

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска
“Математический лицей”

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №01-16/53
от «01» сентября 2018 г.
Директор Г.Я. Готелинер



**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Французский с
удовольствием»
5-6 класс.**

Составитель:
А.П. Черкашина,
учитель первой категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);

Цели программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознание владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий(далее ИКТ- компетенции);

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится

1. Вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося.
2. Выполнять подведение краткого итога услышанных текстов.
3. Использовать услышанное в качестве стимула к говорению.
4. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером. 5. Составлять сообщения по темам, предусмотренным программой объемом –до 14 фраз.

Выпускник получит возможность научиться

1. Вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.
2. Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией.
3. Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.
4. Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.

Письмо

Выпускник научится

1. Создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов.
2. Резюмировать тексты различного характера.
3. Использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов.

Выпускник получит возможность научиться

1. Фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

-стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

- Интернациональные слова. Словообразование.

Грамматический аспект в обучении речи

- Грамматика рассматривается при изучении французского как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 7 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

- женский род и множественное число существительных
- Артикль:
- определенный, неопределенный артикль
- слитный артикль с предлогами *a, de*
- Местоимение:
- личные местоимения

Глагол:

- спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем и прошедшем времени
- ближайшее будущее время

Прилагательные:

- притяжательные прилагательные
- женский род и множественное число прилагательных

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении
- отрицательные предложения

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –144 с.
5. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
6. УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
7. Аудиоприложение– CD MP3
8. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

28	14.12	Семья. Глагол «иметь»	
29	19.12	В городе. Глагол «идти». Отрицательная форма глагола .	
30	21.12	В городе. Глагол «идти». Отрицательная форма глагола .	
31	26.12	В школе. Предметы. Неопределенные артикли	
32	28.12	В школе. Предметы. Неопределенные артикли	
33	16.01	В школе. Фразы классного обихода. Повелительное наклонение. Пожалуйста.	
34	18.01	В школе. Фразы классного обихода. Повелительное наклонение. Пожалуйста.	
35	23.01	Числительные 13-30	
36	25.01	Числительные 13-30	
37	30.01	Который час? Обозначение времени. Вежливая просьба.	
38	1.02	Который час? Обозначение времени. Вежливая просьба.	
39	6.02	Дни недели	
40	8.02	Дни недели	
41	13.02	Мой друг. Вопросы.	
42	15.02	Мой друг. Вопросы.	
43	20.02	Герои французских сказок.	
44	22.02	Герои французских сказок.	
45	27.02	Писатели Франции и герои их произведений.	
46	1.03	Писатели Франции и герои их произведений.	
47	6.03	Французская кухня.	
48	8.03	Французская кухня.	
49	13.03	Заказ в ресторане.	
50	15.03	Заказ в ресторане.	
51	20.03	Лицо. Предметы одежды	
52	22.03	Лицо. Предметы одежды	
53	3.04	Месяцы. Сезоны	
54	5.04	Месяцы. Сезоны	
55	10.04	Даты. Праздники. День рождения.	
56	12.04	Даты. Праздники. День рождения.	

57	17.04	В магазине. Цена. Вопрос «Сколько?»	
58	19.04	В магазине. Цена. Вопрос «Сколько?»	
59	24.04	Просьба о помощи. Здоровье.	
60	26.04	Просьба о помощи. Здоровье.	
61	3.05	Чье это? Родительный и дательный падеж	
62	8.05	Чье это? Родительный и дательный падеж	
63	10.05	Овощи и фрукты	
64	15.05	Овощи и фрукты	
65	17.05	Путешествие. Прошедшее время.	
66	22.05	Путешествие. Прошедшее время.	
67	24.05	Каникулы. Будущее время	
68	29.05	Каникулы. Будущее время	
69	31.05	Повторение	