категории

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность.

Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая программа по ОДНКР для 7 класса «Математического лицея» г. Хабаровска составлена на основании следующих **нормативно-**

правовых документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Математический лицей»;
- Образовательной программы МАОУ «Математический лицей» на 2018-2019 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «Математический лицей» на 2017-2018 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МАОУ «Математический лицей» на 2018-2019 учебный год;
- авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для общеобразовательных учреждений; авторы Н.В.Виноградова, В.И.Власенко, А.И.Поляков, «Вентана-Граф», 2012

Цели:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- о углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- о осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- о становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельностью, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа для 7 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю, 33 недели в учебном году).

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся и улучшения усвоения других учебных предметов.

Содержание тем курса

Основное содержание по темам

Раздел «В мире культуры» 6 часов

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.

(1 час)

Теоретические сведения.

Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре.

Руководный и неруководный мир. Формы духовной культуры.

Практическая деятельность.

Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку?»

Искусство в жизни современного человека.

(2 часа)

Теоретические сведения.

Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. Практическая деятельность.

1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».

2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.

Величие многонациональной российской культуры.

(2 часа)

Теоретические сведения.

Роль искусства в обличении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Практическая деятельность.

1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.

2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.

3. Подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.

Преобразующая сила искусства.

(1 час)

Теоретические сведения.

Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. Практическая деятельность.

1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.

Раздел «Край, в котором ты живёшь» 2 часа

Теоретические сведения.
Административное деление. Мой район: история, достопримечательности. Практическая деятельность.

Раздел «Религия и культура» 8 часов

Возникновение религий.

(1 час)

Теоретические сведения.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одной из форм религии

Религии мира и их основатели.

(1 час)

Теоретические сведения.

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурные традиции буддизма.

(1 час)

Теоретические сведения.

Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Культура ислама.

(1 час)

Теоретические сведения.

История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Иудаизм и культура.

(1 час)

Теоретические сведения.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие
Моисей. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Практическая деятельность.
Заполнение таблицы

Культурное наследие христианства. (1 час)

Теоретические сведения.
Христианство, Библия, Ветхий завет, Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение.
Колокольный звон. Христианские праздники.
Практическая деятельность.
Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.

История религий в России. (1 час)

Теоретические сведения.
Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.
Практическая деятельность.
Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1 час)

Теоретические сведения.
Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.
Практическая деятельность.
Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.

Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов **Религия и мораль.** (1 час)

Теоретические сведения.
Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.
Понятие: «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.
Практическая деятельность.
1. Выразить свое мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».
2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас?».

Мораль и нравственность. (2 часа)

Теоретические сведения.
Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.
Практическая деятельность.

Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.

Совесть как всеобщий естественный закон.

(1 час)

Теоретические сведения.

Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Практическая деятельность.

1. Решение проблемных ситуаций
2. Составление словесного собирательного образа совестливого человека.
3. Подготовить пословицы и поговорки о совести.

Правда и ложь

(1 час)

Теоретические сведения.

Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. Практическая деятельность.

1. Игра «Правда и ложь»
2. Сочинение-миниаюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»

Добро и зло.

(1 час)

Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

Практическая деятельность.

1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».
2. Корзинка добрых дел

Милосердие, сочувствие.

(1 час)

Теоретические сведения.

Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку, Доброжелательность, взаимопомощь. Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.

Совершенствование человека в труде.

(1 час)

Теоретические сведения.

Человек и труд. Труд - основа и непременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. Практическая деятельность.

Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»

О дружбе и друзьях.

(1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество». Практическая деятельность.

1. Психологическая игра «Волшебный стул»
2. «Рисунков дружба» (коллективная работа)
3. Открытка «Пожелания моему другу»

Обобщающий урок по разделу 4.

(1 час)

Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

Раздел «Твой духовный мир» 6 часов

Любовь и уважение к Отечеству.

(1 час)

Теоретические сведения.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Практическая деятельность.

Выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.

Долг, свобода, ответственность.

(1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

Практическая деятельность.

Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.

Культура поведения человека.

(2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Практическая деятельность.

1. Игра «Сокровищница народной мудрости».

2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.

Семья, дом. Семейные традиции.

(2 часа)

Теоретические сведения.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

Практическая деятельность.

1. Нарисовать герб своей семьи.

2. Рассказать о традициях в своей семье.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, инфокоммуникативные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культурные сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культурные сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображению (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 7 класса

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий		
				предметные	личностные	метапредметные
1	6.09	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека	Устное высказывание	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать возможные действия.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентирясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>
2-3	18.09 19.09	Искусство в жизни современного человека.	Диалог			
4-5	27.09 4.10	Величие многонациональной российской культуры	Защита мини-проекта			

6	11.10	Преобразующая сила искусства	Защита мини-проекта			
7-8	18.10 25.10	Край, в котором ты живёшь	Выставка рисунков по теме занятия	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
9	8.11	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Защита мини-проектов	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
10	15.11	Культурные традиции буддизма	Мини-сочинение	решаемую проблему, поставленную задачу.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	
11	22.11	Культура ислама.	Презентация по теме занятия	Строить предположения, прогнозировать возможные действия.		
12	29.11	Иудаизм и культура.	Устное высказывание			
13	6.12	Культурное наследие христианства.	Выставка рисунков по теме занятия			
14	13.12	История религий в России.	Выставка рисунков по теме занятия			

15	10.12	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Сжатый пересказ			
16	29.12	Религия и мораль	Выставка рисунков по теме занятия	Расширение кругозора и культурного опыта	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям,	Участвовать в диалоге; высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,
17-18		Мораль и нравственность.	Публично выступление	школьника, формирования умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	людей, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
19		Совесть как всеобщий естественный закон.	Мини-сочинение по теме занятия	воспринимать мир не только рационально, но и образно.	деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
20		Правда и ложь	Устное выступление по теме занятия	о, но и образно.	участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	
21		Добро и зло.	Диалог			
22		Милосердие, сочувствие.	Защита мини-проекта			
23		Совершенство человека в труде.	Защита мини-проекта			
24		О дружбе и друзьях.	Выставка рисунков по теме занятия			
25		Обобщающий урок по разделу	Защита			

		мини-проектов			
26	Лобовь и уважение к Отечеству.	Мини-сочинение	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенности традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
27	Допт, свобода, ответственность.	Презентация по теме занятия			
28-29	Культура поведения человека.	Устное высказывание			
30-31	Семья, дом. Семейные традиции.	Устное высказывание			
32-33	Обобщающее повторение				