

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Хабаровска  
“Математический лицей”

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.



Рабочая программа  
По внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты»

1 класс

Составитель:  
Баева Анастасия Олеговна  
учитель начальных классов

2018 -2019 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### **Задачи программы:**

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- **Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности

- -освоение навыков исследовательской деятельности, создание мини-научно-исследовательских работ;
- -умение сотрудничать в коллективе, откликаться на просьбу, быть внимательным и толерантным;
- -расширение читательского кругозора, развитие связной речи, критического мышления, пополнение словарного запаса;
- бережное отношение к растениям и животным;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества
- интерес к чтению, произведениям искусства,;
- умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, искать информацию;

умение работать в группе, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### творческих проектов

#### 1 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Сроки реализации** программы: 4 года (1-4 класс).

проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

# Тематическое планирование

## 1 класс

№ занятия	Тема проекта	Содержание. Вид деятельности	Количество часов		Вид занятия	
			теория	практика	Аудиоторное	внеаудиторное
1-2	Наша школа	Экскурсия по территории школы. Конкурс рисунков «Моя школа».	1	1	1	1
3	Секреты предметов.	Эксперименты с магнитом и металлами.		1		1
4-5-6.	Краски осени.	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала. Выставка работ	1	1 1		3
7-8	Классный уголок.	Беседа «Что такое классный уголок?» Оформление классного уголка.	1	1	1	1
9-10	Кем я стану.	Игра «В мире профессий» Конкурс рисунков «Моя профессия»		2		2
11-12	Наши имена	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.	1	1	1	1
13-14	Фруктовая азбука.	Игра «Овощи и фрукты» Составление фруктовой азбуки. Книжка-самоделка.		2	1	1
15.-16	Моё любимое животное.	беседа «Эти забавные животные».	1	1	1	1

		Конкурс рисунков «Моё любимое животное» и их представление.				
17-18-19	Птицы зимой.	Беседа «Как помочь птицам зимой?»  Изготовление кормушек для птиц.  Выставка работ и вывешивание их на улице.	1	2	1	2
20-21	Сувенир в подарок.	Изготовление сувениров , посвященных 23 февраля.  Изготовление сувениров , посвященных 8 марта.		2		2
22-23	Сказочная страна.	Беседа «Герои русских народных сказок»  Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой»	1	1	1	1
24-25	Наш дом	Беседа «Мой дом – моя крепость»  Конкурс рисунков «Дом моей мечты» и их презентация	1	1	1	1
26-27	Как делают книгу?	Беседа о производстве книг.  Коллективная игра «Книжкино море». Выставка любимых книг.	1	1	1	1
28-29	Откуда пришли комнатные растения?	Беседа «Зачем нам комнатные растения?»  Посадка цветов для озеленения класса.	1	1	1	1
30-31	Такие разные игрушки.	Выставка « Моя любимая игрушка»  Беседа «История игрушек»	1	1		2
32-33	Праздник «Прощание с 1 классом»	Подготовка к празднику.  Конкурсы «Чему мы научились?»		2		2

## Учебно-тематический план

2 класс

Дата	№п/п	Темы занятий	Количество часов		Вид занятия	
			Теория	практика	Аудиторное	внеаудиторное
	1	Проектная деятельность.	1		1	
	2	Что такое команда? Работа в команде.	1			1
	3.	Персональные и групповые проекты.	1		1	
	4	Выбор темы творческого проекта .		1		1
	5-14	Работа над проектом. «Основа здорового питания»  Практическая работа.  Предположения и идеи.  Обработка полученных результатов.  Наблюдения.	2	8	5	5



		Учимся делать сообщения.  Главное и второстепенное.  Подготовка презентации.  Презентация проекта				
	15-19	Работа над проектом «Такие разные сказки»  Гипотеза. Сбор материала.  Обработка полученных результатов.  Подготовка презентации.  Презентация проекта.	1	4	1	4
	20	Персональный проект.	1			1
	21-22	Выбор тем персональных проектов.		2		2
	23-28	Выполнение проектов.		6	1	5

		Индивидуальная работа				
	29-30	Правила оформления работы.		2	1	1
	31-32	Подготовка выступления.	1	1		2
	33-34	Заслушивание всех проектов.  Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.		2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## Литература

1. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
4. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.