

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска
“Математический лицей”

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.



Рабочая программа
внеурочного курса
«Русский язык. Формирование языковых компетентностей»
в 9-а классе

Составитель:
учитель Пак Е.А.,
высшей категории

2018-2019 учебный год

Русский язык. Формирование языковых компетентностей.

Пояснительная записка

Элективный курс "Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика. Подготовка к ОГЭ" рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ и слушателей подготовительных курсов. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен в организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель элективного курса - формирование у слушателей предметных компетентностей (языковой, лингвистической, коммуникативной), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ).

Для этого необходимо решить следующие задачи: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;

овладеть формами обработки информации исходного текста;

научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий

языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;

овладеть формами обработки информации исходного текста;

научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Содержание тем элективного курса и требования к уровню подготовки:

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль.

При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться и предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приёмы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для КОНТРОЛЯ можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы

Подготовка к сочинению рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит ТРИ альтернативных творческих задания (С2.1 и С2.2), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому и в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Задания группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения

школьниками: культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания группы В проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые Явления, проверяемые ими, оставляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для указания мягкости согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре* и *при*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое - составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения, так как есть изменения в демоверсии 2012 г.

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, рекомендуется использовать методические и практические **материалы учебных пособий:**

1. ОГЭ. Русский язык 9 класс. Полный курс А В С - Изложение - Экзамен - Хаустова - 2011.

2. ОГЭ. 2011. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс - АСТ - Цыбулько - 2011.

6. Сборник разноуровневых заданий. Русский язык. 9 класс. ГИА - Акимова - Х. 2011.

				Значение слова. Однозначные и Многозначные слова. Синонимы. Виды синонимов. Антонимы.	
14	4.2	12.12		Лексика с точки зрения происхождения, сферы употребления. Фразеологические обороты.	
	4.3			Морфология. Орфография	
15	4.4	19.12		Понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Морфологический анализ слова.	
16	4.5	26.12		Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
17	4.6	16.01		Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи. Правописание -НЕ- с различными частями речи.	
18	4.7	23.01		Практическая работа по заданиям контрольно-измерительных материалов.	
	5			Морфология. Орфография	
19	5.1	30.01.		Морфология Орфография	
	6			Синтаксис. Пунктуация	
20	6.1	6.02		Простое предложение. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
21	6.2	13.02		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
22	6.3	20.02		Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах.	
23	6.4	27.02		Осложненное простое предложение. Предложения с вводными словами и обращениями.	
24	6.5	6.03		Сложное предложение. Виды сложных предложений.	
25				Союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и Сложноподчинённые предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
26	6.6	13.03		Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	
27	6.7	20.03		Практическая работа по заданиям контрольно-измерительных матери-	

Тематическое планирование курса (34 ч.)

N~	№ темы	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела и тем	Примечание
1	1			Речеведение и текстоведение (8)	
	1.1	5.09		Введение: цели и требования ОГЭ. Содержание КИМов по русскому языку. Критерии оценивания.	
2	1.2	12.09		Текст. Признаки текста. Тема. Проблема. Идея. Виды и средства связи предложений в тексте.	
3	1.3	19.09		Текст. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи.	
4	1.4	26.09		Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности.	
5	1.5	3.10		Текст. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение.	
6	1.6	10.10		Текст. Анализ текстов, предложенных для написания сжатого изложения.	
7	1.7	17.10		Практическая работа. Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	
8	1.8	24.10		Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах. Анализ выразительных средств языка в предложенном тексте разного стиля.	
	2			Фонетика. Орфография (1)	
9	2.1	7.11		Понятие о звуках речи. Гласные и согласные. Звуки речи и буквы. Звуковой анализ слова. Гласные после шипящих. Разделительные знаки. Буквы о-е после шипящих.	
	3			Морфемика. Словообразование	
10	3.1	14.11		Понятие о морфеме как значимой Части слова. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слов	
11	3.3	21.11		Правописание безударной гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся).	
12	3.4	28.11		Правописание приставок. Неизменяющиеся приставки. Приставки на з- и с-. Правописание приставок пре- и при-.	
	4			Лексикология. Фразеология	
13	4.1	5.12		Понятие о лексике. Лексическое	

				алы.	
28	1.9	3.04		Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение.	
29	1.10	10.04		Текст. Анализ текста. Алгоритм.	
30	1.11	17.04		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате.	
31	1.12	24.04		Текст. Анализ текста.	
32	1.13	8.05		Алгоритм написания сочинения - рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста.	
33	1.14	15.05		Текст. Анализ текста. Написание сочинения-рассуждения на одну из предложенных тем, с анализом ученических работ.	
34	1.15	22.05		Итоговое занятие. Анализ ученических работ.	